

Secretaría de Educación del Distrito - SED
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP

Informe Final del Estudio: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el Contexto Escolar. Línea de Base, en su etapa de aplicación operativa.

IDEP:

Marina Bernal Gómez – Líder Lineamientos
Alejandra Quintana Martínez – Investigadora Cualitativa
Carolina Lopera Oquendo – Investigadora Cuantitativa
John Harold Rincón Holguín – Coordinador Operativo y Académico
Ana María Caro Díaz – Apoyo Administrativo

Supervisora:

Martha Ligia Cuevas Mendoza
Asesora de la Dirección General del IDEP

SED:

Claudia Victoria Téllez Hernández – Líder área de Cuidado y Autocuidado
Diana Patricia González Ruíz – Coordinación con IED
Nohora Gisela Olivera Donato – Coordinación con IED

Convenio No. 488404 de 2018
Bogotá D.C. Diciembre de 2018

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Antecedentes.....	9
Fase I. Estado del Arte.....	9
Fase II. Construcción de un cuerpo de indicadores e instrumentos cualitativos y cuantitativos.....	12
Fase IIA. Validación con personas expertas y pilotaje de instrumentos cuantitativos y cualitativos.....	14
Fundamentación conceptual.....	18
Metodología para el levantamiento de la línea de base.....	34
Población y Muestra.....	35
Muestra Cualitativa.....	35
Muestra Cuantitativa.....	36
Instrumentos.....	38
Instrumentos Cualitativos.....	38
Instrumentos Cuantitativos.....	39
Procedimiento.....	42
Procedimiento cualitativo.....	42
Procedimiento cuantitativo.....	47
Resultados.....	51
Eje de Planeación Escolar.....	52
Indicador 1.1. Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad.....	52
Indicador 1.2. Oferta de oportunidades institucionales en torno a los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).....	80
Indicador 1.3. Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.....	98

Indicador 1.4. Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado que se expresan a través del currículo oculto.	120
Eje Capacidad de Agencia y Empoderamiento	137
Indicador 2.1. Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	137
Indicador 2.2. Significados personales sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	167
Indicador 2.3. Prácticas de cuidado y autocuidado en relación a género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad.	198
Indicador 2.4. Comportamientos ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado	207
Indicador 2.5. Actitudes ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado en el contexto escolar.	226
Indicador 2.6. Participación en actividades y programas de educación para la sexualidad, embarazo, maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	263
Conclusiones.	273
Bibliografía	285
Anexos	287

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Colegios pilotaje cuantitativo	15
Tabla 2. Colegios pilotaje cualitativo.	16
Tabla 3. Categorías de análisis de la investigación.....	21
Tabla 4. Dimensiones.....	25
Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.	27
Tabla 6. Aspectos a indagar.	31
Tabla 7. Total de ítems para instrumento de docentes, directivos docentes y orientadores escolares por eje e indicador	40
Tabla 8. Total de ítems para instrumento estudiantes por eje e indicador.	41
Tabla 9. Número de aplicaciones instrumentos cualitativos.....	43
Tabla 10. Colegios aplicación de instrumentos cualitativos.	44
Tabla 11. Número de encuestas aplicadas	47
Tabla 12. Formación en temas relacionados con educación para la sexualidad	53
Tabla 13. Fuentes de información de los docentes para el desarrollo de actividades de educación para la sexualidad.....	54
Tabla 14. Aspectos prioritarios para la planeación del programa de educación para la sexualidad	55
Tabla 15. Objetivos prioritarios del programa de educación para la sexualidad en el colegio.....	56
Tabla 16. Percepción frente a temas prioritarios para el programa de educación para la sexualidad	57
Tabla 17. Participación en planeación del programa de educación para la sexualidad	58
Tabla 18. Participación de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades del programa de educación para la sexualidad	59
Tabla 19. Participación de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades del programa de educación para la sexualidad	60
Tabla 20. Percepción sobre los responsables del PESCC en el colegio	61
Tabla 21. Percepción sobre los recursos para el desarrollo del programa de educación para la sexualidad en el colegio.	62
Tabla 22. Aspectos necesarios para mejorar la educación para la sexualidad en el colegio	63
Tabla 23. Contenidos de educación para la sexualidad en las clases.....	81

Tabla 24. Temas abordados por los docentes en el colegio.....	83
Tabla 25. Participación de instituciones externas en el desarrollo del programa de educación para la sexualidad.....	86
Tabla 26. Acciones emprendidas por el colegio ante las situaciones de embarazo/paternidad....	99
Tabla 27. Oferta de estrategias y orientación para estudiantes embarazo/paternidad	100
Tabla 28. Oferta de oportunidades de orientación escolar.....	101
Tabla 29. Temas abordados en la orientación escolar a estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad.....	102
Tabla 30. Conocimientos sobre métodos anticoncepción.....	138
Tabla 31. Preferencias sobre lugares para obtener medios anticonceptivos	138
Tabla 32. Conocimientos sobre reproducción	139
Tabla 33. Acciones ante situaciones de abuso	140
Tabla 34. Empatía ante burlas y rechazos por situaciones relacionados con la sexualidad en el colegio.....	199
Tabla 35. Comunicación sobre prácticas de cuidado y autocuidado	200
Tabla 36. Medios para obtener información sobre temas relacionados con sexualidad	209
Tabla 37. Creencias hacia la aceptación a la diversidad y los estereotipos de género	227
Tabla 38. Confianza en personas a las que se recurriría en caso de insinuaciones sexuales sin consentimiento	228
Tabla 39. Percepciones respecto al auto concepto.....	229
Tabla 40. Creencias de estudiantes frente al nivel de apoyo ante una situación de embarazo por parte de familia	231
Tabla 41. Creencias frente a los derechos sexuales y reproductivos	232
Tabla 42. Creencias frente al uso de los anticonceptivos	234
Tabla 43. Medios para obtener información sobre métodos de anticoncepción.....	235
Tabla 44. Consecuencias negativas del embarazo/paternidad	237
Tabla 45. Consecuencias positivas del embarazo y la paternidad	238
Tabla 46. Creencias de estudiantes frente consecuencias del embarazo	240
Tabla 47. Creencias de estudiantes mujeres frente a situaciones negativas que se pueden presentar en el colegio ante una situación de embarazo	241

Tabla 48. Percepción sobre las responsabilidades de los adultos en el manejo de temas de educación para la sexualidad	243
Tabla 49. Inseguridad para abordar temas de la sexualidad en el colegio	243
Tabla 50. <i>Seguridad para hablar de temas de sexualidad con diferentes grupos de estudiantes</i>	244
Tabla 51. Seguridad para abordar temas de educación para la sexualidad con sus estudiantes .	245
Tabla 52. Seguridad para realizar actividades de educación para la sexualidad	246
Tabla 53. Participación en actividades de educación para la sexualidad en el colegio	264
Tabla 54. Oportunidades de participación en el colegio	266
Tabla 55. Percepción frente a los beneficios de las actividades de educación para la sexualidad en el colegio	267

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Delimitación y caracterización de la investigación.	18
Gráfico 2. Ejes articuladores de la investigación.	19
Gráfico 3. Proceso de análisis de la información cualitativa.	45
Gráfico 4. Proceso de análisis de la información cuantitativa.	49
Gráfico 5. Cuadrantes para categorización de colegios.	275
Gráfico 6. Estructura para ubicación respecto a los ejes.	276

INTRODUCCIÓN.

La investigación acerca del “*Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el Contexto Escolar*” surge como una iniciativa de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todos” 2016-2020, dentro del Programa de prevención y atención de la maternidad y la paternidad tempranas, con el objetivo de conocer el fenómeno y contribuir a la planeación de un programa socioeducativo de educación para la sexualidad, permitiendo contar con información y herramientas para la formulación de una política educativa distrital, que trate dicho fenómeno. (Rincón, 2018)

Durante el año 2016, y en el marco del Convenio No. 3712, la SED y el IDEP adelantan la Fase I de la investigación acerca del tema, mediante la cual se realizó la revisión y análisis del estado del arte a través de Políticas Públicas y normatividad asociada, producciones de Organizaciones No Gubernamentales, Organizaciones Multilaterales y producciones académicas del orden Distrital, Nacional e Internacional. Además de lo anterior, la investigación fue complementada con el desarrollo de un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes distritales en temas de educación para la sexualidad, lo que permitió conocer y fundamentar conceptual y teóricamente el fenómeno de la maternidad y paternidad desde el contexto escolar.

Posteriormente y dando continuidad a la investigación en su Fase II, se celebró el Convenio No. 1452 de 2017, mediante el cual se consideró necesario elaborar un cuerpo de indicadores, con sus respectivos instrumentos de recolección de información, que permitieran medir los diferentes temas de interés para el estudio y se sometieron a la socialización, revisión y validación de estos por parte de diferentes actores de la comunidad educativa que confluyen en los colegios distritales.

Durante el primer semestre de 2018 y partiendo de las conclusiones derivadas de las dos fases antes descritas, se procedió a llevar a cabo la Fase IIA, correspondiente a la validación de los indicadores e instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo formulados, con personas expertas de diferentes entidades públicas y privadas, que se detallarán en el desarrollo del presente documento. Así mismo se desarrolló el pilotaje de estos, antes de la elaboración de una

línea de base, en una muestra de Instituciones Educativas Distritales (IED) de diferentes localidades de Bogotá.

Actualmente la investigación culminó su Fase III, que hizo referencia al proceso de levantamiento de una línea de base que permitió conocer más sobre el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, arrojando para esta fase del estudio, insumos para el programa antes mencionado.

Para este proceso, se llevó a cabo la recolección de información cuantitativa, a través de encuestas dirigidas a estudiantes de los grados 4° a 11° y a Docentes y Directivas (os) Docentes de 89 Instituciones Educativas Distritales (IED), proceso que se realizó de manera electrónica, así como información cualitativa, a través de grupos focales, entrevistas y observaciones de clases o proyectos que se desarrollan con diferentes actores de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el presente documento describe el desarrollo de la investigación en su Fase III, levantamiento de una línea de base en su etapa de aplicación operativa, y se encuentra conformado por los siguientes apartados: I. Antecedentes de la investigación en donde se detallan los principales aspectos de cada una de las fases implementadas; II. La fundamentación conceptual que orienta y delimita el proceso investigativo; III. La metodología seguida para el levantamiento de la línea de base; IV. Los resultados de la línea de base; y V. Las principales conclusiones a tener en cuenta para la formulación del programa socioeducativo de educación para la sexualidad.

ANTECEDENTES.

Fase I. Estado del Arte.

Tal y como se mencionó anteriormente, durante el año 2016 y en el marco del Convenio No. 3712 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) se desarrolló la primera investigación denominada “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase I”, con el objetivo de- desarrollar la revisión y análisis documental de diversas investigaciones, estudios académicos, experiencias educativas y políticas públicas generadas durante la última década partiendo del orden Distrital, Nacional e Internacional y que tuvieran relación con temas de educación para la sexualidad enfocado en la maternidad y paternidad tempranas (Bernal, 2018).

Adicionalmente se llevó a cabo un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes distritales de diferentes Instituciones Educativas de Bogotá, con el objetivo de conocer las diversas formas en que es “abordada la educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad tempranas, a fin de que el conocimiento los saberes y experiencia de docentes del Distrito entrasen en diálogo con los resultados de la revisión y análisis documental” (Bernal, 2018, pág. 5).

Durante el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos, entre estos, la perspectiva de género, el enfoque diferencial y de derechos desde la interseccionalidad, así como la ética del cuidado y el autocuidado. (Bernal, 2018). Por otra parte y específicamente para la revisión y análisis documental se determinaron una serie de herramientas como una matriz de registro histórico de búsquedas por palabras clave y una matriz para el registro de fuentes de información. Además de lo anterior, se establecieron una serie de criterios genealógicos, temporales, espaciales y de relevancia y pertinencia.

Teniendo en cuenta los criterios que se exponen en el gráfico anterior, se logró la revisión y análisis de 60 políticas públicas y normatividad asociada, 54 producciones de Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones Multilaterales y 62 producciones

académicas, que permitieron fundamentar conceptual y teóricamente el desarrollo de la investigación acerca de la maternidad y la paternidad desde los contextos escolares, a través de ejes, dimensiones, ámbitos, aspectos a indagar e indicadores, que se desarrollarán en los próximos capítulos del presente documento.

Por otra parte y como se ya se mencionó, se realizó un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes distritales en temas de educación para la sexualidad, mediante el cual se logró la participación de 45 colegios, ubicados en 14 localidades de Bogotá. Este encuentro educativo permitió comprender “las prácticas pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas del Distrito en 3 sentidos: La información sobre el origen o surgimiento de estas experiencias, sus propósitos centrales, y la formas en que es posible fortalecerlas o potenciarlas será también retomada.” (Bernal, 2018, pág. 11).

Por último vale la pena destacar, que como resultado de la Fase I de la investigación se cuenta con un documento detallado que da “cuenta del estado de la cuestión del fenómeno, tomando como referencia distintos ejes y alcances, incluyendo una primera aproximación a las experiencias y proyectos desarrollados por los docentes del distrito capital frente a este tema” (IDEP, 2017)

Fase II. Construcción de un cuerpo de indicadores e instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Durante el año 2017, la SED y el IDEP celebran el Convenio No. 1452 permitiendo así dar continuidad a la investigación “Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Elaboración de un cuerpo de indicadores.” Esta fase del estudio tuvo como objetivo de “elaborar un instrumento para el levantamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan realizar la planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.” (IDEP, 2017, pág. 5)

Mediante el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo el acopio y análisis de información relevante para el proceso investigativo, como el Sistema de alertas de la Subsecretaría de Integración Interinstitucional de la SED, la base de Nacidos Vivos de la Secretaría Distrital de Salud y el Sistemas de Matrículas. Esta revisión y análisis de información secundaria y de datos estadísticos permitió sentar referentes para el proceso de indicadores cuantitativos, que midieran el fenómeno de la maternidad y paternidad desde el contexto escolar.

Así mismo, partiendo del estado del arte realizado en la fase I de la investigación, se elaboraron los indicadores cualitativos para medir el mismo fenómeno. Posteriormente, se construyeron los instrumentos de recolección de información cuantitativa, a través de encuestas dirigidas a estudiantes de grados 4° a 11°, docentes y directivas(os) docentes de Instituciones Educativas Distritales (IED) e instrumentos cualitativos, a través de grupos focales, entrevistas y observaciones de clases o proyectos de educación para la sexualidad, dirigidos a diferentes actores de la comunidad educativa.

Tanto los instrumentos como los indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo, fueron socializados y validados a través de la realización de diversas mesas de trabajo con:

- La mesa de enlaces Técnicos y Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Temprana.

- Docentes y Orientadoras y Orientadores de diferentes Instituciones Educativas Distritales que realizaban trabajos relacionados con maternidad y paternidad desde el contexto escolar y en educación para la sexualidad.
- Funcionarios de la Secretaría Distrital de Planeación (SDP).
- Acudientes, madres y padres de familia.

Como resultado de las validaciones realizadas, se ajustaron los instrumentos e indicadores de la investigación, sin embargo, “se consideró necesario, antes de realizarla línea de base, someter el documento y los instrumentos a otras miradas externas con experticia específica en los temas abordados.” (IDEP, 2018, pág. 6). Por último, se definió el marco muestral y se propusieron las muestras para el pilotaje y aplicación de los instrumentos para una línea de base posterior y se consolidó un documento final que describe los indicadores cualitativos y cuantitativos formulados y validados, con los respectivos instrumentos de recolección de información.

Fase IIA. Validación con personas expertas y pilotaje de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Durante el primer semestre de 2018 y partiendo de las principales conclusiones derivadas de la Fase II de la investigación, se propone realizar una validación de indicadores e instrumentos con personas expertas y pilotear los instrumentos antes del levantamiento de una línea de base que permitiera la planeación de un programa socioeducativo de educación para la sexualidad en los colegios Distritales de Bogotá.

Con este fin se llevó a cabo el proceso de validación de indicadores e instrumentos, actividad que contó con la participación de diferentes personas con experticia específica en los temas de interés para la investigación y en la cual participaron ocho integrantes de las entidades que a continuación se relacionan:

- Empresarios por la Educación.
- Colectivo de Hombres y Masculinidades.
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Encuesta Bienal de Cultura.
- Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad del Rosario.
- Escuela de Estudios de Género. Universidad Nacional de Colombia.
- Facultad de Derecho. Universidad de los Andes.
- Grupo de investigación Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes.

De igual manera se llevó a cabo una mesa de validación adicional con Directivas (os) de la SED e integrantes de la Mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas, quienes dieron los últimos aportes previos a la etapa del pilotaje. Como resultado de la convocatoria a esta mesa de revisión y validación, se contó con los aportes de:

- **Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas.**
 - Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).
 - Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC)

- **Secretaría de Educación del Distrito (SED).**
 - Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos.
 - Dirección de Evaluación de la Educación.

El proceso de socialización y validación permitió acoger diferentes aportes y observaciones para el ajuste de los indicadores e instrumentos cuantitativos y cualitativos, complementando las perspectivas del estudio, sin lo cual no hubiese sido posible abordar de manera comprehensiva distintos elementos relacionados con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.

Posterior al ajuste de indicadores e instrumentos se procedió a realizar el pilotaje de estos en una muestra de colegios distritales, contando con la participación de 21 IED de 12 localidades de Bogotá en el levantamiento de información cuantitativa que se realizó de manera electrónica y los cuales se relacionan en la tabla 1.

Tabla 1. Colegios pilotaje cuantitativo

No.	Localidad	Nombre de la Institución Educativa
1	Usaquén	Colegio Nuevo Horizonte (IED)
2	Chapinero	Colegio San Martín De Porres (IED)
2	Chapinero	Colegio Campestre Monteverde (IED)
4	San Cristóbal	Colegio El Manantial (IED)
4	San Cristóbal	Colegio Manuelita Sáenz (IED)
5	Usme	Colegio Gabriel García Márquez (IED)
5	Usme	Colegio Fabio Lozano Simonelli (IED)
5	Usme	Colegio El Destino (IED)
5	Usme	Colegio San Cayetano (IED)
7	Bosa	Colegio Santiago De Las Atalayas (IED)
7	Bosa	Colegio La Concepción (IED)
8	Kennedy	Colegio Técnico Rodrigo De Triana (IED)
9	Fontibón	Colegio Carlo Federici (IED)
10	Engativá	Colegio San José Norte (IED)
14	Los Mártires	Colegio Agustín Nieto Caballero (IED)

Tabla 1. Colegios pilotaje cuantitativo

No. Localidad	Localidad	Nombre de la Institución Educativa
14	Los Mártires	Colegio Técnico Menorah (IED)
18	Rafael Uribe	Colegio Clemencia Holguín De Urdaneta (IED)
19	Ciudad Bolívar	Colegio Antonio García (IED)
19	Ciudad Bolívar	Colegio Rural José Celestino Mutis (IED)
19	Ciudad Bolívar	Colegio Rural Pasquilla (IED)
19	Ciudad Bolívar	Colegio Sotavento (IED)

Fuente: Adaptada del documento final de la investigación en su fase IIA.

Como resultado del pilotaje se recolectaron 3.523 encuestas a estudiantes y 459 encuestas a Docentes y Directivas (os) de las mismas instituciones. Por su parte y frente a la parte cualitativa del estudio, se pilotearon los siguientes instrumentos:

- Entrevista a Directivo(a).
- Entrevista a estudiante en situación de embarazo.
- Entrevista a Orientador(a).
- Entrevista Grupo Focal a padres, madres de familia o acudientes.
- Grupo Focal a estudiantes de grados 4° y 5°.
- Grupo Focal a estudiantes de grados 9° a 11°.
- Observación de clase.

El pilotaje de estos instrumentos se realizó en los siguientes colegios distritales:

Tabla 2. Colegios pilotaje cualitativo.

No.	Nombre de la Institución	Localidad
1	Colegio Antonio García (IED)	Ciudad Bolívar
2	Colegio León de Greiff (IED)	Ciudad Bolívar

Fuente: Adaptada del documento final de la investigación en su fase IIA.

El proceso de pilotaje conllevó al ajuste de los indicadores e instrumentos finales y se consolidó un documento que contiene: a) la síntesis de los resultados de la aplicación piloto; b) la consolidación de los indicadores y los instrumentos definitivos para la aplicación de una línea de base; y c) la estrategia operativa y las recomendaciones para la aplicación de la línea de base del estudio "Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Línea de base".

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

Con el fin de contextualizar la investigación acerca del “Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Línea de base, en su etapa de aplicación operativa.” es importante conocer aquellas premisas conceptuales que lo orientan y delimitan y que además han sido resultado del proceso de investigación adelantado desde el 2016, que fue expuesto en los antecedentes del presente documento. El gráfico 2, que a continuación se relaciona, presenta las principales premisas conceptuales a tener en cuenta y seguidamente se desarrolla cada una de estas.

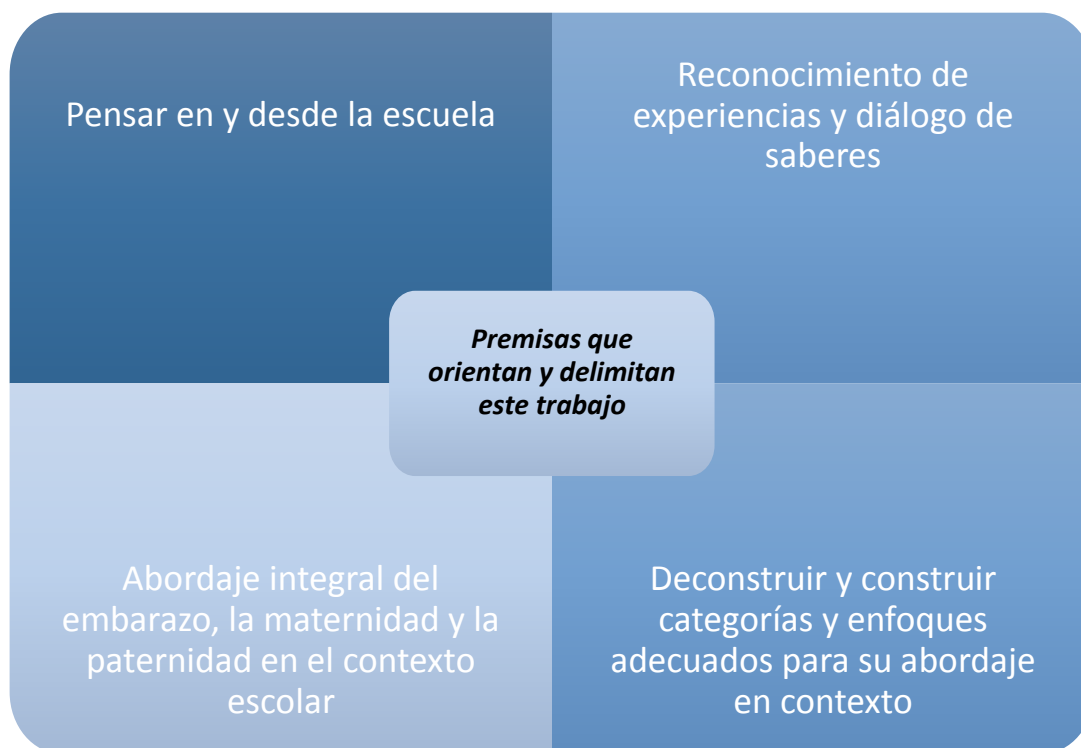


Gráfico 1. Delimitación y caracterización de la investigación.

Fuente: Elaborado por la Investigadora Marina Bernal

Acorde con el gráfico anterior, una de las principales premisas que orientan la investigación hace referencia a **Pensar en y desde la escuela**, cambiando la forma en que tradicionalmente son abordados los temas de embarazo, maternidad y paternidad desde un enfoque sanitario, epidemiológico o como problema de desarrollo, trascendiendo a una mirada más técnica y analítica que permitiera indagar acerca del fenómeno desde el cómo es

“comprendido, experimentado y enfrentado por el estudiantado, sus herramientas, recursos o carencias.” (Bernal, 2018, pág. 9)

Lo anterior conllevó a determinar dos ejes articuladores que permitieran orientar el estudio, citando a Bernal (2018), estos se constituyen como las líneas que permiten la articulación y armonización entre los indicadores cuantitativos y cualitativos. El primero de estos ejes, denominado el Planeación escolar y el segundo, como el eje de Capacidad de Agencia y Empoderamiento que se pueden observar en el gráfico 2.



Gráfico 2. Ejes articuladores de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

El eje de Planeación Escolar es entendido para la investigación como aquel que indaga por los temas relacionados con el currículo oculto y visible, la gestión institucional y la relación escuela y entorno. Citando a Bernal (2018) quien a su vez cita a Mosconi (1998) el currículo visible hace referencia a los planes, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad. Mientras que por currículo oculto se refiere a todo lo que se adquiere en la escuela pero que no figuran en los prescriptos oficiales.

Por su parte, la gestión institucional se refiere a la conducción de la institución escolar hacia el cumplimiento de metas específicas a partir de “una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se

pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas.” (Bernal, 2018, pág. 11).

Así mismo, la relación escuela y entorno se considera como uno de los elementos más importantes, ya que el desarrollo de cualquier proyecto educativo debe estar en armonía con su entorno (barrio, localidad, servicios, entre otros.) ya que influyen directamente en el rendimiento académico, emocional o físico del estudiantado.

Por su parte el **Eje de Capacidad de Agencia y Empoderamiento** será entendido como aquel que permite la indagación acerca del cómo los diferentes actores educativos desde lo individual y desde la Institución Educativa como tal, se encuentran en condiciones de “interrogarse por su capacidad de afrontar, asumir e incorporar la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad o la maternidad, como dimensiones indispensables para la construcción de proyectos pedagógicos viables.” (Bernal, 2018, pág. 12).

Un segundo concepto que permite entender el enfoque de la investigación es el de **Reconocimiento de experiencias y diálogo de saberes**, entendido como el reconocimiento a los docentes distritales de las experiencias que han venido desarrollando en sus instituciones educativas ya sea como parte del currículo o como actividades extracurriculares. (Bernal, 2018).

Este dialogo de saberes con la comunidad educativa llevó a plantear el desarrollo de la investigación desde una manera comprensiva que permitiera “asumir que había realidades probablemente desconocidas, invisibles o analizadas parcialmente desde marcos o perspectivas forjadas desde otros contextos.” (Bernal, 2018, pág. 13).

Por su parte, el concepto de **Abordaje integral del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar** conllevó a delimitar la investigación de manera que incentive la interdependencia y evite el aislamiento o la segmentación, asuma un compromiso estructural con los enfoques de género, diferencia y de derechos, evite reducir la educación sexual y la sexualidad a una actividad de orientación, promueva su abordaje a través de

proyectos o desde su transversalización y busque ampliar, diversificar y complementar su abordaje nutriéndolo con las experiencias y vivencias del entorno (Bernal, 2018).

Por último, en cuanto a la fundamentación conceptual que delimita y orienta la investigación, aparece un proceso muy importante relacionado con la **deconstrucción y construcción de categorías y enfoques adecuados para el abordaje en contexto** del fenómeno. Como resultado de este, se definieron las categorías que a continuación se relacionan en la tabla 3.

Tabla 3. Categorías de análisis de la investigación.

Categoría de análisis	Descripción
1. Sexualidad.	La sexualidad en el marco de esta investigación es comprendida como parte integral de la vida de las personas a lo largo de todo el ciclo vital, ubicándola como un elemento constitutivo y crucial para las posibilidades de exploración y enriquecimiento subjetivo y relacional, inscrito en la cotidianidad escolar. Al hablar de sexualidad, se hace referencia, aunque no únicamente, a la identidad, el erotismo, el deseo, el placer, la intimidad y la construcción de vínculos afectivos y eróticos que se van experimentando y configurando a lo largo de toda la vida.
2. Educación para la sexualidad.	Desde esta investigación, se propone un abordaje integral de la educación para la sexualidad que implica educar no solo para regular la sexualidad o la reproducción, sino educar para la vida, afrontar el reto de aprender a relacionarse consigo y con los demás, despertar la necesidad de interrogarse sobre lo que se sabe, los supuestos que sustentan esos saberes, la exploración crítica de actitudes y comportamientos, y la expresión de necesidades, afectos e ideas desde las posibilidades de apertura y riqueza que los distintos enfoques

Tabla 3. Categorías de análisis de la investigación.

Categoría de análisis	Descripción
	y perspectivas que se asumen desde este estudio, aportan para su comprensión.
3. Situación de embarazo.	Situación transitoria de máximo nueve meses, que se aborda en esta investigación desde las particularidades socioeducativas de enfrentar esta situación desde el contexto escolar.
4. Maternidad y paternidad.	Para esta investigación es fundamental diferenciar la experiencia de la maternidad de la paternidad en el contexto escolar tanto por los condicionamientos de género que inciden en la configuración de esta experiencia subjetiva para hombres y para mujeres como por los elementos socio-culturales presentes en el escenario educativo que inciden en la forma en que se vive esa experiencia y lo que puede significar para la persona: los mandatos sociales que se expresan en el trato, en las expectativas relativas a la forma “adecuada” en que la persona debe enfrentar esta experiencia, la comprensión o no de que esta experiencia puede empatarse con la continuidad de la vida escolar, o las múltiples posibilidades de ser padre o madre y de vivir esta experiencia y de asumirla como identidad.
5. Género	Esta investigación asume esta categoría como una posibilidad de dar cuenta de la construcción sociocultural de lo femenino y lo masculino asociado a una pretendida estabilidad y binarismo biológico, premisa sobre la que yace una parte central de la organización de lo social y permite analizar las diferencias jerárquicas entre los hombres y las mujeres o más propiamente, entre lo masculino y lo femenino, su reproducción, transformación e interrelación en lo social, pero

Tabla 3. Categorías de análisis de la investigación.

Categoría de análisis	Descripción
	también posibilita construir nuevas categorías teóricas e instrumentos metodológicos para desmontar estos esquemas jerárquicos.
6. Cuidado y Autocuidado	El cuidado y el autocuidado se comprenden desde su dimensión ética que implica asumir que los proyectos y acciones que abordan la maternidad, la paternidad, el embarazo y la sexualidad, en el contexto escolar, han de asumir las diferencias como oportunidades para construir marcos comprensivos de convivencia dentro de la escuela.

Fuente: Adaptada con base en la información de (Bernal, 2018, pág. 15)

Así mismo, se establecieron y situaron los enfoques y perspectivas como entender la **sexualidad desde un enfoque de derechos humanos**, ya que de esta manera se refiere al estado “jurídico del sujeto de derechos cuya identidad, experiencias, prácticas, formas de expresión, afectividad y toma de decisiones libres e informadas deben estar garantizadas en un marco de preservación de la dignidad propia y del otro, sin coerción, violencia ni discriminación.” (Bernal, 2018, pág. 18).

Por otra parte, el **enfoque de género** se propone ser entendido como la “relación de poder que involucra tanto a las mujeres y a lo que encarna socialmente lo femenino, como a los varones y a quien o quienes encarnen socialmente lo que se considere masculino.” (Bernal, Quintana, & León, 2013, pág. 6).

También es importante entender el **enfoque diferencial** como aquellas acciones que:

“al dar un trato diferenciado a algunos grupos poblacionales, contribuyen a reducir la brecha existente entre los diferentes segmentos de la población y garantizan la superación de la exclusión social, la marginalidad política, la desigualdad

económica, la condición especial de vulnerabilidad y el riesgo que enfrentan determinadas poblaciones.” (Bernal, 2018, pág. 19)

Lo antes mencionado, y citando a (Bernal, 2018) permitirá generar lineamientos que sirvan a las instituciones para atender, proteger y garantizar los derechos de las personas y los casos de poblaciones o sujetos de especial protección. Es importante tener en cuenta, que estos tres últimos enfoques se abordan en la presente investigación desde una mirada de interseccionalidad.

Durante el proceso de investigación se consolida el **enfoque de ética del cuidado y autocuidado**, que busca a partir de una mirada más ética, que los proyectos y acciones que se abordan, asuman las diferencias como oportunidades para la construcción de marcos comprensivos de convivencia dentro de la escuela. Es así como se resalta el área de cuidado y autocuidado de la SED, que ha incluido este enfoque en los proyectos como una forma de fomentar el desarrollo de la capacidad de sentir con las demás personas, preocuparse por lo que les sucede, y transformar esa preocupación en acciones concretas de atención, apoyo, empatía, solidaridad, reconocimiento de la interconexión e interdependencia humanas, y como un principio fundamental de las relaciones humanas y de la relación consigo mismo y con el entorno. (Bernal, 2017).

Citando a Bernal (2018) quien retoma a Cuevas (2017), otro de los elementos importantes de la investigación es el enfoque de **proyecto de vida y sentido de vida**, entendido el primero como las metas, objetivos y actividades para alcanzar algo en la vida de acuerdo con los intereses individuales y el segundo, como la a la cualidad humana de cada persona de desarrollar capacidades críticas para reflexionar acerca de sí y de su entorno, a fin de comenzar a construir e identificar valores personales que se encuentren en coherencia con los valores sociales, el respeto y el reconocimiento del otro y con un sentido de crecimiento y enriquecimiento personal que mejore a su vez las relaciones interpersonales” (González, s.f., pág. 1).

Para la investigación, también se definieron una serie de **dimensiones** que permitieran reconocer el fenómeno de la maternidad y paternidad desde los contextos escolares. Para este

caso y según (Bernal, 2017) las dimensiones corresponden a “aspectos priorizados en el estudio para ser analizados y de los cuales darán cuenta, desde sus particulares énfasis, los indicadores cuantitativos y cualitativos diseñados.” Dichas dimensiones se exponen en la tabla 4, y se relaciona la correspondiente definición de cada una de estas.

Tabla 4. Dimensiones

Dimensión	Definición
1. Representaciones Sociales	<p>Permite analizar de qué manera lo que se dice o se hace en el entorno escolar da cuenta de las normas y valores que construyen el orden social y la internalización que de esto hacen las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y valores que construyen el orden social. • Conocimientos y saberes comunes para una cultura. <p>(Plaza, Gonzalez , & Meinardi, 2013)</p>
2. Significados	<p>El sentido que se le da a la acción humana, que se atribuye a los actos cotidianos, a lo que se dice antes, durante y después de un acto, determinado por el contexto en el que se sucede y se interpreta en función a lo que los actores pretenden expresar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que se dice del respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar antes, durante o después de que suceda. • La experiencia en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar.

Tabla 4. Dimensiones

Dimensión	Definición
3. Comportamientos y prácticas	<p>Es una acción explícita y observable que una persona ejecuta en circunstancias específicas. Las prácticas son una serie de comportamientos relacionados. Tiene varios aspectos a considerar en su análisis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicación: dónde se despliegan los comportamientos o las prácticas, en este caso, el contexto escolar.• Relacional: con quién y en relación a quién se producen los comportamientos y las prácticas• De posicionamiento: aspectos (ético, político, ideológico o de afirmación personal) que se expresan en las prácticas y que constituyen una significación.
4. Conocimientos	<p>Hace referencia a lo que a título individual la persona sabe o conoce acerca del tema. Pueden identificarse 4 tipos de conocimiento que corresponden a 4 tipos de fenómenos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento declarativo, que describe algo• Conocimiento de procedimiento (procedural), que se refiere a cómo ocurre algo.• Conocimiento causal, que tiene que ver con una conceptualización acerca del por qué ocurren las cosas y ejemplificado o representado en una situación concreta.• Conocimiento experienciado, es decir puesto en práctica. Una profundización en este tipo de conocimiento sería la experiencia reflexionada.

Tabla 4. Dimensiones

Dimensión	Definición
5. Actitudes	Forma en que cada sujeto manifiesta un modo de comprender y definir su posición frente a personas, instituciones, situaciones y cosas con las que se relaciona. Tiene tres componentes fundamentales: Afectivo: Sentimientos o valoración afectiva. Cognitivo: Conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento. Conductual: Forma de actuar frente a una situación.

Fuente: Adaptada de (Bernal, 2018, pág. 24)

Teniendo en cuenta el marco conceptual antes expuesto, se formularon los indicadores cuantitativos y cualitativos, que se relacionan y describen por cada eje en la tabla 5.

Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.

Eje	Indicadores	Definición	Fuente de Indagación	Tipo de Indicador
Planeación Escolar.	1.1. Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad.	Este indicador identifica el enfoque institucional para el abordaje de la educación para la sexualidad, lo cual incluye la especificación de las instancias, enfoques y fuentes de información involucradas en la definición de las acciones entorno al abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.	Mixto
	1.2. Oferta de oportunidades institucionales en torno a los	Este indicador contribuye a identificar la oferta de actividades y programas desarrollados para la implementación de la educación para la sexualidad en	Estudiantes, Docentes, orientadoras y	Mixto

Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.

Eje	Indicadores	Definición	Fuente de Indagación	Tipo de Indicador
	Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).	las instituciones educativas y las capacidades institucionales para su sostenibilidad, así como el nivel de participación, involucramiento y responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo y seguimiento de estas actividades.	orientadores y directivas.	
	1.3. Estrategias institucionales para orientación a estudiantes en género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	Este indicador permite identificar la existencia de estrategias y mecanismos institucionales establecidos para la orientación de los estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad dentro del contexto escolar, así como los dispositivos específicos para facilitar el proceso académico y permanencia en el colegio de adolescente en situación de embarazo, madres o padres.	Estudiantes, Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.	Mixto
	1.4. Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad,	Este indicador contribuye a identificar cómo se ven representados o expuestos los valores, experiencias y el sentido que se da a la educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad a través de criterios que no son explícitos en el currículo visible o en la práctica diaria docente, como ausencias, omisiones, jerarquizaciones, contradicciones o desconocimientos.	Docentes, orientadoras y orientadores	Cualitativo

Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.

Eje	Indicadores	Definición	Fuente de Indagación	Tipo de Indicador
	cuidado y autocuidado que se expresan a través del currículo oculto.			
	2.1. Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado	Este indicador contribuye a identificar nociones y conocimientos sobre cómo describir algo, cómo ocurre, por qué y la percepción de autoeficacia respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.	Estudiantes.	Mixto
Capacidad de Agencia y Empoderamiento.	2.2. Significados personales sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	Este indicador contribuye a identificar nociones y conocimientos sobre cómo describir algo, cómo ocurre, por qué y la percepción de autoeficacia respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.	Docentes, orientadoras y orientadores.	Cualitativo
	2.3. Prácticas de cuidado y autocuidado en relación a género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad.	Este indicador contribuye a identificar las prácticas de cuidado de sí y de cuidado del otro o de la otra, así como los vínculos y los afectos en relación a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores ; padres, madres y personas	Mixto

Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.

Eje	Indicadores	Definición	Fuente de Indagación	Tipo de Indicador
			cuidadoras de estudiantes	
	2.4. Comportamientos ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	Este indicador permite identificar los comportamientos relacionados el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, enfocados en la ética del cuidado y del autocuidado.	Estudiantes.	Mixto
	2.5. Actitudes ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado en el contexto escolar.	Este indicador contribuye a identificar las actitudes de los miembros de la comunidad educativa respecto a la educación para la sexualidad, así como sobre las implicaciones del embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	Estudiantes, Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.	Cuantitativo
	2.6. Participación en actividades y programas de educación para la sexualidad,	Este indicador permite identificar el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes sobre las actividades y programas de educación para la	Estudiantes.	Cuantitativo

Tabla 5. Indicadores cuantitativos y cualitativos.

Eje	Indicadores	Definición	Fuente de Indagación	Tipo de Indicador
	embarazo, maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	sexualidad ofrecidos en el contexto escolar.		

Fuente: Adaptada del informe final de la Fase IIA de la investigación.

De igual manera, los indicadores mencionados, corresponden a una serie aspectos a indagar, que a su vez se encuentra conformado por un sub aspecto que lo define y se relaciona en la tabla 6.

Tabla 6. Aspectos a indagar.

Aspecto por indagar	Sub-aspecto
1. Proyecto de vida /sentido de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Agencia y empoderamiento. • Aspiraciones /sueños /anhelos. • Proyección personal /perspectivas de futuro. • Sentido de realización persona.
2. Ética del cuidado y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad. • Afectividad/ expresión de los afectos / Habilidades/capacidades/competencias Socioemocionales. • Relaciones afectivas / vínculos afectivos – Relación. Con el cuerpo / corporalidad • Agencia y empoderamiento.

Tabla 6. Aspectos a indagar.

Aspecto por indagar	Sub-aspecto
3. Género	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades de género. /Masculinidades/Feminidades / expresión de género. • Roles. • Estereotipos. • Relaciones de género. • Violencia basada en género / Violencia sexual.
4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual. • Raza. • Clase. • Etnicidad Discapacidad. • Identidad de género /expresión de género.
5. Sexualidad/Derechos Sexuales / Ciudadanía sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad. • Placer / erotismo / Deseo. • Relaciones sexuales /Vinculación erótico – afectiva. • ITS /VIH.
6. Reproducción/ Derechos Reproductivos /Ciudadanía Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo / situación de embarazo /Embarazo deseado /Embarazo no deseado. • IVE /Interrupción voluntaria del embarazo. • Anticoncepción /anticonceptivos. • Negociación / Límites. • Maternidades (elegidas, no elegidas). • Paternidades (elegidas, no elegidas).

Tabla 6. Aspectos a indagar.

Aspecto por indagar	Sub-aspecto
7. Práctica docente / Ejercicio de orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos. • Enfoques predominantes. • Relación estudiante-docente / enseñante aprendiente. • Prácticas pedagógicas / Recursos pedagógicos • Mecanismos de participación. • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación. • Oportunidades institucionales. • Formación / Actualización. • Uso de servicios, programas y oportunidades para Docentes/orientadores y orientadoras. • Relación escuela –entorno.
8. Condiciones - institucionales Para el abordaje de la - Sexualidad el - embarazo la Maternidad y la - paternidad (institucional - /directivas)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y PESCC / Servicios, programas y - Proyectos asociados al PESCC • Mecanismos de seguimiento / Evaluación • Continuidad en acciones, estrategias y proyectos • Rutas/ protocolos de acción • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación • Formación /Actualización • Oportunidades institucionales • Enfoques predominantes • Condiciones materiales. • Relación escuela –entorno.
9. Contexto/ caracterización	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes y docentes.

Fuente: Tomada de (Bernal, 2018, pág. 60)

METODOLOGÍA PARA EL LEVANTAMIENTO DE LA LÍNEA DE BASE.

El presente capítulo aborda la metodología seguida para el levantamiento de la línea de base a través de la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos finales que fueron piloteados y ajustados en el marco la investigación “*Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares*”. Se encuentra conformado por tres apartados. El primero, mediante el cual se realiza la descripción de la población objetivo de la aplicación de los instrumentos, el proceso de definición del marco muestral cualitativo y cuantitativo y la composición de la muestra definitiva.

El segundo apartado describe de manera general los instrumentos cualitativos, los ajustes realizados a estos y los respectivos protocolos de aplicación. Por su parte, y en cuanto a los instrumentos cuantitativos, se describe el proceso de análisis de ítems realizado a estos. El tercer y último apartado de este capítulo presenta el procedimiento de aplicación y análisis de los datos recolectados, tanto de los instrumentos cualitativos como de los instrumentos cuantitativos.

Vale la pena resaltar que este capítulo describe de manera general la metodología para el levantamiento de la línea de base. El detalle de este proceso puede ser consultado en el Anexo No.1 Informe de aplicación de instrumentos de línea de base.

Población y Muestra.

Con el fin de realizar el proceso de levantamiento de la línea de base, se determinó una muestra estadística para la aplicación de los instrumentos cuantitativos y una muestra basada en criterios de selección para la aplicación de los instrumentos cualitativos, que se describirán en el desarrollo del presente documento.

La población objetivo de la investigación se conforma por los estudiantes, docentes, rectores y rectoras, orientadores y orientadoras escolares de las Instituciones Educativas Distritales y Distritales en concesión de las 20 localidades de Bogotá. Además de esta población, se incluyeron padres, madres o acudientes de estudiantes, por parte de la muestra cualitativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se obtuvo una muestra en los niveles y grados de interés: Grupo 1: grados 4º y 5º; Grupo 2: grados 6º, 7º y 8º; y Grupo 3: 9º, 10º y 11º. Para consultar la descripción técnica del proceso de selección de la muestra cuantitativa de estudiantes y docentes y la muestra cualitativa de los diferentes colegios, puede dirigirse al Anexo 1 – Informe de aplicación de los instrumentos de línea de base, en su primer apartado Diseño Muestral.

Muestra Cualitativa.

Marco Muestral.

Con el objetivo de determinar el marco muestral para la aplicación de los instrumentos cualitativos, se llevó a cabo el cruce en tres bases de datos que contenían: a) Información acerca de colegios participantes en los encuentros de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes distritales entorno a temas de educación para la sexualidad, realizados durante el 2016 en el marco de la presente investigación; b) Colegios participantes en el pilotaje de los instrumentos cuantitativos y cualitativos; y c) Listado de los noventa colegios distritales seleccionados en la muestra cuantitativa para el levantamiento de la línea de base. Así mismo, se definieron una serie de criterios a tener en cuenta para la selección de la muestra.

Definición de la muestra.

De acuerdo con los cruces realizados en las bases de datos antes mencionadas y a los criterios definidos, se seleccionó una muestra inicial de 9 colegios distritales de 9 localidades diferentes de Bogotá y se definió una muestra de colegios opcionales, para la realización de reemplazos, en aquellos casos en que la IED decidiera no participar en el proceso de aplicación. En total se realizaron cuatro reemplazos de colegios, siguiendo la estructura antes mencionada y garantizando las características similares de los colegios iniciales.

Composición de la muestra definitiva.

Acorde con el marco muestral definido y los respectivos cambios sobre este, que ya se mencionaron, la muestra de Instituciones Educativas Distritales (IED) definitivas en las que se aplicaron los instrumentos cualitativos para el levantamiento de la línea de base, se conformó por 9 colegios de 7 localidades de Bogotá y se logró un total de 29 aplicaciones de los instrumentos.

Muestra Cuantitativa.

Marco Muestral.

El marco muestral cuantitativo corresponde a la base de datos de datos proporcionada por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) con los listados de estudiantes, docentes, rectoras(es), orientadoras y orientadoras escolares, que se conforman como la población de interés de la investigación, con los datos respectivos para la selección de la muestra. Estos datos fueron suministrados con fecha de a 31 de julio de 2018.

Definición de la muestra.

Durante el proceso de definición de la muestra cuantitativa en el marco de la investigación y con el objetivo de garantizar la representatividad de la información, inicialmente se seleccionó para la aplicación electrónica de las encuestas a 24.498 estudiantes de 4° a 11°, 3.771 docentes y 835 directivas docentes de 90 Instituciones Educativas Distritales (IED) de las 20 localidades de Bogotá.

Para el caso de los estudiantes se tuvo en cuenta diferentes características tales como el promedio del nivel socioeconómico de estos en los grados de interés, el tamaño del establecimiento educativo acorde con el número de estudiantes, grupo/ salón, sexo, entre otros, mientras que para la selección de la muestra de docentes, se realizó una selección sistemática con un ordenamiento por nivel de enseñanza y área, se excluyeron docentes de preescolar y supervisores.

Además de lo anterior, se definió una muestra de reemplazo de IED para el caso en que alguna de estas decidiera no participar en la investigación y así mismo, se definió una muestra de reemplazos de estudiantes, para aquellos casos en los que no se encontraran matriculados en la sede-jornada. Frente a la muestra de docentes, no fue necesario seleccionar una muestra de reemplazos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron 15 reemplazos de Instituciones Educativas con el fin de garantizar la mayor participación en el proceso de aplicación de los instrumentos cuantitativos.

Composición de la muestra definitiva.

La muestra definitiva, después de los reemplazos realizados, quedó conformada por 104 IED de las 20 localidades de Bogotá, 22.885 estudiantes, 3.109 docentes y 644 directivas docentes.

Instrumentos.

Instrumentos Cualitativos

En el marco de la investigación se construyeron los siguientes instrumentos cualitativos: I. Observación de clase o proyecto de educación para la sexualidad; II. Grupo focal con estudiantes de grados 4º y 5º; III. Grupo Focal con estudiantes de grados 6º, 7º y 8º; IV. Grupo focal con estudiantes de grados 9º, 10º y 11º; V. Grupo focal con padres, madres o acudientes; VI. Entrevista a estudiantes en situación de embarazo; VII. Entrevista a orientadora y orientador; VIII. Entrevista a directivas; y IX. Entrevista a docentes.

Para la etapa de definición de línea de base, se desarrolló un proceso de alistamiento de los nueve instrumentos cualitativos que implicó el diseño de herramientas para la recolección de la información, como el diario de campo y la guía virtual. Estas elaboraciones, además de otros ajustes surgidos en diálogo con el equipo de trabajo de la SED y el IDEP, hicieron necesarias las siguientes modificaciones a los protocolos, con el propósito de hacerlos más acotados y ajustados a los cambios propuestos en esta última etapa.

Ajustes a los instrumentos cualitativos.

A continuación se relacionan los ajustes realizados a los instrumentos cualitativos:

- Dado un ajuste que se propuso en las reuniones periódicas del equipo de trabajo para la aplicación de los instrumentos sin la necesaria consecución de los consentimientos informados para estudiantes en los colegios, se realizó el ajuste de esta parte y se incluyó un párrafo para recordar la importancia de indagar previamente en cada colegio la necesidad o no de los consentimientos, así como solicitar y diligenciar los asentimientos diseñados por el IDEP para la participación en la investigación y el permiso de registro de audio.
- El diseño de diarios de campo físico y virtual supuso el ajuste del último punto de los protocolos de aplicación cualitativos en los que se hacía una descripción detallada del proceso de sistematización y análisis de información. En reemplazo, se incluyó un párrafo en el que se recuerda diligenciar las guías desarrolladas para tal fin.
- Se incorporó en las guías y protocolos los logos e información institucional del IDEP y la SED.

- Para la entrevista a orientadora/orientador y para la observación de clase o proyecto, se incluyó una observación en la que se recomienda tomar foto a los materiales de trabajo que se puedan encontrar, como juegos, folletos o libros en educación para la sexualidad.
- Se realizó un análisis comparativo entre las preguntas existentes en el instrumento cualitativo y las propuestas para la incorporación de preguntas del instrumento cuantitativo a la entrevista de estudiante en situación de embarazo. Como resultado del análisis, se incorporaron 4 preguntas a este instrumento cualitativo.

Instrumentos finales cualitativos.

Teniendo en cuenta los ajustes mencionados, se consolidaron los instrumentos cualitativos finales con los respectivos protocolos de aplicación, que pueden ser consultados en el Anexo 1. Informe de aplicación de instrumentos de línea de base.

Instrumentos Cuantitativos

Los instrumentos cuantitativos se componen de encuestas dirigidas a estudiantes de los grados 4° a 11°, docentes y directivas docentes de las Instituciones Educativas Distritales (IED), a continuación se listan cada uno de los instrumentos:

- Encuesta a estudiantes de grados 4° y 5°.
- Encuesta a estudiantes de grados 6°, 7° y 8°.
- Encuesta a estudiantes de grados 9°, 10° y 11°.
- Encuesta a docentes.
- Encuesta a directivas docentes.

El instrumento de docentes está compuesto por 157 preguntas que aportan información para la construcción de tres de los indicadores definidos en el estudio. El 49% de los ítems (77 preguntas) corresponde al eje de planeación escolar y el 46% al de capacidad de agencia y empoderamiento. Por su parte, los cuestionarios para directivas y orientadores escolares contienen 220 y 234 ítems, respectivamente. A diferencia del instrumento de docentes, estos últimos tienen una fuerte concentración en temas relacionados con planeación escolar, donde

el 74% de los ítems aportan información para la construcción de indicadores que hacen parte de este eje y se relacionan en la tabla 7.

Tabla 7. Total de ítems para instrumento de docentes, directivos docentes y orientadores escolares por eje e indicador

Eje/Indicador	Docentes	Directivas	Orientadores
<i>Contexto</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>Planeación escolar</i>		<i>162</i>	<i>176</i>
1.1 Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad	58	67	85
1.2 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	19	62	58
1.3 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	-	33	33
<i>Capacidad de agencia y empoderamiento</i>	<i>73</i>	<i>49</i>	<i>49</i>
2.4 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	-	4	4
3 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	73	45	45
<i>Total</i>	<i>157</i>	<i>220</i>	<i>234</i>

Fuente: Tomada de (Lopera, 2018)

El instrumento para estudiantes de 9°, 10° y 11° está compuesto por 281 ítems, de los cuales el 87% brindan información sobre indicadores del eje de capacidad de agencia y empoderamiento. Por su parte, los cuestionarios de 4° y 5° y los de 6°, 7° y 8° están conformados por 52 y 170 ítems, respectivamente. De manera similar al instrumento para estudiantes de educación media, estos cuestionarios abordan principalmente temas relacionados con capacidad de agencia y empoderamiento. La Tabla 8 presenta el número ítems por indicador de cada uno de los cuestionarios de estudiantes aplicados.

Tabla 8. Total de ítems para instrumento estudiantes por eje e indicador.

Eje/Indicador	Cuestionario 4° y 5°	Cuestionario 6°, 7° y 8°	Cuestionario 9°, 10° y 11°
<i>Planeación escolar</i>		<i>16</i>	<i>14</i>
1.2 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)		12	14
1.3 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.		4	
<i>Capacidad de agencia y empoderamiento</i>	<i>34</i>	<i>136</i>	<i>243</i>
2.3 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con el género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	7	7	8
2.1 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad y cuidado y autocuidado.		35	34
2.4 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	3	10	60
3 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	14	25	74
2.5 Actitudes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	10	30	35
2.6 Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.		29	32
<i>Contexto</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>24</i>
<i>Total</i>	<i>52</i>	<i>170</i>	<i>281</i>

Fuente: Tomada de (Lopera, 2018)

Procedimiento.

Con el fin de realizar el proceso de aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos, el IDEP en el marco del Convenio No. 488404 de 2018 celebrado con la SED, contrató a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con el objeto de apoyar en las actividades de recolección de la información y el acompañamiento a las IED en los procesos relacionados con la indagación cualitativa y cuantitativa de la investigación. Para este proceso de aplicación se conformó un equipo de trabajo de campo de 18 profesionales, encargados de acompañar a los colegios en todo el proceso y se distribuyó la muestra de colegios entre este grupo de profesionales. A continuación se describe el proceso de aplicación y análisis de la información de los instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados.

La descripción detallada del proceso de aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos puede ser consultada en el Anexo 1 Informe de aplicación de los instrumentos de la línea de base.

Procedimiento cualitativo.

Proceso de aplicación de instrumentos cualitativos.

El proceso de aplicación de los instrumentos cualitativos inició con un alistamiento previo a la entrada a los colegios con los profesionales del equipo cualitativo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través de la realización de una socialización de los objetivos de la investigación, revisión de los instrumentos cualitativos a aplicar con sus respectivos protocolos, la definición de la ruta de trabajo y las herramientas a utilizar para la clasificación y análisis de la información cualitativa a recolectar.

Posterior a este proceso de alistamiento se procedió a realizar 6 socializaciones y capacitaciones con docentes y directivas docentes de diferentes colegios, incluyendo los colegios cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de tener un primer acercamiento que los motivara a participar en el levantamiento de la línea de base. Después se siguió con el contacto de colegios cualitativos seleccionados y realización de una visita preliminar para definir sitios

adecuados de aplicación y fechas para la realización de los ejercicios cualitativos o llegado el caso, hacer los reemplazos de los colegios que decidieron no participar o se les hacía imposible llevar a cabo actividades adicionales a las que ya se encontraban ejecutando en el colegio.

Es de esta manera como se dio inicio al trabajo de campo con los colegios cualitativos, y se obtuvo como resultado la realización tres aplicaciones por cada uno de los grupos de instrumentos ya definidos anteriormente. Así mismo y con el objetivo de contar con una muestra equitativa de hombres y mujeres mediante el instrumento cualitativo de entrevistas, se llevaron a cabo dos aplicaciones adicionales a estudiante en situación de embarazo y a orientador, para un total de 29 aplicaciones. La tabla 9, desagrega el número de aplicaciones por cada instrumento.

Tabla 9. Número de aplicaciones instrumentos cualitativos.

Tipo de Instrumento	Número de aplicaciones
Observación de clase o proyecto de educación para la sexualidad.	3
Grupo focal con estudiantes de grados 4º y 5º.	3
Grupo Focal con estudiantes de grados 6º, 7º y 8º.	3
Grupo focal con estudiantes de grados 9º, 10º y 11º.	3
Grupo focal con padres, madres o acudientes.	3
Entrevista a estudiantes en situación de embarazo.	4
Entrevista a orientadora y orientador.	4
Entrevista a directivas.	3
Entrevista a docentes.	3
Total Aplicaciones	29

Fuente: Adaptada de (Martínez, 2018)

La aplicación de los instrumentos antes mencionados se llevó a cabo en 9 Instituciones Educativas Distritales (IED) de 7 localidades de Bogotá, contando con la participación de 186 estudiantes de los grados 4º a 11º, 11 docentes, 3 directivas docentes y 24 padres y madres de

familia para un total de 224 personas. En la tabla 10 se relacionan los colegios participantes en la aplicación de los instrumentos cualitativos.

Tabla 10. Colegios aplicación de instrumentos cualitativos.

No.	Localidad	Nombre Institución Educativa Distrital (IED)
1	Los Mártires	Colegio Técnico Menorah (IED)
2	Bosa	Colegio Gran Colombiano (IED)
		Colegio Porfirio Barba Jacob (IED)
3	Ciudad Bolívar	Colegio Rural Pasquilla (IED)
4	Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander (IED)
5	Suba	Colegio Nicolás Buenaventura (IED)
6	Teusaquillo	Colegio Manuela Beltrán (IED)
7	Rafael Uribe Uribe	Colegio Santa Lucía (IED)
		Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED)

Fuente: Adaptada de (Martínez, 2018)

Proceso de análisis de los datos cualitativos.

En cuanto a la parte cualitativa de la investigación, se ejecutó una metodología para la clasificación y análisis de la información recolectada haciendo uso de dos herramientas: a) Una guía para diario de campo, que facilitó el proceso de transcripción de los instrumentos y b) Una guía para el análisis de la información. El proceso antes mencionado se puede ver en el gráfico 3 y posteriormente se desagregan cada uno de estos pasos.

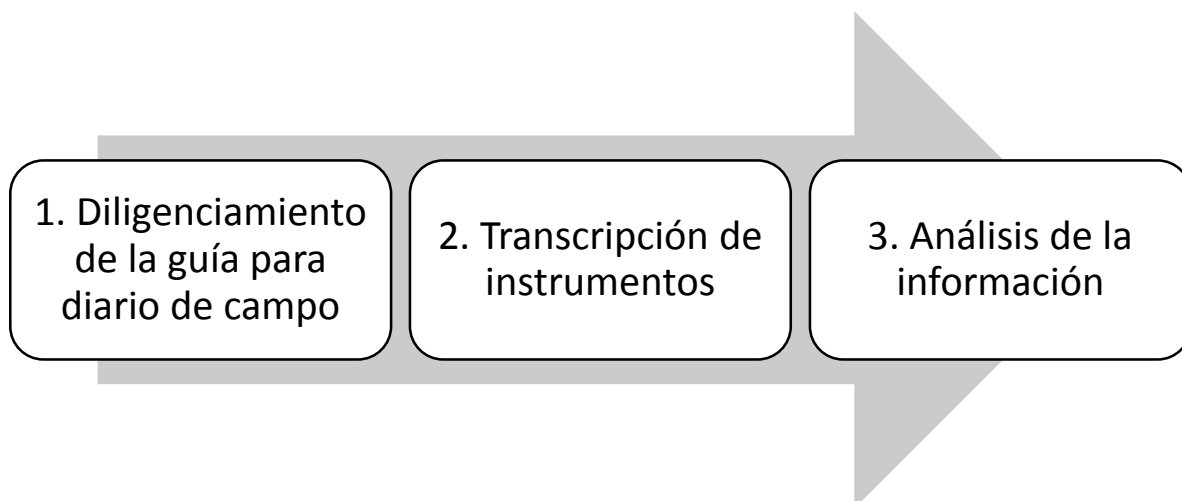


Gráfico 3. Proceso de análisis de la información cualitativa.

Fuente: Elaboración propia.

Diligenciamiento de la guía para diario de campo. Con el fin de facilitar la organización, análisis e interpretación de la información de manera progresiva y constante (Martínez, 2018), se definieron dos tipos de diarios de campo, el primero, un diario de campo físico y el segundo, un diario de campo virtual.

El diario de campo físico “corresponde a un documento con información mínima, de fácil diligenciamiento y rápida descripción, para ser desarrollado durante y/o luego de la aplicación de la técnica de recolección de información (entrevista, grupo focal u observación)” (Martínez, 2018, pág. 16). En este documento, se describieron diferentes tipos de aspectos tales como:

- Información general de referencia (Fecha, hora, lugar, responsable de la aplicación...).
- Diagramas de distribución de los grupos para los casos de grupos focales y observaciones de clase o proyectos de educación para la sexualidad.
- Una sección de análisis en donde se resaltan aquellos aspectos o criterios de análisis relevantes para la investigación, tales como comportamientos, opiniones, hallazgos claves, entre otros (Martínez, 2018).
- Aspectos operativos y contextuales, como fortalezas o dificultades encontradas en el proceso de aplicación y aspectos a resaltar durante el proceso.

Por su parte, el diario de campo virtual se elaboró con el objetivo de transcribir la información que fue recolectada de manera física en el proceso de aplicación de cada uno de los instrumentos cualitativos y avanzar, de manera paralela, en el proceso de análisis de la información. Vale la pena resaltar que este diario fue creado por el equipo cualitativo de la investigación en un formulario de Google Forms, el cual contiene las mismas secciones del diario de campo físico (Martínez, 2018) .

Transcripción de instrumentos. Posterior al proceso de aplicación de los instrumentos cualitativos y haciendo uso del diario de campo virtual, el profesional que realizó el proceso de aplicación transcribió la información haciendo uso de las guías elaboradas para tal fin y de acuerdo con las siguientes secciones:

- La información general o de referencia.
- Códigos a tener en cuenta para nombrar los roles de las personas a las que se aplica el instrumento cualitativo y señalar diferentes tipos de situaciones que se puedan presentar.

Análisis de la información. El proceso de análisis de la información parte de las transcripciones realizadas para cada uno de los instrumentos cualitativos aplicados, haciendo uso de un software denominado Atlas.Ti el cual “permite a quien desarrolla una investigación asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, buscar códigos de patrones y clasificarlos” (Martínez, 2018, pág. 20)

Una vez procesada esta información, se procedió con el análisis de la misma, a través de cada uno de los grupos de instrumentos (Grupos focales, entrevistas y observaciones) y se resaltaron aquellos aspectos generales organizados por los ejes antes mencionados de Planeación Escolar y Capacidad de Agencia y empoderamiento.

En el Anexo No. 2 Informe técnico cualitativo, se puede consultar el proceso de análisis de la información recolectada a través de la codificación de dicha información, los diarios de campo diligenciados y el análisis interpretativo y de contenido realizado por el equipo cualitativo.

Procedimiento cuantitativo.

Proceso de aplicación de instrumentos cuantitativos.

Tal y como se realizó con los instrumentos cualitativos, también se contó con un alistamiento previo al inicio de la aplicación de los instrumentos cuantitativos. Este, además de la socialización y presentación de la investigación y los instrumentos a los 18 profesionales de campo y las 6 sesiones de capacitación de docentes, contó con la preparación de materiales de divulgación que se entregaron a los colegios, tales como afiches, folletos y video explicativo del proceso de aplicación electrónica de encuestas a estudiantes, docentes y directivas docentes. También incluyó una parte informativa del proceso de aplicación cualitativa.

De igual manera se procedió con el cargue de los instrumentos cuantitativos a la plataforma definida por la SED y el IDEP, para la aplicación electrónica de las encuestas, por medio de la cual se generaron también los links de acceso individuales y se realizaron las pruebas del funcionamiento correcto de los instrumentos. Además de esto, se construyeron los protocolos o instructivos de aplicación de las encuestas de estudiantes y docentes y formatos de observación de la aplicación.

Una vez finalizada la fase de preparación, se procedió con el contacto y agendamiento de los colegios seleccionados en la muestra cuantitativa, la realización de reemplazos para aquellos casos que así se requirieron, se implementaron estrategias para garantizar el mayor número de participación posible y finalmente el inicio de la aplicación electrónica en las IED.

Como resultado del proceso de aplicación de los instrumentos cuantitativos, se recolectaron un total de 18.913 encuestas las cuales se relacionan y desagregan por instrumento de en la tabla 11.

Tabla 11. Número de encuestas aplicadas

Instrumento	Número de encuestas
Encuestas a estudiantes grados 4° y 5°	4.845
Encuestas a estudiantes grados 6° a 8°	6.727
Encuesta a estudiantes grados 9° a 11°	5.132

Tabla 11. Número de encuestas aplicadas

Instrumento	Número de encuestas
Encuestas a Directivas Docentes ¹	357
Encuestas a Docentes	1852
Total encuestas	18.913

Fuente: Elaborada con base en la información de (Universidad Distrital, 2018)

Es importante resaltar, que teniendo en cuenta el proceso de contacto de Instituciones Educativas inicialmente seleccionadas en la muestra cuantitativa, los reemplazos realizados de aquellas IED que decidieron no participar en el proceso de aplicación o que por algún no podían participar en la línea de base, el envío masivo de encuestas a docentes y el ingreso de nuevos colegios, se tienen dos tipos de reportes de información, es decir, en el proceso de aplicación de encuestas a docentes participaron un total 95 IED y finalmente en la aplicación de encuestas a estudiantes participaron 89 colegios. Lo anterior, se determina posterior al proceso de depuración de las bases de datos con las respuestas diligenciadas por cada uno de los participantes y se hace con el fin de garantizar la calidad de la información para el levantamiento de la línea de base.

Proceso de análisis de los datos cuantitativos.

El proceso seguido para el análisis de la información cuantitativa, recolectada mediante el proceso de aplicación electrónica de encuestas a estudiantes, docentes y directivas docentes, responde a la adopción de un esquema de procesamientos, utilizados en pruebas o evaluaciones internacionales tales como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) o el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), en donde “además de evaluar competencias y habilidades cognitivas, centran su atención en la medición de actitudes, percepciones y comportamientos” (Lopera, 2018, pág. 13). Adicionalmente, estos procesamientos buscaron garantizar la calidad de los instrumentos, lo que se convierte en un aspecto fundamental para el desarrollo de la investigación.

¹ En este grupo se incluyeron Rectores, Rectoras, Orientadores, Orientadoras, Coordinadores y Coordinadoras escolares.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el proceso de análisis de la información cuantitativa define los siguientes procesamiento desarrollados:

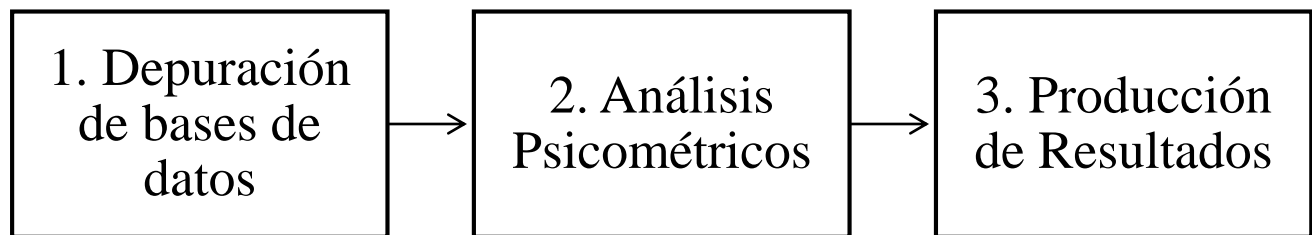


Gráfico 4. Proceso de análisis de la información cuantitativa.

Fuente: Elaboración propia.

Depuración de bases de datos. Mediante este procesamiento se tuvo por objetivo la identificación de los participantes finales del estudio, para lo cual se excluyeron los individuos que hayan omitido el 80% de las preguntas que conformaban la encuesta, la asignación final de respuestas para cada una de las sedes con sus respectivas jornadas, la consolidación de las bases definitivas para iniciar con el procesamiento y la generación de pesos y codificación las opciones de respuesta (Lopera, 2018).

Análisis psicométricos. Los análisis psicométricos se realizaron con el objetivo de determinar la calidad de la información de la cual se generaron los resultados para la ciudad de Bogotá, acorde con los indicadores cuantitativos formulados en la investigación. Para ello se propuso realizar un análisis descriptivo. El cual se realizó con el objetivo de identificar “aquellos ítems con bajos niveles de variabilidad, es decir, concentración en una única categoría de respuesta (más del 95%) o categorías con baja frecuencia (menos del 5%).” (Lopera, 2018, pág. 15).

Lo anterior, indica que los ítems o preguntas que se identificaron con un alto o bajo grado de concentración de respuestas en alguna de las categorías, se eliminan para las siguientes etapas de análisis. De igual manera, se eliminaron del procesamiento las preguntas o ítems que presenten un porcentaje de omisión de respuestas superior al 20%. (Lopera, 2018)

Producción de resultados. Posteriormente se generaron índices simples, que permitieron obtener resultados para Bogotá, con información representativa por localidad, que corresponden a porcentajes estimados de individuos que responden a una categoría de respuesta reportada. Es importante mencionar que se calculó el error estándar del porcentaje estimado, que es la medida que provee información sobre la magnitud de la incertidumbre asociada a las estimaciones del porcentaje de individuos que responden la categoría reportada.

Por último vale la pena resaltar que en el Anexo 3 Informe Técnico cuantitativo, se puede consultar en detalle el proceso y la metodología de análisis de la información cuantitativa, a través de las depuraciones de bases de datos, análisis de ítems y los índices simples.

RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del levantamiento de la línea de base los cuales se encuentran organizados por los dos ejes antes mencionados, el primero de Planeación Escolar y el segundo de Capacidad de Agencia y Empoderamiento. A su vez, cada uno de estos presenta información acerca de los indicadores formulados en la investigación, seguido de los resultados cuantitativos y posteriormente los resultados cualitativos desagregados por cada uno de los aspectos y sub-aspectos a indagar previamente definidos.

Antes de iniciar con la lectura de los resultados cualitativos es importante tener en cuenta que para la identificación de la población objeto, se definieron códigos para las personas a quienes se aplican los instrumentos, abreviaturas a partir de las cuales se caracterizan los testimonios que acompañan la narrativa, como se describe a continuación:

- **I:** Personas Investigadoras que aplican los instrumentos (IM: Investigadora, IH: Investigador)
- **D:** Docentes (DM: Docente mujer, DH: Docente hombre)
- **O:** Orientadora /Orientador (OM: Orientadora, OH: Orientador)
- **R:** Rector o rectora (RM: rectora; RH: Rector)
- **F:** Para grupos focales con familias o acudientes (FM: Familiar mujer, FH: Familiar hombre)
- **E:** Estudiantes (EM: Estudiante Mujer, EH: Estudiante Hombre)
- **MDF:** Madre de familia
- **PDF:** Padre de familia
- Para directivas hombres o mujeres (distintas a la rectoría), se escribe completo, es decir Directiva H, Directiva M.

Eje de Planeación Escolar

Indicador 1.1. Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad.

Hallazgos cuantitativos.

El 78% de las **directivas y orientadores** afirma que en sus colegios se desarrolla actualmente un programa o proyecto relacionado con la educación para la sexualidad. Adicionalmente, el 90% indican que en sus instituciones se organizan actividades de educación para la sexualidad, tales como: definir las competencias a desarrollar en el programa, atender situaciones particulares de estudiantes con hijos o en situación de embarazo, organizar actividades de educación para la sexualidad en fechas especiales y atender situaciones relacionadas con la sexualidad en el marco de la convivencia escolar. De esta manera, es evidente que las instituciones educativas, en general, abordan, en alguna medida la educación para la sexualidad. En este sentido, la información de este indicador busca identificar la especificación de las instancias, enfoques y fuentes de información involucradas en la definición del abordaje entorno a las acciones de educación para la sexualidad.

En primer lugar, uno de los aspectos prioritarios para la identificación del enfoque institucional, son los niveles de formación de los docentes en temas relacionados con la educación para la sexualidad. En este sentido, se observó que los niveles de formación y capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad son relativamente bajos, especialmente entre docentes y directivas. En cuanto a esto, mientras en los últimos dos años el 41% de los orientadores escolares ha recibido capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad, solo el 11% de los docentes y el 18% de directivas han participado en capacitaciones formales sobre este tema. De igual manera, los mayores niveles de capacitación sobre aspectos relacionados con la implementación del programa de educación para la sexualidad se observan en el equipo de orientación escolar, (56%), en tanto que solo el 10% de docentes y 22% directivos afirman haber recibido este tipo de formación (ver tabla 12).

A pesar de los bajos niveles de formación en estos temas, particularmente en el cuerpo docente, solamente el 17% de estos afirma no abordar temas relacionados con educación para la sexualidad en sus clases. Esto sugiere que la planeación de actividades y la práctica pedagógica en

cuanto a la educación para la sexualidad, puede tener vacíos conceptuales debido a la poca capacitación de quienes deben abordar estos temas y situaciones relacionadas en el aula de clase.

Tabla 12. Formación en temas relacionados con educación para la sexualidad

Porcentaje de docentes, orientadores y directivas que afirman haber recibido formación en temas de educación para la sexualidad en los últimos dos años

ÍTEM	DOCENTES		DIRECTIVAS		ORIENTADORES	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Capacitación formal en educación para la sexualidad	11% (0.7%)	10% - 13%	18% (2.9%)	12% - 24%	41% (4.9%)	32% - 51%
Capacitación formal en identidad de género y orientación sexual	13% (1.1%)	11% - 15%	18% (3%)	12% - 24%	39% (4%)	31% - 47%
Capacitación formal derechos sexuales y reproductivos	12% (1%)	10% - 14%	23% (3.2%)	17% - 30%	48% (3.7%)	40% - 55%
Formación o desarrollo profesional en los temas de derechos sexuales y reproductivos, género y sexualidad ofrecidos o financiados por SED	11% (1.3%)	8% - 13%	27% (3.4%)	20% - 34%	39% (3.8%)	31% - 46%
Formación para la implementación de Programas de Educación para la sexualidad	10% (1.2%)	8% - 13%	22% (3.5%)	14% - 29%	56% (3.2%)	49% - 62%

Error estándar entre paréntesis ()

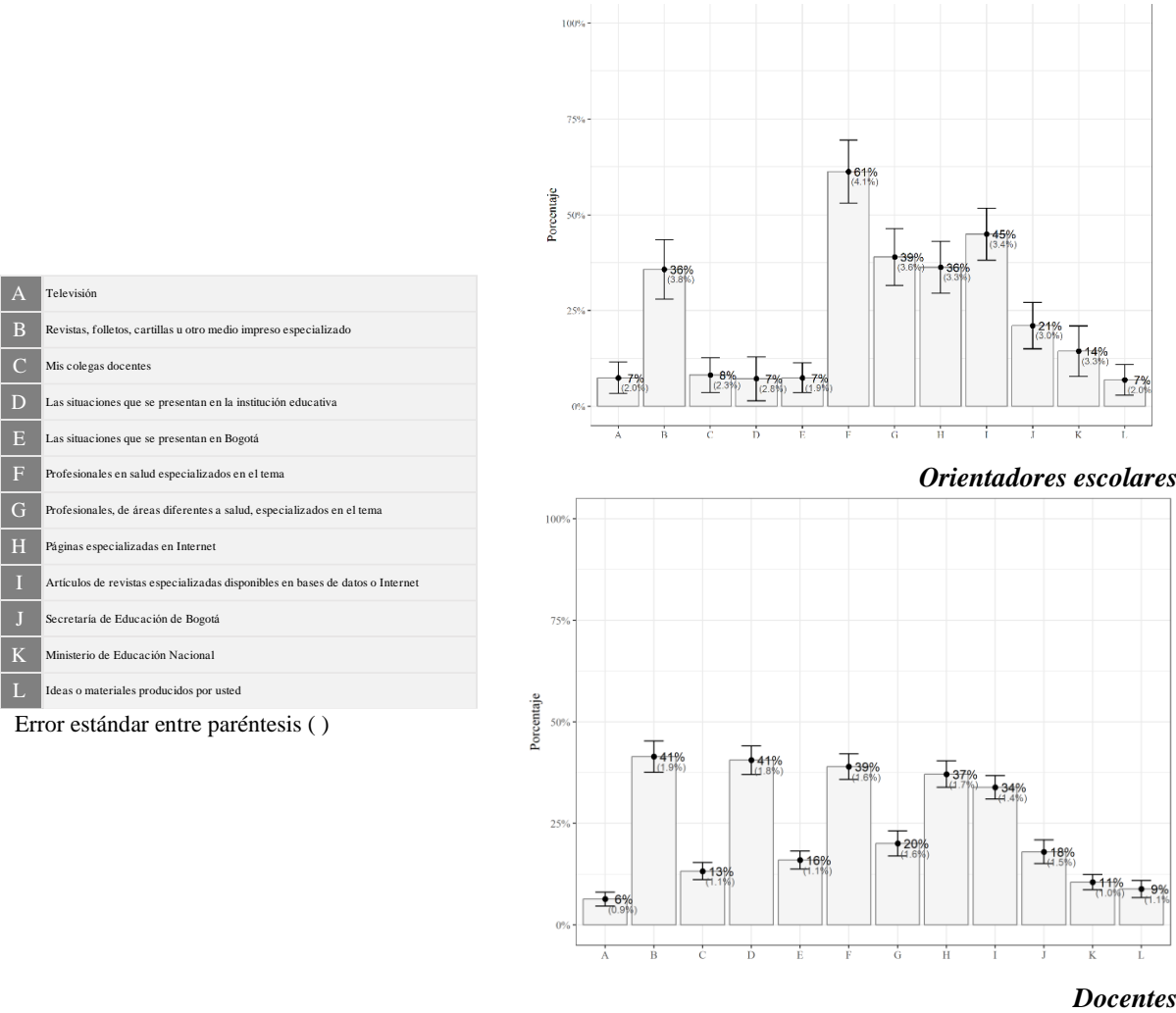
En segundo lugar, otro aspecto relacionado con el abordaje de la educación para la sexualidad son las fuentes de información de los docentes para el desarrollo de actividades de educación para la sexualidad. Identificar las principales fuentes de información es importante en la medida en que permiten aproximarse a la identificación de enfoques y tipo de información involucrada en la definición de las acciones y prácticas pedagógicas entorno al abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

En este sentido, se observó que las principales fuentes para los orientadores escolares, quienes en la mayoría de las instituciones tienen a su cargo la planeación y realización de las actividades de educación para la sexualidad a nivel institucional, son los profesionales especializados en el tema, ya sea del área de salud o de otras áreas, y los artículos o revistas especializadas disponibles en bases de datos o Internet. En el caso de los docentes, quienes en su mayoría deben abordar temas y situaciones relativas a la educación para la sexualidad en el aula, utilizan como fuente de información para realizar actividades revistas o folletos publicados en medios impresos, las situaciones que se presentan en la institución y los profesionales de salud. Estos resultados sugieren que puede existir diferencias entre la calidad de información a la que acceden los diferentes responsables de abordar estos temas en los colegios (ver, Tabla 13). No

obstante, llama la atención la importancia de la información especializada en salud, lo cual puede estar relacionado con las preferencias por enfoques salubristas para abordar la educación para la sexualidad en los contextos escolares.

Tabla 13. Fuentes de información de los docentes para el desarrollo de actividades de educación para la sexualidad

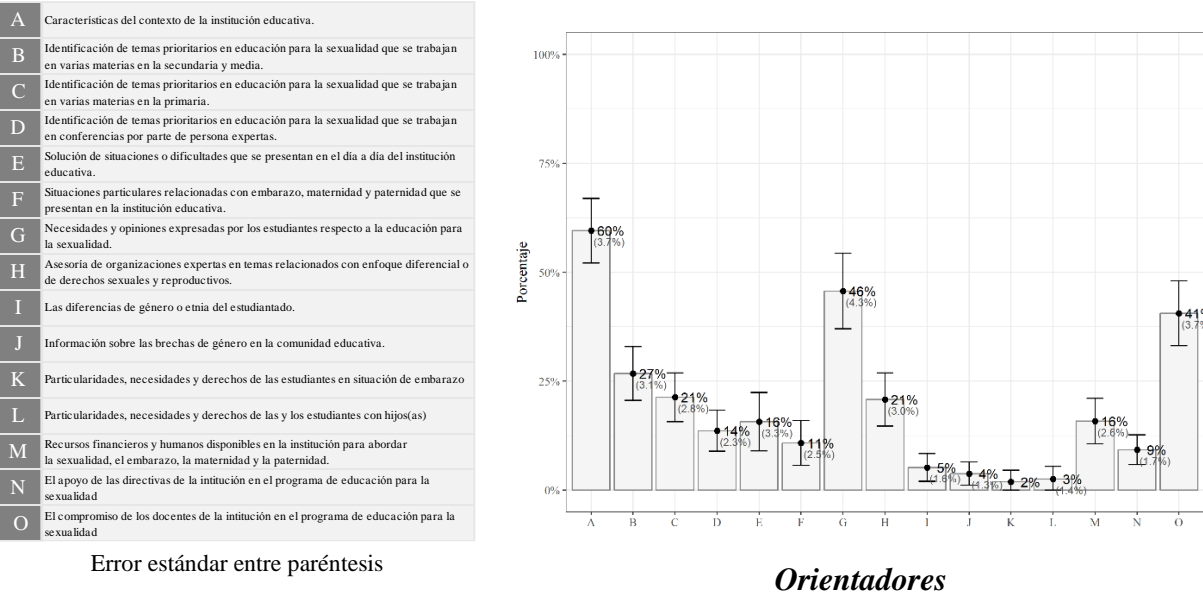
Porcentaje estimado de orientadores y docentes que afirman quienes seleccionan sus principales fuentes de información para realizar actividades de educación para la sexualidad



En tercer lugar, como parte central de este indicador, se abordaron preguntas que dan cuenta de los objetivos y temas prioritarios del programa de educación para la sexualidad en el colegio. Esta información es importante porque permite aproximarse a la identificación del enfoque abordado por la institución en torno al programa de educación para la sexualidad, el cual a su vez enmarca el conjunto de oportunidades institucionales que son ofrecidas en el marco de este

programa. En este sentido, alrededor de la mitad de los orientadores de la ciudad, considera que los aspectos prioritarios para planear los programas, proyectos y actividades de educación para la sexualidad son, en su orden: características del contexto de la institución educativa, las necesidades y opiniones expresadas por los estudiantes respecto a la educación para la sexualidad y el compromiso de los docentes de la institución en el programa de educación para la sexualidad. En contraste, menos del 5% selecciona como aspectos prioritarios temas relacionados con las brechas de género en la comunidad, y las particularidades, necesidades y derechos de los y las estudiantes en situación de embarazo maternidad y paternidad (ver, Tabla 14)

Tabla 14. Aspectos prioritarios para la planeación del programa de educación para la sexualidad
Porcentaje de orientadores escolares que seleccionan aspectos que consideran prioritarios sobre los que se debería planear los programas, proyectos o actividades sobre sexualidad en su institución educativa



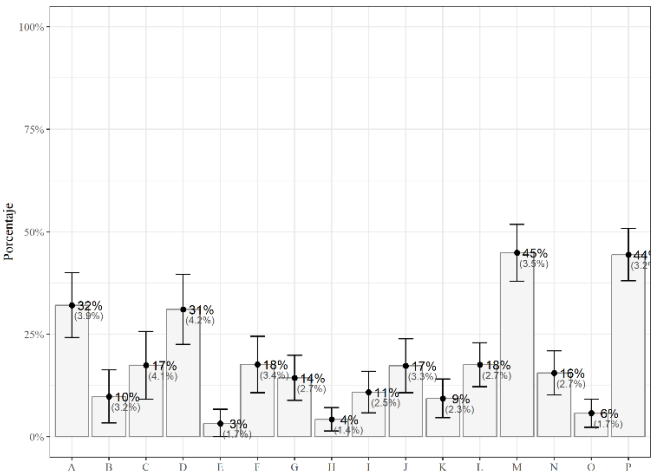
Respecto a los objetivos prioritarios del programa de educación para la sexualidad en el colegio, más de un tercio de las directivas y orientadores de la ciudad consideran que el programa de educación para la sexualidad debería enfocarse en cambiar los imaginarios respecto a la sexualidad, dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos y reducir el embarazo no planeado (ver, Tabla 15) Esta información permite aproximarse a las preferencias de las instancias encargadas de la planeación e implementación del programa sobre el enfoque institucional para el

abordaje de la educación para la sexualidad, y en consecuencia, de la definición de las acciones entorno a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

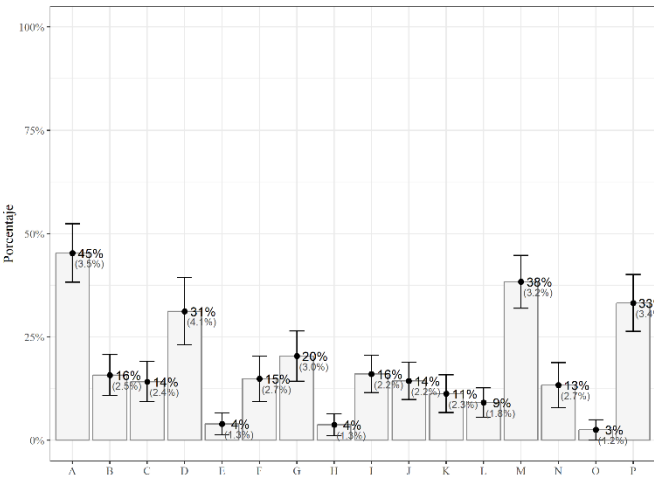
Tabla 15. Objetivos prioritarios del programa de educación para la sexualidad en el colegio
Porcentaje de orientadores escolares y directivas que seleccionan los objetivos más importantes sobre los que debería priorizar el programa de educación para la sexualidad en su colegio

A	Reducir el embarazo no planeado
B	Afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión relacionadas con la maternidad, la paternidad o el embarazo.
C	Reducir las enfermedades de transmisión sexual (ETS, incluyendo VIH)
D	Reducir la violencia basada en el género
E	Evitar las relaciones sexuales de los y las adolescentes
F	Retrasar la edad de la primera relación sexual
G	Proveer información sobre cómo usar métodos anticoncepción efectivos
H	Superar las barreras para obtener o usar condones o métodos anticonceptivos
I	Identificar presiones para tener relaciones sexuales
J	Sugerir formas de responder a las presiones para tener relaciones sexuales
K	Evitar situaciones específicas que podrían conducir a relaciones sexuales sin protección
L	Hacer uso de los servicio de salud reproductiva
M	m. Dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos
N	Incorporar la perspectiva de género y diferencial
O	Dar a conocer las implicaciones de los estereotipos de género o etnia en la educación para la sexualidad
P	Cambiar los imaginarios respecto a la sexualidad

Error estándar entre paréntesis ()



Orientadores escolares



Directivas

Otro aspecto indagado, está relacionado con la percepción frente a temas que deben ser prioritarios para el programa de educación para la sexualidad Esta información es importante en la medida en que permite aproximarse a las preferencias respecto al enfoque institucional para el abordaje de la educación para la sexualidad en el aula, y en consecuencia, de la definición de las prácticas pedagógicas entorno a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. En este sentido, el 66% de los y las docentes de la ciudad consideran que uno de los temas prioritarios para abordar en este programa es la ética del cuidado y autocuidado, seguido

por sentido y proyecto de vida (59%) y competencias socioemocionales (52%). Por otra parte, temas relacionados con placer y deseo, clase, etnicidad o discapacidad y relaciones escuela-entorno son considerados como prioritarios por menos del 10% de los docentes (ver, Tabla 16)

Tabla 16. Percepción frente a temas prioritarios para el programa de educación para la sexualidad

Porcentaje de docentes que seleccionan los tres temas que consideran que son prioritarios para abordar en el programa de educación para la sexualidad en su colegio.

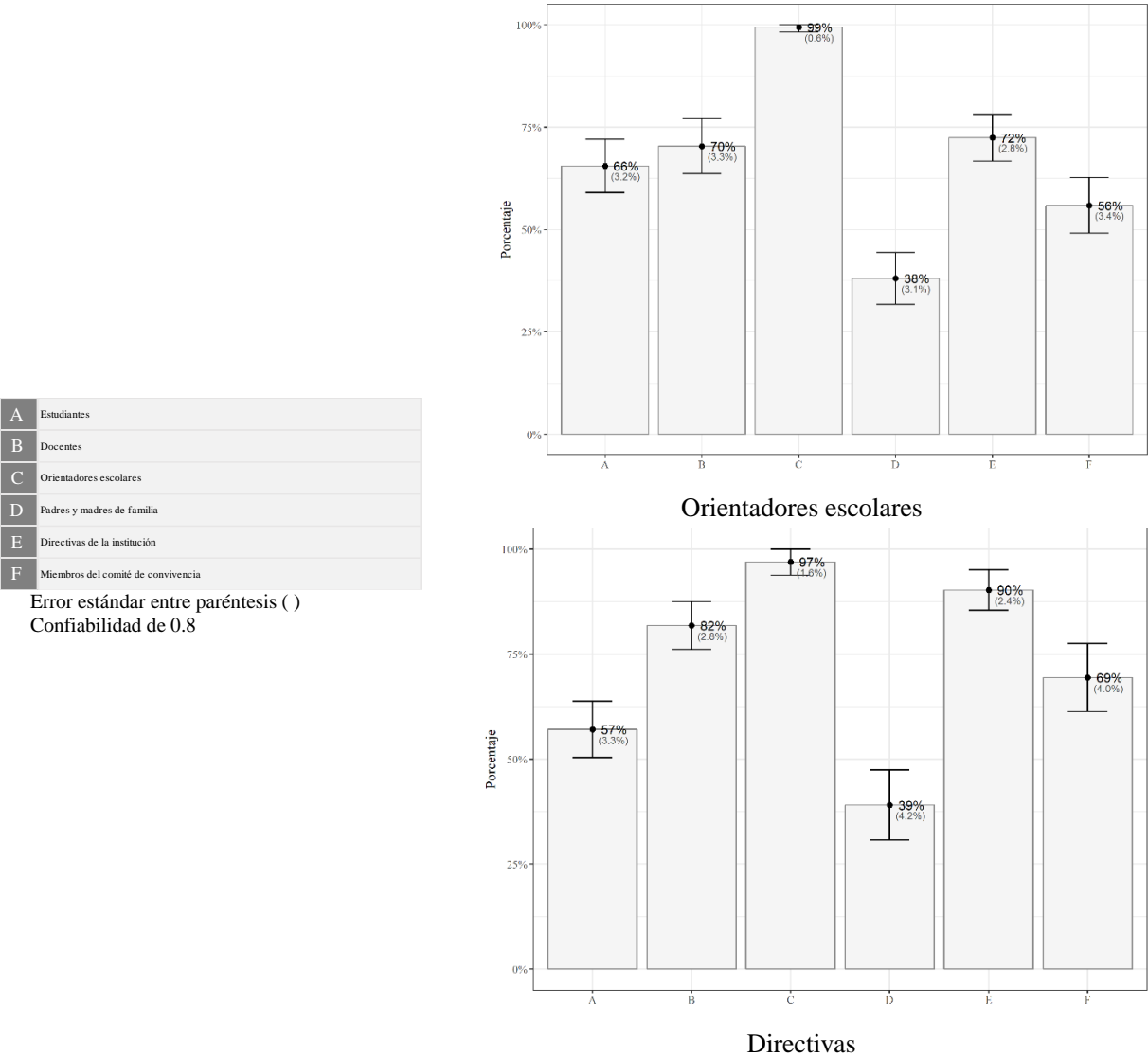
ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Sentido de vida	59% (1.4%)	56% - 62%
Ética del cuidado y autocuidado	66% (1.5%)	63% - 69%
Relaciones y roles de género	24% (1.6%)	20% - 27%
Violencia basada en género	18% (1.2%)	16% - 21%
Clase, etnicidad o discapacidad	4% (0.7%)	2% - 5%
Derechos sexuales	27% (1.3%)	24% - 30%
Derechos reproductivos	12% (0.9%)	10% - 14%
Placer y deseo	6% (0.7%)	4% - 7%
Relaciones escuela-entorno	10% (0.9%)	8% - 12%
Identidad sexual y masculinidades	14% (1.2%)	11% - 16%
Competencias socioemocionales y afectivas	52% (1.5%)	48% - 55%

Error estándar entre paréntesis ()

En cuarto lugar, se indagó por los niveles de responsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa respecto a la educación para la sexualidad. La participación de los diversos tipos de actores de la comunidad educativa puede estar relacionada con mayores niveles de apertura para desarrollo del programa y con condiciones institucionales más favorables para la implementación del programa. En este sentido, se observó que quienes tienen mayor participación

en la planeación del programa son el equipo de orientación escolar (97% de las directivas afirman que los orientadores participan en gran medida o algo en la planeación del programa), seguido por las directivas, en tanto que solo el 38% afirma que los padres y madres de familia participan en las actividades de planeación.

Tabla 17. Participación en planeación del programa de educación para la sexualidad
Porcentaje de orientadores escolares y directivas que afirman que los siguientes actores de la comunidad educativa participan “En gran medida” o “Algo” en la planeación del programa de educación para la sexualidad.



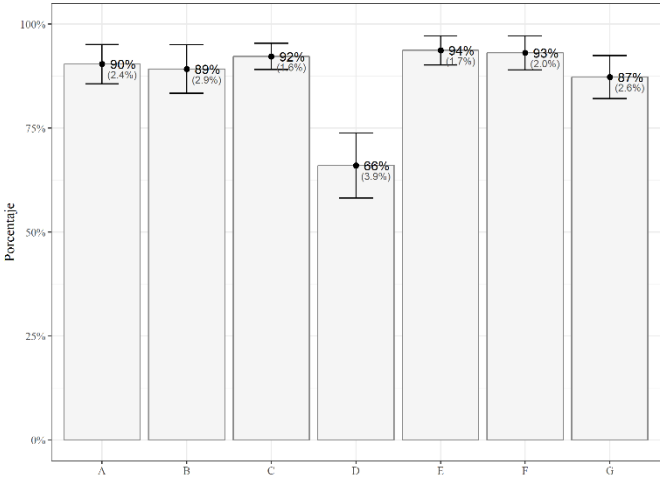
Adicionalmente, se indagó por la participación en el programa de educación para la sexualidad dando cuenta del nivel de involucramiento en la planeación y ejecución de los diferentes actores de la comunidad educativa. Esta información es importante porque permite

identificar los niveles participación y responsabilidad que se brinda a los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo y seguimiento de estas actividades. Estos resultados pueden estar asociados la capacidad interna de las instituciones para gestionar el programa de manera permanente y sostenible. Los resultados, permiten evidenciar que quienes tienen mayor participación en diferentes tipos de actividades en el marco del programa de educación para la sexualidad son los orientadores escolares. En efecto, alrededor del 90% de las directivas afirman que la orientación se involucra en la planeación y organización de las actividades, la definición de competencias a desarrollar en el programa y la atención de situaciones particulares de estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad (ver, Tabla 18)

Tabla 18. Participación de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades del programa de educación para la sexualidad
Porcentaje de directivas que afirman que los orientadores participan en la realización de las siguientes actividades

A	Organizar las actividades de educación para la sexualidad en fechas especiales - Docentes
B	Definir las competencias a desarrollar en el programa de educación para la sexualidad - Docentes
C	Atender situaciones particulares relacionadas con la sexualidad en el marco de la convivencia escolar - Docentes
D	Planear las actividades de educación para la sexualidad desde cada área - Docentes
E	Atender situaciones particulares de las estudiantes en situación de embarazo - Docentes
F	Desarrollo de capacidades y competencias socioemocionales - Docentes
G	Atender situaciones particulares de los y las estudiantes con hijos(as) - Docentes

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad de 0.8

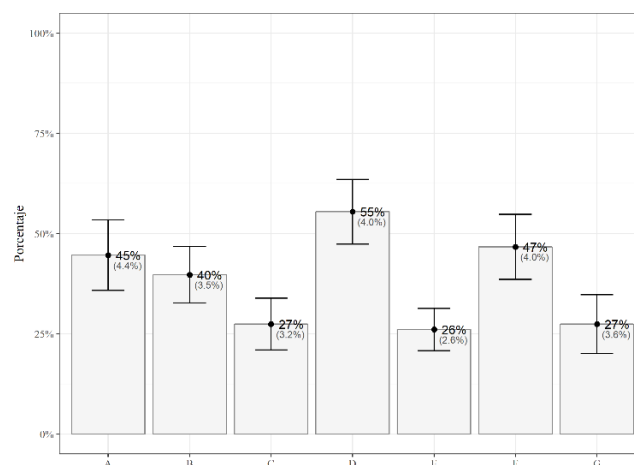


Por otra parte, la participación de los y las docentes, si bien parece ser menor que la del equipo a cargo de la orientación escolar, es alta particularmente en la planeación de las actividades de educación sexual desde su área, el desarrollo de actividades de competencias socioemocionales y la organización de actividades de educación para la sexualidad en fechas especiales. En este sentido, alrededor del 45% de los y las orientadores afirman que estas actividades cuentan con la participación de docentes en sus colegios. En contraste, se observa muy poca participación de las directivas (Ver, Tabla 19)

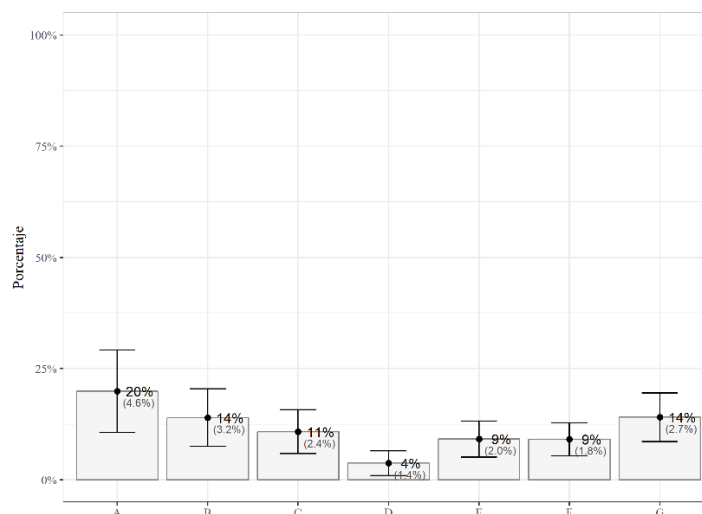
Tabla 19. Participación de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades del programa de educación para la sexualidad
Porcentaje de orientadores escolares que afirman que los docentes y directivas participan en la realización de las siguientes actividades

A	Organizar las actividades de educación para la sexualidad en fechas especiales - Docentes
B	Definir las competencias a desarrollar en el programa de educación para la sexualidad - Docentes
C	Atender situaciones particulares relacionadas con la sexualidad en el marco de la convivencia escolar - Docentes
D	Planear las actividades de educación para la sexualidad desde cada área - Docentes
E	Atender situaciones particulares de las estudiantes en situación de embarazo - Docentes
F	Desarrollo de capacidades y competencias socioemocionales - Docentes
G	Atender situaciones particulares de los y las estudiantes con hijos(as) - Docentes

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad de 0.8



Participación de docentes



Participación de directivas

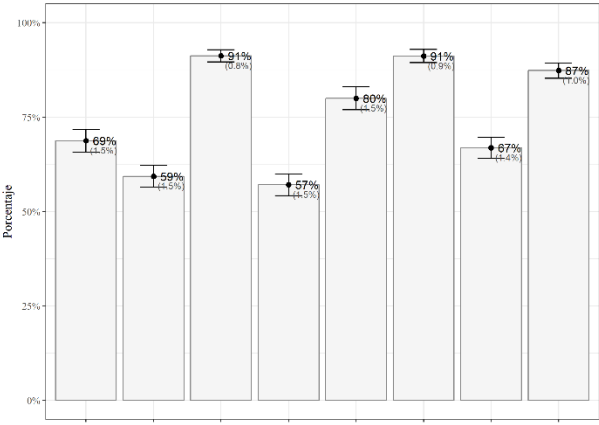
También se indagó por las creencias de las directivas y orientadores escolares sobre quiénes deberían involucrarse de manera más activa con el programa de educación para la sexualidad en su colegio. Esta información es importante porque permite aproximarse a la identificación de necesidades de involucramiento y participación de los actores en el desarrollo del programa (ver, Tabla 20). En este sentido, Tanto orientadores escolares como docentes están de acuerdo con que los padres y madres de familia deberían involucrarse y tener mayor responsabilidad en las

actividades del programa. En este sentido, llama la atención que mientras el 89% de los orientadores considera que los estudiantes deberían involucrarse más en el programa, en el caso de los docentes este porcentaje corresponde a 67%.

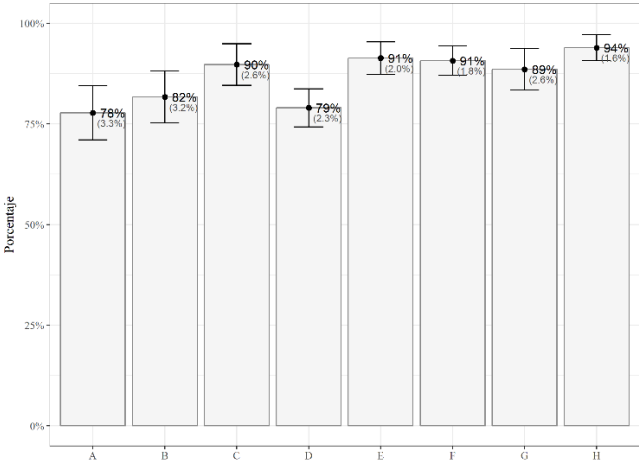
Tabla 20. Percepción sobre los responsables del PESCC en el colegio
Porcentaje de docentes y orientadores escolares que afirman estar “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con darle mayor responsabilidad a los siguientes actores de la comunidad educativa respecto al programa de educación para la sexualidad

A	A los coordinadores de la institución
B	Al rector(a) de la institución
C	A los encargados de la orientación escolar
D	A los docentes de asignaturas directamente relacionados con ciencias sociales y humanas.
E	A los docentes de todas las asignaturas
F	A los padres y madre de familia
G	A los estudiantes
H	A la institución educativa en su totalidad

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad de 0.81 cuestionario de directivas y orientadores y 0.79 para docentes



Docentes



Orientadores

Por último, se indagó por la percepción sobre los recursos para el desarrollo del programa de educación para la sexualidad en el colegio y los aspectos necesarios para mejorar la educación para la sexualidad en el colegio. El primer aspecto da cuenta del nivel de acuerdo de las directivas, cuerpo docente y de orientación escolar sobre afirmaciones respecto a la calidad y cantidad de recursos disponibles, así como los niveles de apoyo y disposición de los diferentes actores de la

comunidad educativa para involucrarse con las actividades de este programa. Esta información es importante porque permite aproximarse a la identificación de la capacidad institucional para abordar de manera integral la educación para la sexualidad. En este sentido, un poco más de dos tercios de los docentes de la ciudad considera que las directivas apoyan la enseñanza de la educación para la sexualidad (74%), facilitan espacios (62%) y tiempos (60%) para la enseñanza. Sin embargo, solo el 45% de los docentes afirman que para sus directivas la educación para la sexualidad es una prioridad (ver, Tabla 21).

En cuanto a los recursos pedagógicos, solo el 35% de los docentes consideran que en su institución hay materiales y recursos adecuados, mientras que el 52% están en alguna medida de acuerdo con que el entrenamiento que tienen es insuficiente para enseñar temas acerca de sexualidad. Por otro lado, aun cuando la mayoría de los integrantes del cuerpo docente y directivo tienen actitudes favorables hacia la educación para la sexualidad, una proporción importante, que oscila entre el 16% y el 25%, considera que la educación sexual es innecesaria en su institución.

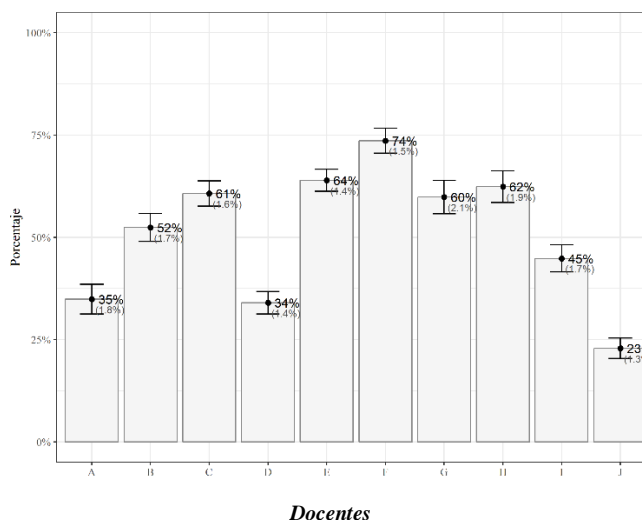
Tabla 21. Percepción sobre los recursos para el desarrollo del programa de educación para la sexualidad en el colegio.

Porcentaje de docentes que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones

A	En esta institución hay materiales y recursos adecuados para la abordar la educación para la sexualidad.
B	El entrenamiento que tengo es insuficiente para enseñar acerca de la sexualidad.
C	Me falta tiempo para enseñar temas de sexualidad.
D	Los padres y madres de familia desaprueban la enseñanza de temas relacionados con la educación para la sexualidad.
E	La educación para la sexualidad hace parte integral del currículo del colegio.
F	Las directivas de la institución apoyan incondicionalmente la enseñanza de la educación para la sexualidad.
G	Las directivas de la institución facilitan los tiempos para la enseñanza de la educación para la sexualidad.
H	Las directivas de la institución facilitan los espacios para la enseñanza de la educación para sexualidad.
I	Para las directivas de la institución la educación para la sexualidad es una prioridad.
J	En esta institución es innecesaria la educación para la sexualidad.

Error estándar entre paréntesis ()

Confiabilidad (Alpha de Crobach) de 0.65 y 0.64 para el cuestionario de directivas y el de docentes



Finalmente, el segundo aspecto abordado da cuenta de los aspectos que requieren mejorarse en la institución para garantizar las condiciones institucionales que permitan el abordaje integral de la educación para la sexualidad, de acuerdo con la opinión del cuerpo docente. En este sentido, el aspecto más prioritario para mejorar la educación para la sexualidad, de acuerdo con los

docentes, es la capacitación en métodos pedagógicos y contenidos. Adicionalmente, otro de los aspectos más seleccionados por los docentes fue el mayor apoyo por parte de las familias para abordar el tema (ver, Tabla 22). Esta información es importante en la medida en que permite aproximarse a la identificación de las barreras y limitaciones para la articulación de temas y actividades propias de la educación para la sexualidad dentro de las dinámicas propias del ejercicio de la práctica docente.

Tabla 22. Aspectos necesarios para mejorar la educación para la sexualidad en el colegio

Porcentaje de docentes que seleccionan los tres principales aspectos que consideran necesarios para mejorar la educación para la sexualidad en su colegio.

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Materiales, libros o textos especializados sobre el tema	24% (1.3%)	21% - 27%
Capacitación con énfasis en métodos pedagógicos para abordar el tema	75% (1.4%)	73% - 78%
Capacitación con énfasis en conocimientos sobre el tema	43% (1.6%)	40% - 46%
Asignar más tiempo para la planeación y enseñanza de la educación para la sexualidad	32% (1.6%)	29% - 35%
Personal especializado que se encargue de este tema en la institución	38% (1.8%)	35% - 42%
Mayor compromiso de las directivas para apoyar actividades promovidas por los docentes	14% (1.2%)	11% - 16%
Más colaboración entre los docentes de diferentes áreas	8% (0.8%)	7% - 10%
Mayor interés del cuerpo docente en abordar estos temas en sus clases	16% (1.1%)	14% - 19%
Mayor apoyo por parte de las familias para abordar este tema	40% (1.7%)	36% - 43%

Error estándar entre paréntesis ()

Hallazgos Cualitativos.

a. Proyecto de vida / sentido de vida

Proyección personal /perspectivas de futuro: En el trabajo con grupos focales de madres y padres de estudiantes se insiste en que el tema clave para trabajar en los colegios es

el de proyecto de vida, que se entiende como ganar habilidades para tomar decisiones y proyectarse en la vida en general, ya que se percibe que este abordaje no se hace.

Grupo focal madres, padres o acudientes

PDF: “Si los muchachos y muchachas logran proyectarse de manera más adecuada en los aspectos generales de la vida, si tienen metas, pueden en ese marco tomar decisiones más asertivas sobre su sexualidad”.

b. Ética del cuidado y autocuidado

La sexualidad se aborda, o se intenta abordar, no desde la planificación sino sobre la idea del amor propio, el autocuidado, el autoconocimiento y la autoestima. Se relacionan estos conceptos con ciertas categorías utilizadas para hablar de inteligencia o competencia emocional. Se resalta en varias entrevistas, que este abordaje, o lo que se podría llamar “planificación al amor propio”, ha conducido a disminuir el embarazo en el contexto escolar.

OM:

“OM: Un reto grande que tuvimos aquí fue bajar la tasa de embarazos en adolescentes, porque tuvimos unos años graves, hace unos seis años tuvimos 17 niñas embarazadas, entonces decidimos trabajar mucho la parte de sexualidad no enfocada en la planificación, porque eso es secundario, pero si en el amor propio, en el auto cuidado, auto conocimiento, auto estima, tan es así que este año tenemos solo una niña en embarazo.”

c. Diversidad /diferencia /interseccionalidad

Raza; clase; etnicidad: Frente a las acciones para abordar la discriminación, se mencionan guías y trabajos que se concretan en productos y que se sustentan en los derechos humanos.

OM:

“IH: ¿Qué acciones se desarrollan para abordar la discriminación por raza, género o discapacidad?”

OM: Desde la línea de la sexualidad, como somos un colegio basado en derechos humanos incluyente.

IH: ¿Concretamente qué hacen?

OM: Se desarrollan guías, trabajos y generalmente de esto quedan productos

IH: ¿Ese producto qué es?

OM: Un producto puede ser una cartelera, una frase, una reflexión depende lo que se programe.”

d. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva

Interrupción voluntaria del embarazo: Son muy pocos los colegios que reportan de manera clara dar información sobre la IVE a estudiantes; cuando se hace es a través de talleres esporádicos que realiza el área de orientación o entidades externas (de salud generalmente). También se trabaja a través de cartillas que vienen de la SED y de actividades de formación que provienen del comité de bienestar, pero en general el desconocimiento de la comunidad educativa sobre de los derechos reproductivos es una constante.

“DM:

“DM: Pues yo diría que sí hay talleres. Como les comentaba Liliana, cuando hable con Liliana, yo sé que desde orientación han hecho. Aquí hubo unos talleres que vinieron, sin embargo, también hay que mirar el perfil de los talleristas, pero aquí sí lo han hecho. Talleres desde sexualidad, las niñas han trabajado cartillas desde la sexualidad que viene directamente de la Secretaría de Educación y se han hecho actividades de formación, pero directamente desde el trabajo de orientación, del comité de bienestar.”

e. Práctica docente/ejercicio de orientación / dirección

Contenidos: Los vacíos conceptuales y pedagógicos en cuanto a la educación para la sexualidad, reconocidos por parte de directivas, docentes, orientadoras y orientadores, parecen afectar la planeación y abordaje de los temas y situaciones relacionadas.

DM:

“los maestros no fuimos educados en un saber específico desde la sexualidad y los aprendizajes que nosotros tengamos buena parte de ellos son por ganancia de la familia”

“se sienten como preocupados del reto, que de pronto los chicos les preguntes y ellos no se sean capaces de responder.” (...) “ellos se sienten que no están preparados para una

pregunta que les hagan los chicos o que de pronto, como a veces los chicos saben muchas cosas más que uno, entonces como que quede fuera del tema.”

Así mismo, se devela desconocimiento en cuanto a normativas, derechos sexuales y derechos reproductivos por parte la comunidad educativa, situación que genera incertidumbre, miedos y omisiones que afectan tanto a directivas, docentes, orientadoras y orientadores, como al estudiantado.

Directiva H:

“desde todas las instancias superiores que tiene que organizar un país, nosotros que estamos en mandos bajos, medios, terminamos enfrentados a situaciones que no sabemos cómo resolver y que uno siente que haga lo que haga se va a equivocar, porque no hay directrices claras, entonces digamos que a mi ese caso me dejo como el sabor amargo de unas directrices ambiguas, unas por unas otras por otras y usted vera que hace porque finalmente el que está en el campo de batalla es el docente, es el coordinador el que tiene que lidiar con la gente, con el estudiante que le va a decir usted me vulnero sus derechos, pero encima hay un montón de leyes y sentencias que yo desconocía, que nadie informo.”

Prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos: Aunque se menciona tener en cuenta los conocimientos y necesidades de estudiantes para el diseño de pedagogías y metodologías, esto no se percibe en la mayoría de observaciones a clases. Se observó una tendencia hacia conferencias magistrales donde hay poca la participación o diálogo con estudiantes, exceptuando uno de ellos en dónde la evidencia de un trabajo de largo plazo y la activa participación de estudiantes revelan la importancia de la estrategia pedagógica y metodológica.

OM:

“IH: ¿Este taller de sexualidad de dónde surge?

OM: Esto es porque los maestros empiezan a decir dos cosas: 1. Nosotros tenemos población LGTBI en la institución, tanto los chicos como las chicas que son miembros de esta población se han sentido discriminados, por toda la población del colegio y existe también la percepción que es lo que dicen los padres y los docentes en relación con los chicos que ya no hay respeto para el adulto, los chicos no entienden dónde es que están y ya inician sus relaciones de pareja, no hablamos de relaciones sexuales, en donde a toda hora se están besando, cogiendo, y eso les incomoda, a los padres y a los docentes”.

En uno de los colegios, sí se hace referencia al diseño de un proyecto a partir las inquietudes manifestadas por estudiantes y docentes del colegio mediante una encuesta. En este mismo sentido se considera que la mejor forma de lograr apropiación conceptual (teórica) y un verdadero aprendizaje es mediante actividades relacionadas con enseñar teoría y proponer casos para que las y los estudiantes los resuelvan.

DM

“DM: De todas maneras aunque se conozcan las problemática se realizan encuestas con los estudiantes para saber pues como en cada año. Yo tengo las encuestas y me llegan de primaria ya hay que conocer exactamente no solo el rango de edades de las niñas si no específicamente como vienen las niñas, entonces se realizan encuestas para conocer acerca de las niñas que saben y que inquietudes tienen.”

...

DM: por otra parte en los talleres que se realizan con ellas todo el tiempo, no son conferencias son talleres entonces ellas participan continuamente en los talleres según el tema que se esté tratando y la participación de ellas es teórica, inquietudes, preguntas, respuestas y otras son prácticas donde ellas mismas por ejemplo representan situaciones, más vivencial...

...

DM: Al final de cada taller se hace una evaluación oral y a veces escrita, son evaluaciones cortas y sencillas, aparte de eso en el último taller de cada semestre, a veces se alcanza a hacer en un taller, a veces se requieren dos bloques para hacerlo completo que es de repaso y evaluación en que las estudiantes tienen que exponer, se les asignan temas breves de la temática o del proyecto y ellas tienen que exponer, presentar, traer sus carteleras.”

Se identifica por otra parte, que los principales trabajos de orientación se encuentran en las áreas de orientación vocacional, consumo de sustancias psicoactivas o de necesidades educativas (especiales - discapacidad e inclusión). Se reconoce la necesidad de que existan, en las capacitaciones asociadas, trabajos más prácticos que teóricos, especialmente en actividades para realizar con padres o con estudiantes, y en relación a la educación para la sexualidad. En términos de los conocimientos teóricos, se percibe que estos se pueden conseguir en Internet;

sin embargo, los conocimientos prácticos son esenciales para el diseño de estrategias que permitan la ayuda a esta población.

OM

“OM: Fortalezas a las que hemos asistido nosotros, por ejemplo, yo es este momento estoy en ciclo cinco, obviamente con todo lo que tiene que ver con orientación profesional, vocacional, consumo de sustancias psicoactivas, que son los temas propios en este año, a las capacitaciones que programan por ejemplo sobre necesidades educativas asisten las compañeras de ciclo uno que son también orientadoras, porque ellas tienen la mayor población de esa necesidad.”

“IH: ¿Qué conocimientos cree que se deben fortalecer en esas capacitaciones?”

OM: Más práctico que teórico, actividades para realizar con padres o estudiantes, eso es lo que a nosotros nos fortalece, porque la parte teórica uno la tiene o la puede conseguir en Internet, pero las estrategias son las que nos ayudan muchísimo.”

Se resaltan también las buenas prácticas (especialmente en colegios femeninos) donde se trabaja género y sexualidad a partir de un comité y de un grupo de orientación. El área de orientación aborda el tema desde talleres y charlas, articuladas a una línea de currículo para la sexualidad, pero haciendo énfasis en el obstáculo que significa la distancia, similar a la mencionada en otras instituciones, entre el quehacer del orientador u orientadora y el conocimiento que tiene él o la docente sobre estas prácticas de orientación.

DM:

“Aquí lo fue se maneja desde el comité, aquí hay un comité y el grupo de orientación. Entonces orientación maneja desde talleres, desde charlas; ellos tienen una parte que está muy estructurada desde la línea de currículo de sexualidad. Entonces como el colegio es femenino, aquí es muy fuerte el trabajo desde género y se hacen charlas; ellos hacen talleres desde direcciones de curso. Nosotros conocemos, es como algo muy tangencial; nosotros no estamos muy involucrados desde la parte de currículo de biología, sin embargo, desde biología trabajamos la parte de sexualidad, se hacen con las niñas de métodos anticonceptivos, sobre la diversidad de género, sobre homo y heterosexualidad.”

Enfoques predominantes: Los temas referidos a género y orientación sexual se identifican como difíciles de abordar, principalmente por consideraciones personales, por los principios de vida y filiaciones religiosas. Abordar esta temática significa una ruptura de sistemas de creencias, hacer un "lavado cerebral y emocional" partiendo de la búsqueda de información, de la lectura y de la asistencia a capacitaciones, lo que, a su vez, genera cambios en los esquemas mentales o en los modelos cognitivos que se tienen. También, implica un autorreconocimiento e identificación de las dificultades propias para abordar el tema: "abrir el pensamiento".

OM:

“OM: Me fue difícil, por la formación que tengo, fue un choque que he aprendido a manejar y creo que en este momento soy de mente más abierta frente a ese aspecto, el primer impacto fue cuando un chico se me acerco y me dio "Martica me estoy enamorando" le dije rico que chévere y le pregunté quién es y me dice pero no es una mujer, es un compañero de otro salón, para mí en ese momento fue un impacto duro, era mi primer caso, empezar a manejarlo, empezar a entenderlo, empezar a leer sobre todo esto, y empezar a hacer mi propio reconocimiento y lavado cerebral y emocional, y que tenía que abrir mi pensamiento porque yo no podía estar como orientadora con una mente cerrada, eso fue el primer impacto que reinvento y me llevo a empezar a averiguar sobre estos temas, asistir a capacitaciones, incluso algunas de la SED sobre género, cuando hicimos el curso de género en la Nacional, todo eso lo ayuda.”

Alianzas /construcción de alianzas/articulación: Se identifica, como fortaleza y también debilidad, la variedad de profesionales de orientación, con profesiones como psicología, terapia ocupacional, trabajo social y otros campos de especialización. Por una parte, la multiplicidad de enfoques permite abarcar de una manera más amplia la educación para la sexualidad, pero por otro, esta variedad de intereses temáticos genera desarticulación. Por ello, se recomienda hacer jornadas de integración que permitan la alineación de intereses frente a un proyecto en común para trabajar la educación para la sexualidad. Esto da cuenta de la importancia de la articulación del PES con el PEI y de estrategias de alineación de los docentes, orientadores y de la comunidad educativa, en general, sobre dicho proyecto.

OM:

“OM: pero es más de actitud, pero considero que desde orientación somos muchos los

profesionales que estamos ahí diferentes, me refiero a que las profesiones son diversas, el sociólogo no maneja el taller que maneja el terapeuta ocupacional, el que maneja el trabajador social, el que maneja psicología, incluso los psicólogos no manejamos lo mismo si una es psicólogo clínico, otro organizacional y el otro social, ponernos de acuerdo cuando somos psicólogos en este caso diferentes orientadores para hacerlo ha sido muy complicado, porque en este momento hay una docente que termina siendo una orientadora, hay una psicóloga social, estamos dos psicólogas clínicas, dos psicólogas sociales y un psicopedagogo y ponernos de acuerdo cuando todos tenemos un paradigma, entonces esa es una dificultad. Y ahora las políticas.”

...

“OM: Primero, más del proyecto ojala pudiéramos hacer una integración en el colegio porque cada uno jala para su lado y tenemos un proyecto de educación sexual dentro de una estructura pero a la hora de proyectar unos talleres cada uno tiene unas ideas bien diferentes hacia donde encaminarlos, y es diferentes para nosotros en la Sede B una programación cuando tenemos a toda la población a cuando tu estas enfocado a solo los de novenos o solo bachillerato, es mucho más fácil, no sé si se pueda dar esos procesos de integración y que cuando esos estudios que se hacen, por eso yo quería participar en el estudio, eso que saquen lo cuenten, qué encontraron, qué hay, eso sería fenomenal, porque esos estudios son importantes para uno.”

f. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Currículo y PESCC/ servicios, programas y proyectos asociados al PESCC: Al interior de las instituciones se suele trabajar desde el área de ciencias (biología) temas relacionados con la genitalidad.

OM

“IH: ¿Cómo funciona ese trabajo con el equipo docente para ese tema de la educación para la sexualidad?”

OM: La parte de la genitalidad la abordamos desde el área de ciencias.”

Se resalta el desarrollo de un currículo basado en el abordaje del cuidado, la autoestima, el amor propio, el autorrespeto y el respeto por el otro y la otra. Este enfoque transversal, al

parecer, conduce a que docentes, orientadoras y orientadores estén enterados de los que sucede en los proyectos y las líneas de trabajo, elemento clave para el impacto de los programas.

OM:

“OM: ahí se maneja el auto cuidado, el auto estima, el amor propio, el amor y el respeto por el otro, también está la línea de gobierno escolar y convivencia, esta otra línea de pensamiento lógico matemático, la oralidad y desde ahí todas las lecturas y se maneja también el proyecto de aula de lectura sobre educación sexual, entonces todos los maestros estamos enterados de todo y todos nos involucramos ahí.”

En la medida de las posibilidades, el área de orientación da línea programática a la implementación de la educación para la sexualidad en los colegios, con dificultades como falta de tiempo para la atención y abordaje de temas o situaciones relacionadas, o la priorización de problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas. Esto genera falta de confianza por parte de estudiantes o familias hacia el área de orientación y que acudan a centros de salud para inquietudes y consultas.

OM:

“Este proyecto lo venimos haciendo hace cuatro años de decirle al papá, usted cuando firma matricula se compromete a estas cosas del manual de convivencia, existen unas cosas que hacen coordinación y otras orientación, yo como orientación hago estas actividades y es importante que sus hijos conozcan de esto, porque conociendo se pueden cuidar más y la idea sería decirle a los padres estos son los talleres pero primero no tengo tiempo y segundo los padres los días que vienen con seguridad al colegio son en la entrega de boletines y ellos viene es por el boletín y se van y la idea no es hacer un taller obligado.”

Estudiantes y familias de la comunidad educativa desconocen el abordaje que dan las instituciones al embarazo, la maternidad o la paternidad en el contexto escolar.

Grupo focal 4 y 5 grados:

EH: “acá en el colegio existe un apoyo para estudiantes que quedan en embarazo y les ayudan a terminar sus estudios” Responde todo el grupo en bulla: “No!!!!!!”

En este mismo sentido, uno de los grupos focales para madres, padres o acudientes de estudiantes resalta la falta de sincronía entre lo que dicen las familias en casa y lo que se hace en los colegios. Por ejemplo, en el colegio les pueden estar enseñando a reconocer su cuerpo y no culpabilizarlos sobre explorar su cuerpo, pero en la casa se les dicen que eso está mal. Y se insiste en que la educación sexual debe hacerse desde los más pequeños con contenidos adecuados a cada edad. “No se puede esperar a que lleguen a los 13 para hablar con ellos”.

Una madre de familia expresa que uno de sus hijos está en un colegio privado y él tiene su cuaderno de educación sexual, como un ejemplo de qué se podría hacer en el colegio.

Se insiste en involucrar más a las familias en esos procesos educativos ya que esto genera que madres y padres sienta más confianza en los contenidos y conocimientos que se imparten sobre educación sexual en el colegio y pueden así colaborar de formas más propositivas, porque la resistencia es frente a las dudas y temores que el tema genera.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

PDF: “Hay que explicar con el lenguaje adecuado y preciso (no cuenticos), además porque los más pequeños escuchan, ven y están en un contexto en el que se informan demasiado, por lo cual es importante que tengan elementos para discernir esa realidad”.

Oportunidades institucionales: Para las directivas, la concentración en dinámicas administrativas y operativas propias de las instituciones educativas representa generalmente una barrera para el desarrollo de procesos de capacitación, fortalecimiento y desarrollo de los PES. Se hace referencia a la “*burocracia administrativa que lleva a la pérdida de interés por el ser humano*”

DH:

“cuando el docente no tiene claridad sobre el manejo que se da y pues ahí hay que decir que Colombia es un país de excesivas leyes entonces uno siente que a cada rato salen leyes y leyes y pues es imposible estar actualizado entonces en la medida que una persona no este actualizado un docente y a veces siente temor de tener un manejo porque no sabe si lo va a hacer correcto o si no (...) entonces a veces como que la acción que se toma es que me lavo las manos para no meterme en problemas y pues esa tampoco es la idea”.

Por otra parte, para el ejercicio de orientación se considera esencial el reconocimiento que hace la rectoría a su trabajo. Es decir, se hace evidente la influencia y el efecto que tiene la rectoría en el desempeño de los y las profesionales a cargo. A este reconocimiento le sucede el apoyo de docentes, familias y, por último, de estudiantes.

OM

“IH: ¿De qué manera el colegio fortalece el trabajo de orientación? ¿Qué tipos de capacitaciones? ¿Cómo hace el colegio para fortalecer su trabajo de orientación?”

OM: Primero que todo parte del reconocimiento que hacen desde rectoría, creo que es fundamental, cuando el rector reconoce el trabajo y la importancia del orientador en la institución educativa, ahí todo viene en cascada, siguen los docentes que valoran el trabajo que uno hace, padres de familia y estudiantes. Lo reconocen viendo el trabajo que uno realiza en los espacios que nos brindan de reunión, en los espacios que tenemos de capacitación y la oportunidad que nos dan de asistir a esas capacitaciones.”

Continuidad en acciones, estrategias y proyectos: Se resaltan buenas prácticas en dónde la planificación y la intervención sobre el proyecto de vida de estudiantes son la clave, a lo que se suma el acompañamiento que se realiza a estudiantes en situación de embarazo.

DM:

“IH: ¿Desde lo que conoce, qué fortalezas le ve al colegio?”

DM: Muchísimas, muchísimas porque no se dejan las cosas al azar; aquí lo que se hace ha sido muy interesante porque ha sido un análisis que se ha hecho; aquí el embarazo en adolescentes es muy bajo; realmente aquí las niñas tienen algo muy claro, que es su proyecto de vida y la gran mayoría de niñas, bueno uno también entra en sospecha porque es la discusión de que bueno, aquí no se dan embarazos, pero cuántos abortos hay, que es un tema que es muy neurálgico y muy delicados sin embargo ellos dicen que hay estudios desde servicio social y aquí realmente el número de embarazos es muy bajo. Yo pensaría que es el mismo proyecto de vida que tienen las niñas y que hacen las niñas y los papitos también tienen un proyecto muy claro y realmente en los doce años que yo llevo aquí, diría que son muy contaditas las niñas que han terminado siendo mamás y el trabajo de servicio es muy fuerte, muy interesante, porque hacen un acompañamiento, o sea, la niña que aquí queda embarazada, se le invita, se le promueve y los mismos compañeros hacen un trabajo para que ella no abandone su colegio.”

Se resalta también la importancia de la organización estudiantil y los distintos comités para abordar los temas relacionados con la sexualidad, desde donde se hacen propuestas de convivencia, de intereses en talleres con temáticas específicas y sobre proyecto de vida.

DM:

“DM: Aquí es muy fuerte el comité de estudiantil; entonces desde el comité estudiantil esta parte se fortalece mucho desde el talento, desde el querer, desde el trabajo social, desde las charlas las niñas hacen algunas propuestas. Por ejemplo, hacen propuestas de la parte convivencial, desde ciertos talleres que quieran darles o que les gustaría que dieran y desde ahí se mira la parte curricular; se mira esa parte desde el proyecto de vida. Entonces de pronto el proyecto de vida es desde autocuidado, desde la formación profesional, todo ese tipo de cosas.”

Alianzas / construcción de alianzas /articulación: Se tiende a partir de reconocer el trabajo que viene realizando la entidad externa, y se evalúa la posibilidad de adaptación a lo que se realiza en la institución, principalmente desde las políticas institucionales y del PEI.

OM:

“IH: ¿En esas alianzas qué temáticas se han trabajado o si se ha trabajado de manera conjunta como ha funcionado eso?

OM: Primero nos cuentan como es el trabajo que ellos tienen, miramos si se adapta o no al colegio, a nuestras políticas, a nuestro PEI, y si es así abrimos las puertas y la idea es trabajar con base a los derechos humanos y respeto.”

La percepción del papel de la Secretaría Distrital de Educación en la educación para la sexualidad es de bajo; por el contrario, se identifica que las capacitaciones o apoyos provienen de entidades externas, de alianzas con Secretaría Distrital de Integración Social y hospitales.

OM:

“IH: ¿Cuál ha sido el rol de la SED para acompañar al colegio en el abordaje de estos temas de derechos sexuales y derechos reproductivos?

OM: La SED ha sido poco, las capacitaciones que ellos brindan, el apoyo que hemos tenido ha sido por alianzas, con a la Secretaria de Integración, con el Hospital Pablo VI, con la casa de la juventud que también realizan talleres, ese tipo de alianzas son las que nos han

ayudado.”

En cuanto a las dinámicas institucionales internas para el abordaje de la educación para la sexualidad, se reconoce la importancia del trabajo mancomunado de docentes, orientadoras y orientadores.

OM:

“IH: ¿Y los maestros tienen tiempo y disposición?”

OM: No, aquí hay un clima que permite que, como nosotros trabajamos de manera mancomunada yo tengo una ventaja grandísima y es que no se si suceda en todos los colegio, pero la coordinadora y yo si trabajamos de forma mancomunada, si yo tengo un proyecto se lo presento con el fin de que ella me de los espacios para realizar estos, hay un grupo muy bueno en esta sede jornada mañana que de 30 docentes 20 están participando en los talleres, entonces si se les dice, pero a veces el cronograma académico o el general que tiene el colegio a veces no permite, pero disposición si hay lo falta es tiempo.”

Rutas / protocolos: Sobre la forma de proceder en casos de víctimas de abuso o violación, se procede según un protocolo establecido, el cual, inicial con el informe a rectoría, luego, se pasa a Fiscalía y Medicina Legal, por último, se informa a la familia. Cuando se trata de un docente, se inicia informando a rectoría y luego se dirige a la Dirección Local de Educación (DILE).

OM:

“IH: ¿Cuándo hay una víctima de abuso, violación, hostigamiento sexual cómo se procede?”

OM: Se realiza un protocolo, inmediatamente tengamos la denuncia, se informa a rectoría, si es un menor de edad se hace todo el proceso con la Fiscalía y medicina legal, se le informa a los padres de familia, cuando es con un docente inmediatamente rectoría y se dirige al DILE, obviamente ofreciendo apoyo a la víctima.”

Frente a la forma en que se aborda al estudiantado cuando se conoce que va a ser papá o mamá, se menciona que se inicia con una entrevista, desde consejería, quienes son los

primeros en enterarse. Esto responde a la estructura de organización de ciertos colegios, en donde el rol de quien dirige el grupo o el de consejería, es fundamental. Se direcciona el caso al área de orientación a partir, incluso, de una sospecha inicial. Se indaga, así, por quienes conocen del caso, por los apoyos que se tienen la estudiante por parte de la pareja o de la familia; luego, se continúa con el reporte a la familia, aunque, para esto, se le permite a él o la estudiante tomar la decisión de informarlo antes. Este punto suele requerir conciliaciones con la familia de la pareja, dado los conflictos que suelen aparecer derivados de esta puesta en conocimiento. En este proceso, se abordan temas relacionados con el embarazo, pero, también, sobre la interrupción del embarazo, aunque, como se ha referido en casi todas las entrevistas, la opción que se privilegia desde la institución es la de tener al bebé.

OM:

“IH: ¿Cómo apoyo a la niña o al padre concretamente, ¿cómo hacen cuando saben que una niña o un muchacho va a ser papá o mamá?”

OM: Hay una entrevista inicial, generalmente la que se entera es la consejera o el consejero y ellos nos buscan, Martha mire tengo un caso de un embarazo, o la siento rara o diferente ya me siento con ella conversamos, qué pasó cuanto tienes de embarazo, si es una sospecha de embarazo o es un embarazo ya confirmado, quienes están esterados, qué apoyo tiene tanto de la pareja como de la familia y empezamos el proceso que es llamar a los padres, les preguntamos que prefieren que los llamemos aquí al colegio o tu les cuentas a tus papas, incluso hemos tenido conflictos entre la familia de la pareja, entonces llamemos y conciliemos aquí, porque está de por medio el bienestar de ese bebe que decidieron tener, que aunque se les explica también la interrupción del embarazo, porque es también nuestra obligación contarles, la opción siempre es tenerlo.”

En el proceso anterior, se indaga por el tiempo de embarazo, la posible fecha de parto y se trata de garantizar que se inicien los controles mensuales. La preocupación por un inicio tardío del acompañamiento tiene que ver con que, si se decide abortar de manera tardía (5 meses), el riesgo para la vida de la estudiante es más alto, lo cual, trae consecuencias para la

institución y profesionales a cargo. Estos ejercicios de reconocimiento e identificación de los casos (al parecer los y las estudiantes no suelen revelar su estado), se realizan, también, con el apoyo de docentes de educación física (esto se reporta en varias instituciones). Dicho proceso igualmente implica la firma de compromisos con las familias de la estudiante para llevar mes a mes copia de los exámenes o recomendaciones médicas, lo anterior garantiza un acompañamiento adecuado por parte de orientación.

OM:

“OM: Cuando nos avisan hay un protocolo, el primer paso es hablar con la estudiante e identificar el tiempo del embarazo, fecha probable de parto, garantizar que empiece los controles mensuales, porque en alguna ocasión nos pasó que nos enteramos a los 5 meses, ninguno nos dimos por enterados, eso fue hace como unos 6 años, y se nos prendieron las alertas, entonces todos los maestros ya sabemos que tenemos que alertar, porque 5 meses un aborto de una niña de estas aquí imagínese en el problema que nos metemos, en ese tema estamos muy de la mano con los profesores de educación física, cuando ya se identifica el primer contacto, como son menores de edad obviamente tiene que ser con los padres, se cuenta la situación, se firma un compromiso que tenemos aquí, tenemos un seguimiento y parte de los compromisos es que mes a mes debe traernos copia de los exámenes o de las recomendaciones que dio el médico, copia de la ecografía para estar ahí como pendientes de ese embarazo y de cómo se va desarrollando el embarazo.”

Mecanismos de seguimiento y evaluación: Se observa el registro de las sesiones en actas; sin embargo, estas no tienen como fin la retroalimentación de los procesos, el seguimiento o evaluación; al parecer sólo obedece a un ejercicio administrativo. Aquí, se denota la necesidad de que los procesos sirvan para retroalimentar la práctica, para que sean más eficaces tanto para transformar y mejorar los talleres como los ejercicios de orientación.

Es así como es generalizada la falta de seguimiento, evaluación o sistematización que se hace tanto al desarrollo de actividades que vienen de fuera del colegio, como las que se hacen a nivel interno. Por una parte, porque tienden a ser esporádicas y de corta duración, y por otra porque no se cuenta con el tiempo ni apoyo para sistematizar las experiencias.

OH:

“IH: Pero sobre todo la opinión de los orientadores. ¿Tú sistematizas tus ejercicios, los registras, luego lees... qué haces con esa información, cómo se procesa?”

OH: Hago actas, cada taller tiene su acta y esa acta la firmo yo y la firman los estudiantes y si el profesor está presente la firma el profesor.”

Condiciones materiales: Se reconocen dificultades como falta de espacios de cómputo o salones para desarrollar actividades relacionadas con educación para la sexualidad.

OM:

“IH: ¿Para este tipo de talleres que considera que se debe hacer con acciones concretas, para que se logre fortalecer o posesionar un taller de este tipo?”

OM: En esencia yo me he encontrado casos como que no tengo computador, hay sedes que tienen muchas cosas y otras que no, nosotros estamos en playa baja, entonces tenemos que trabajar con lo que hay.”

g. Contexto / Caracterización

Contexto socioeconómico / demográfico: La sobrepoblación de estudiantes en los colegios dificulta el abordaje de la educación para la sexualidad de manera amplia y a la vez focalizada. Esto genera que se enfoque la formación solamente en determinados grupos o niveles.

OM:

“Yo pienso que lo que le falta a orientación es personal, porque tenemos demasiados estudiantes cada uno. Aquí nosotros somos seis y cada uno tiene 850 estudiantes.”

“Tenemos cuatro escuelas de padres al año, o sea una por periodo y pues si hemos tenido buena acogida, pero nosotros como somos tantos, por ejemplo, tenemos que usar, un día, sextos, otros días, séptimos, otro día, octavos, la pasamos casi dos semanas haciendo escuela de padres.”

Madres y padres de familia expresan cierta desesperanza frente a la seguridad que brindan algunas zonas que hay en el barrio. Incluso sienten que no es efectiva la hora de hacer

un llamado para que atiendan una emergencia. Por otro lado, reportan que el problema del consumo de drogas en el colegio ha tenido tal dimensión que los profesores se sienten incapaces de intervenir por falta de protección. Relacionan esta problemática con el embarazo en el contexto escolar pues al existir conductas de consumo en estudiantes es imperante duplicar esfuerzos que generen mayor consciencia en el uso de preservativo cuando se tienen relaciones sexuales bajo este efecto.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

PDF: “la policía no llega. Esa gente no sirve para nada” (...) “A mí una vez el orientador me dijo que a veces no hacían nada porque los amenazaban, incluso los padres de familia amenazan a los profesores.

En este mismo sentido, en el reconocimiento de condiciones del entorno que afectan a estudiantes, los colegios identifican el microtráfico, consumo de sustancias psicoactivas alrededor de los colegios, y atracos a la población de la institución.

OM:

“IH: ¿Usted siente, detecta o a reconocido que hay algo alrededor del colegio que afecte negativa o positivamente al estudiante?

OM: Aquí afuera sí, todo esto de las barras y la gente que vende cosas bien abajo, que son consumidores y se hacen a los alrededores del colegio, últimamente hemos tenido muchos niños atracados, docentes atracados en las horas donde no hay mucha movilidad y en la hora de la salida de los chicos.”

Indicador 1.2. Oferta de oportunidades institucionales en torno a los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).

Hallazgos Cuantitativos.

Este indicador indaga por la implementación de la educación para la sexualidad en las instituciones educativas y las capacidades institucionales para su sostenibilidad. En este sentido, el 77% de las directivas y orientadores afirma que en sus colegios se desarrolla actualmente un programa o proyecto relacionado con la educación para la sexualidad. Adicionalmente, el 56% afirma que la educación para la sexualidad es transversal al currículo de la institución. No obstante, el 5% de las directivas y orientadores desconocen si en su institución se desarrollan este tipo de programas, mientras que el 4% de las directivas y el 8% de los orientadores no saben si las actividades desarrolladas son transversales al currículo. Por otra parte, alrededor del 50% de estos no saben que existe un proyecto pedagógico para la sexualidad en su colegio.

En cuanto a la oferta de actividades y contenidos respecto a la educación para la sexualidad se abordó desde dos perspectivas. En primer lugar, se indagó por los contenidos y temas de educación para la sexualidad en las clases. Desde la perspectiva de los docentes, se preguntó directamente por la frecuencia con la que los docentes abordan diferentes temas de educación para la sexualidad. La identificación de estos comportamientos es importante porque permite aproximarse a los contenidos y enfoques impartidos desde la práctica diaria de los docentes, en lo concerniente a la educación para la sexualidad, lo cual puede estar relacionado con las experiencias y sentido que se le da a la educación para la sexualidad dentro de la planeación de aula. Adicionalmente, permiten identificar el nivel de acceso de los estudiantes a información sobre diferentes temas que deben ser tenidos en cuenta para abordar la educación para la sexualidad.

En este sentido, la mayoría de los y las docentes de la ciudad (83%) realizan actividades relacionados con la educación para la sexualidad en sus clases. No obstante, cerca del 40% afirma que no planean estas actividades, sino que aprovechan las oportunidades que se presentan en la institución en sus clases para abordar estos temas, mientras el 12% afirma que planea de manera individual las actividades de acuerdo con su plan de aula, y el 10% lo hace en conjunto con otros docentes.

Respecto a los contenidos de educación para la sexualidad en las clases se encuentra que más del 50% de los docentes abordaron constantemente durante los últimos 12 meses temas relacionados con sentido de vida, ética de cuidado y autocuidado, derechos humanos, sexuales y reproductivos y competencias socioemocionales y afectivas. Mientras que el 66%, 62% y 59% de los docentes afirman que nunca abordaron temas relacionados con placer y deseo, interrupción voluntaria de embarazo en sus clases y derechos sexuales y reproductivos (ver, Tabla 23).

Tabla 23. Contenidos de educación para la sexualidad en las clases

Porcentaje de docentes que afirman que en los últimos 12 meses han hablado “constante” sobre los siguientes temas en sus clases

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Sentido de vida	67% (1.6%)	64% - 70%
Ética de cuidado y autocuidado	60% (1.7%)	57% - 63%
Derechos humanos, sexuales y reproductivos	59% (1.8%)	56% - 63%
Competencias socioemocionales y afectivas	52% (1.7%)	48% - 55%
Expresión emocional	46% (1.7%)	43% - 49%
Nombres de los órganos genitales	35% (1.4%)	32% - 37%
Relaciones y roles de género	32% (1.6%)	28% - 35%
Mecanismos para denunciar la violencia basada en el género	31% (1.7%)	27% - 34%
Cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad	29% (1.5%)	26% - 32%
Identidad sexual y masculinidades	27% (1.3%)	24% - 29%
Iniciación, establecimiento, mantenimiento y disolución de las relaciones afectivas	27% (1.7%)	23% - 30%
Manifestaciones físicas de la atracción y el deseo sexual	21% (1.3%)	18% - 23%
Derechos sexuales y reproductivos	18% (1.3%)	16% - 21%
Infecciones de transmisión sexual	13% (1.2%)	11% - 15%
Métodos anticonceptivos	12% (1.4%)	10% - 15%
Mitos sobre los métodos anticonceptivos	12% (1.2%)	10% - 15%
Decisiones sobre alternativas para satisfacer el deseo sexual	9% (1%)	7% - 11%
Interrupción voluntaria del embarazo	6% (0.9%)	4% - 8%

Error estándar entre paréntesis ()

Porcentaje de docentes que afirman que en los últimos 12 meses “Nunca” han hablado sobre los siguientes temas en sus clases

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Decisiones sobre alternativas para satisfacer el deseo sexual	66% (1.4%)	63% - 68%
Interrupción voluntaria del embarazo	62% (1.7%)	59% - 66%
Mitos sobre los métodos anticonceptivos	52% (1.7%)	49% - 56%
Métodos anticonceptivos	45% (1.8%)	41% - 48%
Infecciones de transmisión sexual	40% (1.7%)	37% - 44%
m. Derechos sexuales y reproductivos	38% (1.5%)	35% - 41%
Manifestaciones físicas de la atracción y el deseo sexual	31% (1.7%)	27% - 34%
Identidad sexual y masculinidades	31% (1.9%)	27% - 34%
Iniciación, establecimiento, mantenimiento y disolución de las relaciones afectivas	26% (1.7%)	22% - 29%
Mecanismos para denunciar la violencia basada en el género	24% (1.2%)	22% - 27%
Relaciones y roles de género	22% (1.7%)	19% - 26%
Nombres de los órganos genitales	22% (1.3%)	20% - 25%
Cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad	21% (1.7%)	18% - 25%
Competencias socioemocionales y afectivas	14% (1.7%)	11% - 17%
Expresión emocional	12% (1.1%)	10% - 14%
Ética de cuidado y autocuidado	5% (0.8%)	4% - 7%
Derechos humanos, sexuales y reproductivos	5% (0.8%)	3% - 7%
Sentido de vida	4% (0.7%)	3% - 6%

Error estándar entre paréntesis ()

Desde la perspectiva de los estudiantes, el 46%, 67% y 72% de los de educación básica primaria, media y secundaria, respectivamente afirman que algunos de sus docentes abordan temas de educación para a sexualidad en sus clases. Adicionalmente, 32%, 16% y 15, respectivamente, indican que ninguno de sus profesores enseña estos temas en clase.

Respecto a los contenidos abordados, los estudiantes afirman que sus docentes les han hablado sobre derechos humano (75%), ética del cuidado y autocuidado (67%) y cambio en la adolescencia (51%). Los temas abordados según los estudiantes de educación media tienen una distribución muy similar a la observada en educación primaria, aunque llama la atención que un poco más de la mitad de los estudiantes indica que sus docentes les han hablado de derechos sexuales y reproductivos y métodos anticonceptivos. En el caso de los y las estudiantes de educación media, se presenta un cambio importante en la medida en temas tales como anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y funcionamiento de los órganos reproductivos han sido abordados por sus profesores, de acuerdo con un poco más del 70% de los jóvenes de la ciudad (ver, Tabla 24).

Tabla 24. Temas abordados por los docentes en el colegio

Porcentaje de estudiantes de 4° y 5° grado que afirman que han recibido información por parte de los docentes sobre los siguientes temas relacionados con educación para la sexualidad

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Derechos humanos	75% (1%)	73% - 77%
Ética del cuidado y autocuidado	67% (1.1%)	65% - 69%
Cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan en la adolescencia	51% (1.1%)	49% - 54%
Nombre y funcionamiento de los órganos genitales	47% (1.2%)	45% - 49%
Derechos sexuales y reproductivos	37% (1.2%)	35% - 39%
Manejo de situaciones relacionadas con las relaciones afectivas y de pareja	32% (1%)	30% - 34%
Manifestaciones físicas y emocionales del deseo y la atracción sexual	24% (0.9%)	22% - 26%

Error estándar entre paréntesis. Confiabilidad 0.81

Porcentaje de estudiantes de 6°, 7° y 8° grado que afirman que han recibido información por parte de los docentes sobre los siguientes temas relacionados con educación para la sexualidad

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Derechos humanos	79% (0.8%)	77% - 81%
Ética del cuidado y autocuidado	70% (1.1%)	68% - 72%
Cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan en la adolescencia	67% (1.2%)	65% - 69%
Nombre y funcionamiento de los órganos genitales	63% (0.9%)	61% - 65%
Infecciones de transmisión sexual	58% (1.2%)	56% - 61%
Derechos sexuales y reproductivos	55% (1.1%)	53% - 57%
Mecanismos para denunciar la violencia basada en el género	54% (1%)	52% - 56%
Métodos anticonceptivos	53% (1.2%)	51% - 55%
Manejo de situaciones relacionadas con las relaciones afectivas y de pareja	46% (1%)	44% - 48%
Manifestaciones físicas y emocionales del deseo y la atracción sexual	45% (1.2%)	43% - 48%

Error estándar entre paréntesis. Confiabilidad 0.88

Porcentaje de estudiantes de 9°, 10° y 11° grado que afirman que han recibido información por parte de los docentes sobre los siguientes temas relacionados con educación para la sexualidad

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Derechos humanos	80% (1.1%)	78% - 82%
Métodos anticonceptivos	76% (1.2%)	74% - 78%
Infecciones de transmisión sexual	73% (1.1%)	70% - 75%
Cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan en la adolescencia	71% (1.4%)	68% - 74%
Nombre y funcionamiento de los órganos genitales	71% (1%)	69% - 73%
Ética del cuidado y autocuidado	68% (1.3%)	66% - 71%
Derechos sexuales y reproductivos	54% (1.6%)	51% - 58%
Mecanismos para denunciar la violencia basada en el género	54% (1.3%)	51% - 56%
Manifestaciones físicas y emocionales del deseo y la atracción sexual	54% (1.4%)	51% - 56%
Manejo de situaciones relacionadas con las relaciones afectivas y de pareja	50% (1.2%)	48% - 53%
Interrupción voluntaria del embarazo	47% (1.4%)	44% - 50%
Alternativas para satisfacer el deseo sexual	22% (1%)	20% - 24%

Error estándar entre paréntesis. Confiabilidad 0.86

Otro aspecto que llama la atención es la alta proporción de estudiantes que no tienen claridad sobre si los temas de educación para la sexualidad son abordados por sus docentes. Por ejemplo, el 25% de los estudiantes de 4° y 5° grado no saben si derechos sexuales o reproductivos fueron vistos en clase durante este año escolar. En conjunto, estos resultados permiten identificar el nivel de acceso de los estudiantes a información sobre diferentes temas que deben ser tenidos en cuenta para abordar la educación para la sexualidad en su colegio. Conocer esta información es importante en la medida en que permite aproximarse a la caracterización de la oferta de contenidos sobre sexualidad en los colegios.

En segundo lugar, se indagó por la participación de instituciones externas en el desarrollo del programa de educación para la sexualidad. Esta información permite aproximarse a la identificación de la participación de instituciones aliadas que pueden aportar en la definición de contenidos y prácticas abordadas dentro de la institución, en el marco de la implementación del programa de educación para la sexualidad. Hace parte de la dimensión de planeación escolar, debido a que indaga directamente por aspectos relacionados con la gestión institucional para articular estrategias de apoyo por parte de entidades externas que puedan influir en el proceso de orientación y suministro de información a la comunidad educativa.

En este sentido, el 86% y 72% de los orientadores escolares afirman que en su institución se realizan actividades de educación para la sexualidad en alianza con instituciones de salud pública y la Secretaría Distrital de Salud, respectivamente. Este tipo de alianzas, enmarcan la oferta de actividades en el marco de un enfoque salubrista de la educación para la sexualidad, lo que implica el desarrollo de proyectos inscritos en una dimensión biológica y reproductiva

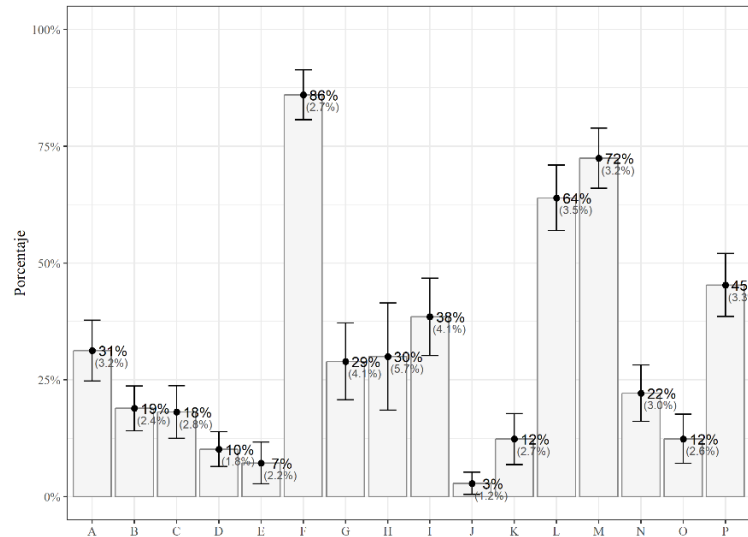
Otras organizaciones con las que se realizan actividades conjuntas, según una proporción importante de los orientadores, son la a Secretaría de Educación Distrital (64%) y la Secretaría de Educación Distrital (45%).

Tabla 25. Participación de instituciones externas en el desarrollo del programa de educación para la sexualidad

Porcentaje de orientadores escolares que afirman que en su institución se realizan actividades de educación para la sexualidad con las siguientes organizaciones

A	ICBF
B	Comisaría de Familia
C	Policía Nacional
D	Personería
E	Defensoría
F	Instituciones de salud pública (por ejemplo, hospitales o centros de salud de la red de servicios pública)
G	Instituciones de salud privadas (por ejemplo, EPS, etc.)
H	Organizaciones no gubernamentales (ONG)
I	Universidades
J	Organizaciones religiosas
K	Organizaciones o líderes de la comunidad local (por ejemplo, Junta de acción comunal, Alcaldía local, etc.)
L	Secretaría de Educación Distrital
M	Secretaría Distrital de Salud
N	Ministerio de Educación Nacional
O	Empresas del sector privado
P	Secretaría de Integración Social

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.87



Hallazgos cualitativos.

a. Práctica docente/ejercicio de orientación / dirección

Recursos pedagógicos: Se menciona el uso de materiales diversos (especialmente juegos de mesa, con propósitos educativos múltiples, y videos), además de los apoyos de entidades externas. Al parecer, existe disposición suficiente de estos materiales para el trabajo sobre educación para la sexualidad pero no se utilizan o están diseñados por instituciones que no tienen el enfoque adecuado.

OM:

“primero el material si tenemos y el colegio dispone de muchas cosas, también hemos tenido ayuda de la fiscalía, del bienestar familiar, de unos proyectos que ellos plantean.”

“Tenemos juegos de mesa para trabajar por grupos sobre todos los temas de enfermedades de transmisión sexual, todos los temas de sexualidad se pueden trabajar en grupos, se pueden hacer concursos, tenemos bastante material de ese que lo hemos pedido nosotros.”

La oferta de oportunidades se tiende a relacionar también con el ejercicio de orientación,

en el sentido que las ayudas que solicitan estudiantes a la orientadora pueden estar relacionadas con los permisos para ir, en los horarios de clase, a Profamilia, para allí sí pedir orientación, esto, sin que se enteren las familias. Se reconoce que estas entidades externas, particularmente Profamilia, hacen un adecuado proceso de orientación y de suministro de información.

OM:

“Primero, la importancia de la relación sexual, que es algo básico para cualquier persona, pero si ya la inicio pues él está en todo su derecho y es como orientarlo, de qué manera se debe manejar eso, con que se debe proteger, a veces ellos solamente piden, profe es que yo ya tengo la cita en Profamilia ayúdeme a salir pero que nadie sepa para donde voy.”

“Pero ayúdeme a salir, miré los dos vamos para allá, tenemos la cita, pero ellos no quieren tanto hablar, ya están tan orientados que se van directamente a Profamilia y lo único que necesitan es ayúdeme a salir del colegio porque la cita la pedí a las once y yo vuelvo a las doce, no se enteran los profesores, no se enteran mi mamá.”

“ya hay unos chicos que ya la asumen con responsabilidad porque primero van allá, primero van y piden la información y pues ahí los ayudan muy bien, claro que nosotros hemos orientado a que hay esos sitios donde ellos pueden hablar de eso y los pueden ayudar.”

Articulación: Para el desarrollo de actividades o talleres se suele invitar a los padres. Las referencias a los temas tratados implican una insistencia por la normalización de las temáticas sobre la sexualidad, amarradas estas al compromiso existente para cumplir el manual de convivencia, el cual está sujeto a la firma de la matrícula. Se reconoce, igualmente, las dificultades para la realización de las actividades, principalmente por la falta de tiempo de la persona orientadora o por la falta de tiempo de las familias, quienes, normalmente, asisten a la institución exclusivamente para la entrega de los boletines.

“IM: ¿En estos talleres participan maestros o se espera que participen las familias o es una actividad que usted hace de manera particular con los grupos de sexto o de séptimo?”

OM: En esencia aquí en esta sede nosotros tenemos a inicio de año reuniones con los padres de familia uno a uno, eso es desde un proyecto que se tiene desde coordinación y orientación de convivencia, los dirigimos tanto coordinación como yo, y los padres asisten un día a la semana dependiendo el curso en el horario de las 7:00 de la mañana a 10:00

hora y media que hace la charla ella, en relación a eso yo les digo a los padres que es importante que les hablen de sexualidad desde ahí, y de una vez se les indica que durante el año se va a tratar de ese tipo de cosas con los chicos, porque hay que tener en cuenta que no todos los padres hablan de esto con los hijos, que no todos los padres esperan que el colegio les diga ciertas cosas a sus hijos y yo de una vez tomo las riendas desde el comienzo, decirles les voy a hablar de esto, con los padres soy muy directa, para que entiendan de que les voy a hablar, porque esto debe ser normal para todos, y normalidad debe estar desde la casa, entonces para que ustedes entiendan, desde el colegio pedagógicamente queremos acompañar a los chicos. Este proyecto lo venimos haciendo hace cuatro años de decirle al papá, usted cuando firma matrícula se compromete a estas cosas del manual de convivencia, existen unas cosas que hacen coordinación y otras orientación, yo como orientación hago estas actividades y es importante que sus hijos conozcan de esto, porque conociendo se pueden cuidar más y la idea sería decirle a los padres estos son los talleres pero primero no tengo tiempo y segundo los padres los días que vienen con seguridad al colegio son en la entrega de boletines y ellos viene es por el boletín y se van y la idea no es hacer un taller obligado.”

b. Reproducción / derechos reproductivos / ciudadanía reproductiva

Anticoncepción / Anticonceptivos: Se denota la importancia de entidades como Profamilia para el acompañamiento a estudiantes, pues se percibe que ha tenido una función importante en la orientación, tanto para quienes orientan como de estudiantes, en las temáticas relacionadas a la educación para la sexualidad.

OM

“OM: a nosotros nos dicen que desde la Secretaría de Salud en un convenio que tiene con la Secretaría de Educación están haciendo unos procesos de capacitación con Profamilia.”

“OM: inicialmente ellos fueron los que nos dieron la capacitación, sobre que eran los implantes subdérmicos esto paso en el año 2012, era para chicas a partir de los 13 años, en donde nos decían que la a partir de esta edad contarles a las niñas que era y luego enviarlas a Profamilia si los padres tenían más preguntas.”

Se observa la participación de distintas entidades, como la Secretaría de Salud, el Hospital (Pablo VI de Bosa), o la Alcaldía Local, quienes apoyan con implantes subdérmicos y

con charlas a orientadoras y orientadores sobre el implante.

OM:

“OM: yo he venido haciendo este tipo de charlas con los estudiantes, siempre ha sido con alguna persona de Secretaria de Salud, quien ha venido a informarnos en el Hospital de Bosa Pablo VI se están haciendo estos controles, pero tienen que ir primero a una charla en Profamilia.”

“OM: básicamente esa es la razón por la que se dieron los talleres y que como los vienen manejando personas externas son charlas de 45 minutos, estas charlas son muy buenas, yo siempre voy para que me expliquen primero a mí que es para saber si el tema si es apropiado para los chicos, porque a veces las charlas están orientadas a colegios privados, y estos colegios hacen una selección de estudiantes, a que me refiero, de edades homogéneas de 11 o 12 años, aquí nosotros tenemos chicos de 10 años, yo tengo en sexto una niña de 10 años y un chico de 15 años, en séptimo un chico de 16 años y dos chiquitos de 11, cuando se hace estos talleres con los más chiquitos o los más grandes y eso aquí no cumple con el requisito.”

c. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Continuidad de acciones: El exceso de intervención externa de una manera desarticulada, esporádica y de corto plazo genera desorganización y poco impacto en los contextos educativos. .

DH:

“Tristemente o todo se convierte en norma o todo se convierte en proyecto y creo que eso es un peligro para la escuela porque a la escuela le están cargando muchísimas cosas. Por ejemplo: proyecto para la democracia, proyecto para la educación por la paz, proyecto del medio ambiente, proyecto y proyecto y proyecto pero también qué herramientas se le da a la escuela para desarrollar esos proyectos?”

Formación / actualización: Desarrollo de capacitaciones al área de orientación para la multiplicación de conocimientos a orientadoras, orientadores y docentes son difíciles de realizar por las dinámicas y condiciones de los colegios. De igual forma, no se cuenta con espacios de

transferencia de lo aprendido entre docentes, orientadoras u orientadores, momentos de diálogo y cualificación conjunta, o socialización de proyectos que se realizan al interior de la institución.

OM:

“nosotros creamos capacitaciones, pero hay profesores que simplemente se salen de la capacitación, no participan.”

OH:

“Aquí no hay tiempos para capacitarlos, para compartir entre nosotros.” “yo creo que los proyectos se comparten a principio de año y al final no más.”

Cuando se logra tener las condiciones para realizar actividades o talleres, se resalta la importancia de la capacitación a profesionales (orientadoras y orientadores) y modelamiento de los talleres para réplica de este.

OM:

“un trabajo que hicimos, ellos nos capacitaron primero, luego ellos mismos dictaron los talleres como para que viéramos como se dicta el taller y ya después nosotros seguimos trabajando en los talleres.”

“Solo me ha gustado el último taller que han dictado los de hospital, como que parten desde las inquietudes de los niños, ¿cómo que es eso de sexualidad? ¿Sí? Esa partecita si me gusta porque es resolver lo que ellos.”

Alianzas / articulación: Se hace referencia en algunos colegios a la dificultad de articulación con el sector salud para el acceso a información, prevención y atención en el contexto escolar, por cambios operativos o en sitios de atención. De igual forma Se identifica, que las nuevas actividades ya no tienen el mismo impacto en los estudiantes.

OM:

“antes era mejor la atención y la articulación con salud pero ahora no; antes apoyaban más los casos y nos ayudaban en la atención, pero eso ha cambiado mucho”

“OM: cuando trabajamos con el hospital sacamos un libro que quedo como producto del trabajo que se hizo con ellos.”

La oferta institucional del sector salud es vista desde distintos ángulos. Por una parte se percibe la necesidad de su apoyo, pero por otra se refiere que el enfoque clínico desvía el abordaje integral de la sexualidad, desde el proyecto de vida, el cuidado y autocuidado.

DM:

“yo considero que les faltaba mucha parte de su formación, de su proceso, entonces yo entré más que en una discusión, en una polémica de que no me parecía adecuado de que ellos estuvieran; no sé qué paso. Ahorita estuvieron también con un grupo de un convenio que hubo de sexualidad, también me parecía muy interesante lo que trabajaban con sexualidad; es un grupo que venían a trabajar con las niñas y a mí me pareció muy interesante. Sin embargo, algunos compañeros tuvieron sus reparos porque por ejemplo, yo estuve en charlas con niñas de sexto y hablaban sobre la sexualidad, sobre el cuidado; sin embargo la misma curiosidad de las niñas, obviamente se van a lo genital. Para ellas la sexualidad está muy desarrollada, relacionada con la sexualidad, con los condones, con los preservativos, así se les quiera explicar que la sexualidad también está relacionada con la anatomía, con el cuidarse el cuerpo, con todos los cambios hormonales, ellas se van más por ese lado, hay momento en que la conversación se vuelve como muy cíclica, como muy repetitiva, pero me parece a mí que fue interesante lo que trabajaron con ellos. El Hospital Centro Oriente, también ha trabajado sexualidad; aquí tenemos enfermería pagada por la Fundación, entonces también la enfermera Josefina, ella también le da charlas a las niñas y el grupo de bienestar se encarga de toda esta parte.”

A falta de un proyecto articulado, se implementan algunas acciones (talleres) que permiten desarrollar contenidos mínimos, pero no de manera transversal en los colegios. Y por otra parte, se percibe que los colegios se convierten en “aplicadores de políticas curriculares” en los que docentes, orientadoras y orientadores no participan en su diseño; no se tienen en cuenta los saberes y experiencias propios.

OM:

“OM: me parece que en otras épocas cuando teníamos un grupo del hospital que trabajaba el programa como muy organizado, como con una proyección cíclica, eso era más

productivo que lo que hay ahoritica que llega mucho profesional y profe le voy a trabajar esto, que le voy a hacer un taller.”

“mucha gente y por ejemplo hoy estamos como con seis o siete funcionarios trabajando con veinte niños en gestores de paz, otros veinte con salud oral, ¿otros veinte... sí? Eso es una cantidad de activismo que no produce nada concreto.”

DM:

“DM: Muchas cosas; algo que me parece muy importante para esto, es que cuenten con el maestro. O sea, que cuando se plantee un proyecto de estos, cuenten con el maestro como constructor del saber, vuelvo e insisto, y no como el reproductor de políticas públicas. Porque el IDEP, Secretaría, actúan de muy buena fe; ustedes envían unos proyectos geniales, unas cosas que, en la teoría, son wau; pero apliquémoslo en aula, cuarenta niñas, cada una con sus intereses, cada una con sus particularidades. Que estos proyectos sean ubicados en el contexto; en el contexto del aula, en el contexto de la escuela, en los contextos del maestro; que cuenten como con los maestros para construir estas propuestas; no como el maestro que nos construya la política, ah no, es que yo conté con el maestro, me hicieron una entrevista, muy querido, muy chévere, esta es la política y aplíquela usted. Y mucho acompañamiento; por ejemplo, algo que es muy complejo es que en los colegios por el bendito parámetro que se inventó el Ministerio de Educación para reducir la planta de personal, hay un orientador por colegio, entonces que hace, que el parámetro del número de orientadores sea muy poco. Entonces los orientadores se llenan de muchas y muchas niñas que no dan abasto. Entonces que haya más acompañamiento desde los orientadores, que haya más procesos de auto formación de los maestros, no procesos de auto formación en donde usted vaya, usted cumple con un currículo, hace un proyecto y tiene que entregar un resultado; donde haya más acompañamiento, desde bueno, cómo le podemos colaborar, cómo le podemos compartir, cómo podemos construir un ejercicio desde la sexualidad; procesos de autoformación, pero no autoformación desde que usted tiene que estar aquí a las siete de la mañana, que nos miren a los maestros más como los maestros que aportamos al saber y no como que tenemos que estar todo el tiempo currículos, encuestas y entrevistas, programas y siga haciendo lo que tiene que hacer ¿Si ve que yo le dije que hablaba mucho?”

Las alianzas que se consideran de cierta medida exitosas son aquellas que se hacen con hospitales (se menciona el Pablo VI), Bienestar familia, y entidades privadas, como Profamilia y de manera particular Félix y Susana.

OM

“IM: ¿Usted cree que esa disminución se debe a esos autos?”

OM: Si, y del trabajo que hemos hecho de la mano con el Hospital Pablo VI, ellos venían a hacer talleres con los chicos y la Fundación Oriéntame, trabajamos con servicio social también, se hacía la actividad lúdica.”

IH: ¿Considera que el trabajo con estos hospitales o estas fundaciones ayudo a mitigar el tema de los embarazos?

OM: Si, bastante, es básico, tenemos que trabajar en red y esos programas deben continuar.”

OM:

“IH: ¿Todavía trabajan con el hospital o ya no?”

OM: Ya no, hasta el año pasado porque cambiaron las políticas de trabajo en salud, entonces ya manejan otra cosa, el trabajo es interesante, pero con otros temas, otras temáticas, no tiene el mismo impacto que venía el Hospital Pablo VI.”

OM:

“inclusive este año hicimos una feria de servicios, donde invitamos todas esas entidades que son del distrito y que los pueden ubicar y darle la ayuda. También invitamos entidades privadas que no cobran tan caro la sesión para que los padres sepan a donde llevar a sus hijos o los problemas que tengan familiares a donde se pueden dirigir.”

Grupo focal 4 y 5:

“IM: En general dónde buscan esa información. ¿A quién se la preguntan?”

EH: En YouTube

IM: Acá en el colegio les dan esa información.

EH: No.

EM: No, mejor con una persona experta.”

(...)

EH: Solo nos dicen que tengan cuidado

EM: Lo de Félix y Susana

IM: Claro lo de Félix y Susana. ¿Qué es lo de Félix y Susana?

EH: Nos enseñan y nos dicen cosas sobre la sexualidad

IM: ¿Cómo qué cosas?

EM: es que como en Félix y Susana nos dejaron algunas fichas, entonces teníamos que armar una historia de maltrato y una que fue de que un niño y una niña se pusieron a buscar unas bolitas y las tareas y les salió unas cosas malas.

EH: Porno”.

(...)

IM: Por qué hicieron ahhhh... porque también les salían cosas malas

EM: sí, lo del cuerpo

IM: entonces con Feliz y Susana también vieron lo del cuerpo. ¿Qué es eso del cuerpo?

EM: Pues las partes íntimas

EH: Eso nos dividían por grupos y a mí me tocó uno donde con una niña estaba en la ducha y que alguien la estaba viendo.

IM: Les ponen así historias

EM: El padrastro

EH: No porque el hermano podía estar agachado.”

DM:

“DM: yo considero que les faltaba mucha parte de su formación, de su proceso, entonces yo entré más que en una discusión, en una polémica de que no me parecía adecuado de que ellos estuvieran; no sé qué paso. Ahorita estuvieron también con un grupo de un convenio que hubo de sexualidad, también me parecía muy interesante lo que trabajaban con sexualidad; es un grupo que venían a trabajar con las niñas y a mí me pareció muy interesante. Sin embargo, algunos compañeros tuvieron sus reparos porque por ejemplo, yo estuve en charlas con niñas de sexto y hablaban sobre la sexualidad, sobre el cuidado; sin embargo la misma curiosidad de las niñas, obviamente se van a lo genital. Para ellas la sexualidad está muy desarrollada, relacionada con la sexualidad, con los condones, con los preservativos, así se les quiera explicar que la sexualidad también está relacionada con la anatomía, con el cuidarse el cuerpo, con todos los cambios hormonales, ellas se van más por ser lado, hay momento en que la conversación se vuelve como muy cíclica, como muy repetitiva, pero me parece a mí que fue interesante lo que trabajaron con ellos. El Hospital Centro Oriente, también ha trabajado sexualidad; aquí tenemos enfermería pagada por la Fundación, entonces también la enfermera Josefina, ella también le da charlas a las niñas y el grupo de bienestar se encarga de toda esta parte.”

Oportunidades institucionales: Dada la escasa oferta de oportunidades institucionales para la cualificación, orientadoras, orientadores y docentes se resalta que realizan cursos o capacitaciones de manera independiente y particular.

DH:

“Nosotros todos nos hemos capacitado por nuestra cuenta, compartimos mucho que hay un seminario, que hay esto... participamos, siempre vamos. En alguna oportunidad hemos hecho algunos trabajos con la secretaria de educación, pero muy pocos porque la verdad, aquí es muy difícil asistir a un evento porque es difícil dejar un día el colegio.” (...) “es complicado porque un día que yo deje de estar en la institución, se acumula cantidad de trabajo.”

Por otra parte, algunos colegios resaltan el apoyo por parte de la Secretaría de Educación y su articulación con ella.

OM:

“de la secretaria de educación, cuando mandan proyectos porque eso si nos priorizan mucho para proyectos pues que sean poquitos, pero dirigidos a todos. Porque aquí nos mandan mucha cosa, somos prioridad para muchas entidades.”

En cuanto a las oportunidades institucionales para el desarrollo de talleres o sesiones con estudiantes en relación a la educación para la sexualidad, ya sea organizado por el colegio o por entidades externas, se resalta que se presentan dificultades porque se suele trabajar en grupos focales de un número reducido. En esta práctica, se suelen sacar a dos o tres estudiantes, normalmente representantes o gestores y gestoras de paz, que destacan por su comportamiento. Por otra parte, en la medida en que se suelen realizar en horarios que se cruzan con las clases, los y las estudiantes no desean perder clases y suelen no volver a los talleres. Así mismo, el desarrollo de talleres de manera esporádica y no periódica y transversal hace que a veces las intervenciones generen más inquietudes, en lugar de resolver dudas, dado el poco tiempo para su desarrollo; así, “lo que se habla” no resuelve las dudas y el “problema” de resolver las dudas de los estudiantes queda en manos del orientador u orientadora.

Otra dificultad se refiere al momento del año para la realización de los talleres, ya que si se realizan durante el segundo semestre generan mayor dificultad porque se cuenta con menos tiempo para su desarrollo.

OM:

“no llega a todos los niños y eso para nosotros es un problema porque igual es difícil que ese grupito focal multiplique.”

“así fuese por unidades, que fueran sexto y séptimo pero que sean todos, pero no que de cada salón yo saque dos o tres, primero porque realmente los niños que asisten son los representantes, los gestores de paz, son los niños que más destacados por su comportamiento en el salón y ellos no quieren faltar a clase, ellos van a dos talleres y al tercero ya no vuelven.”

“pues en este caso me imagino por la forma de trabajarlo, porque fue como muy científico las personas bien capacitadas, como que lo pudimos coger bien, pero hay momentos digamos que llega el Hospital del Sur y dicen bueno vamos a dictarles talleres de educación sexual a los niños, priorizamos tres grupos y vemos que lo que quedan son más inquietudes porque le hablan a los niños de unas cosas pero no les resuelven las dudas, entonces como que aquí le traigo las dudas para que usted haga un taller y lo resuelva.”

En uno de los colegios se menciona el programa “Mamá piénsalo bien papá piénsalo”, bien que ayudó en cierta medida a crear conciencia en las y los estudiantes sobre lo que implica tener un bebé robot. Este programa fue financiado a través de una alianza que estableció con la Organización DOVE. También comenta cómo el colegio ha formulado proyectos sobre las nuevas masculinidades en donde se vincula principalmente a los niños para que comiencen desde pequeños a repensar sus roles como hombre en esta sociedad. Otra experiencia que se socializa es la creación de una cartilla para los padres de familia en donde se daban a conocer los derechos sexuales y reproductivos, a través de la cual se hizo un trabajo posterior de mediación entre familia, hijos e hijas sobre anticonceptivos.

RM:

“RM: Digamos que puntualmente también nos hemos vinculado con algunos proyectos que ha sacado el Distrito. Trabajamos ese de Mamá piénsalo bien, papá piénsalo bien y tuvimos esos bebés, eso fue chévere, o sea, fue interesante porque eso los hizo pensar mucho y tratamos de que, bueno, fue para treinta niños, pero ellos tienen la obligación de replicar su experiencia y de contar su experiencia con los otros

Abrimos espacios para que se de en la cátedra (...), pero nosotros venimos trabajamos hace tres años, en el 2015, algo que llamamos la sub-comunidad de aula; entonces cada aula está distribuida alrededor de unas seis o siete sub-comunidades y la sub-comunidad,

tiene un líder, entonces tratamos de que (interrupción - en el cajón, yo la guardé en el cajón) tratamos de que sean esos líderes quienes participen de las actividades de modo que puedan socializar con los otros su experiencia. Otro que trabajamos fue por ejemplo, Nuevas masculinidades, también cuando salió el proyecto de Nuevas Masculinidades también nos vinculamos a niños, es que todo el tiempo se tiene, no, hay que trabajar con todos; entonces vinculamos unos niños para Nuevas Masculinidades. Qué otro proyecto hemos involucrado...han sido bastantes

Son unos bebés, se traen unos bebés que cumplen con todas las características, lloran, piden comida, igual que un bebé y los chicos se los tienen que llevar y asumirse como papá y mamá durante un tiempo; o sea, traérselos al colegio, todo y el bebé se te puede morir. Entonces se hace una capacitación, pero a la vez tienen que convivir como pareja con el bebé. Entonces se lo llevan y se lo pueden pasar al novio o al amigo pensando que es el papá y entonces se concientiza de lo responsable que tiene que ser y cómo se transforman mis deberes y mis derechos cuando ya en la práctica se tiene un hijo

Hubo una época en la que trabajamos, en que ellos contaran sus experiencias de cómo se habían transformado sus vidas, tanto en lo positivo como en lo negativo, para que el otro se repiense en esos términos. Tenemos una cartilla para familias, en donde están los métodos anticonceptivos, digamos las, como las obligaciones de ley que tenemos, pero en particular, está desde la experiencia, desde el conocimiento de la experiencia de otros.”

Indicador 1.3. Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.

Hallazgos cuantitativos.

La información derivada de este indicador permite identificar la existencia de estrategias y mecanismos institucionales establecidos para la orientación de los y las estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad dentro del contexto escolar, así como los dispositivos específicos para facilitar el proceso académico y permanencia en el colegio. Esta información es importante, en la medida en que cerca del 94% de las directivas afirman que, desde enero de 2017, en su institución se han presentado casos de estudiantes embarazadas o cuyas parejas se encuentren embarazadas.

En este sentido, se indagó por las acciones emprendidas por el colegio ante las situaciones de embarazo o paternidad en sus estudiantes. Esta información da cuenta de la realización de diferentes estrategias por parte de las instituciones como consecuencia de la exposición de la comunidad educativa a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de sus estudiantes. Hace parte de la dimensión de planeación escolar, debido a que indaga por los comportamientos institucionales emprendidos para intervenir y abordar integralmente, a través de acciones de pueden permear toda la institución y consolidarse como estrategias continuas y de impacto significativo en el contexto escolar.

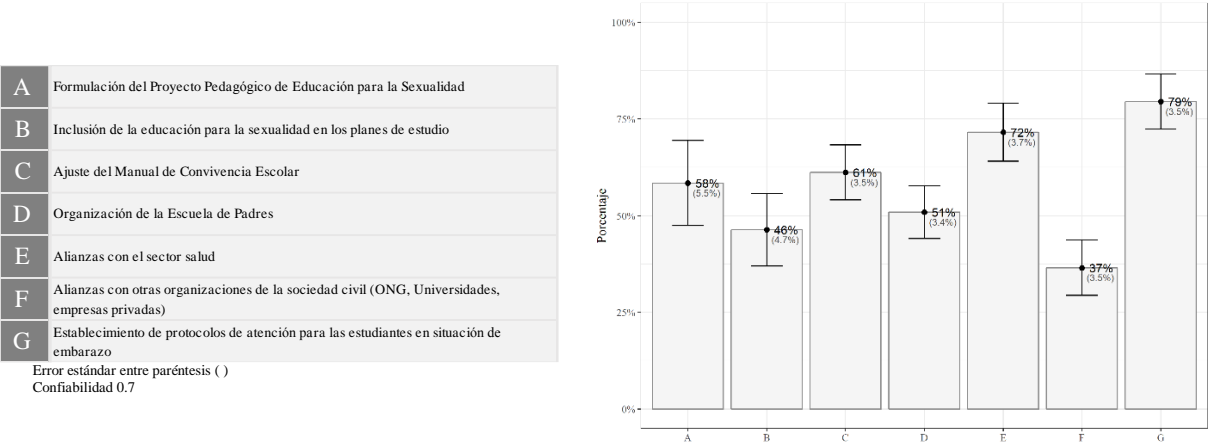
Respecto a las estrategias para la atención a estudiantes, la mayoría de instituciones, de acuerdo con sus directivas, cuentan con las estrategias formales, tales como la inclusión en el manual de convivencia de mecanismos de atención para las estudiantes en situación de embarazo (61%), realizan el reporte en el sistema de alertas para el registro y seguimiento de los presuntos casos de vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos (87%) y han activado mecanismos de atención a estudiantes en embarazo, en el marco de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos del Distrito. No obstante, solo el 31% indican que incluyen mecanismos formales de atención para los y las estudiantes con hijos o hijas.

De acuerdo con los orientadores, el 79% de afirma que como consecuencia de casos de estudiantes mujeres embarazadas o estudiantes hombres cuyas parejas se encuentran embarazadas

en sus instituciones se han establecido protocolos de atención, mientras que el 72% y 61% indica que se han realizado alianzas con el sector salud y ajustes al manual de convivencia como consecuencia de la presencia de situaciones de embarazo, maternidad y paternidad, respectivamente. En tanto que, solo el 46% afirma que se ha incluido la educación para la sexualidad en los planes de estudio (ver, Tabla 26)

Tabla 26. Acciones emprendidas por el colegio ante las situaciones de embarazo/paternidad

Porcentaje estimado de orientadores escolares que afirman que “Sí” se han realizado las siguientes actividades como consecuencia de la presentación de embarazos en estudiantes de esta institución



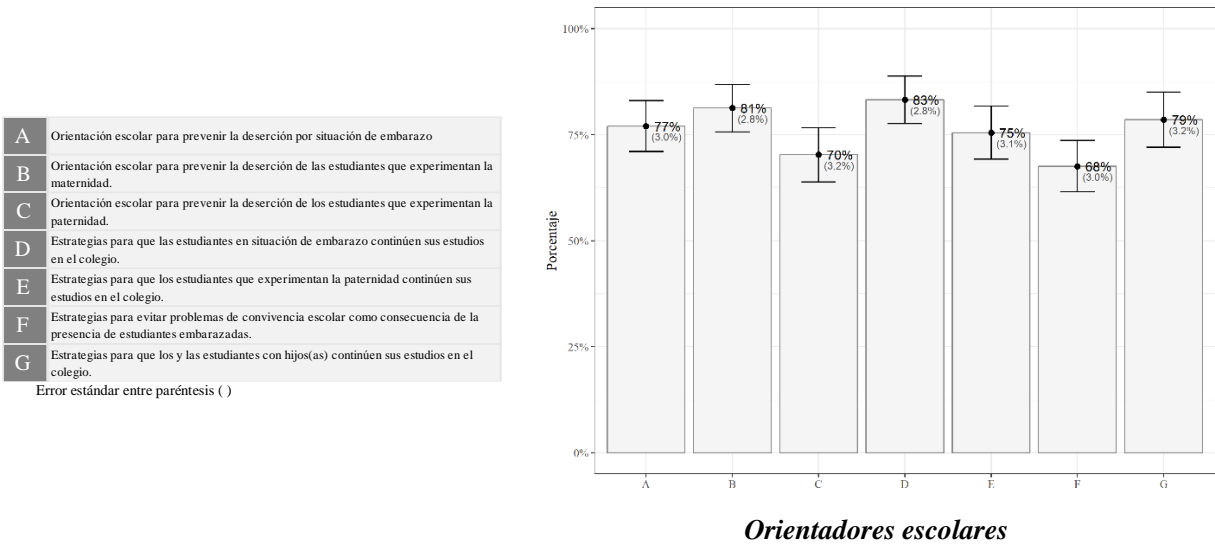
Adicional al alto porcentaje de instituciones que afrontan casos de embarazos, maternidad y paternidad, se observó que, el 72%, 66% y 49% de las directivas, afirmó que estudiantes han abandonado total o parcialmente su colegio debido a que se encuentran embarazadas, son madres o padres, respectivamente.

Respecto a las estrategias de orientación a los estudiantes, el 77% de las directivas afirma que sus colegios cuentan con orientación para prevenir la deserción por situación de embarazo. En cuanto a estas estrategias para los estudiantes que son madres o padres de familia, si bien más del 70% de las directivas afirman que se cuenta con mecanismos para evitar la deserción en este grupo de estudiantes, se observan diferencias significativas respecto al género de los estudiantes, mientras el 81% de los rectores afirma que cuentan con estrategias para evitar deserción en estudiantes mujeres, en el caso de los estudiantes hombres esta proporción corresponde a 70%. Adicionalmente, más del 70% de los orientadores afirman que cuentan con estrategias para

prevenir que los estudiantes continúen con sus estudios y el 69% indican que en sus colegios cuentan con estrategias para prevenir problemas de convivencia escolar como consecuencia de la presencia de estudiantes embarazadas (ver, Tabla 27).

Esta información es importante porque permite evidenciar los esfuerzos específicos realizados por la institución para facilitar el proceso académico y la permanencia en el colegio de los estudiantes ante este tipo de situaciones. Adicionalmente, la existencia de estas estrategias puede estar relacionada positivamente con condiciones institucionales favorables para el desarrollo y gestión del programa de educación para la sexualidad.

Tabla 27. Oferta de estrategias y orientación para estudiantes embarazo/paternidad
Porcentaje de orientadores que afirman que en su colegio se han realizado las siguientes actividades en los últimos dos años escolares



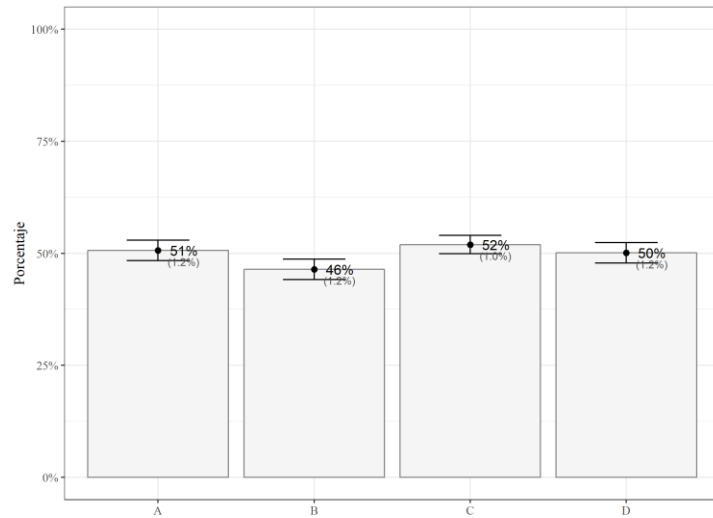
Adicionalmente, se indagó a los estudiantes sobre la oferta de estrategias del colegio para la orientación de los estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad. Esta información es importante porque permite evidenciar si los estudiantes identifican los programas realizados por la institución para facilitar el proceso académico y la permanencia en el colegio de los estudiantes ante este tipo de situaciones (ver, Tabla 28). En este sentido, cerca de la mitad de los estudiantes afirman que en sus colegios existen estrategias de orientación para que estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad continúen sus estudios. No obstante, es preocupante que cerca del 40% de los y las jóvenes de la ciudad indican que no conocen la existencia de estas actividades de orientación en sus colegios.

Tabla 28. Oferta de oportunidades de orientación escolar

Porcentaje de estudiantes que afirman que en su colegio se realizan las siguientes actividades de orientación

A	Estudiantes en embarazo continúen estudiando
B	Estudiantes que tienen su pareja en embarazo continúen estudiando
C	Estudiantes que son madres continúen estudiando
D	Estudiantes que son padres continúen estudiando

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.92



Finalmente, se indagó sobre los temas abordados en la orientación escolar a estudiantes embarazadas o cuyas parejas se encuentran embarazadas. Esta información es importante porque permite aproximarse a la identificación de la capacidad institucional para apoyar a los y las estudiantes que afrontan estas situaciones, así como reconocer sus necesidades y requerimientos durante esta etapa, lo cual puede ser favorable para evitar posteriores consecuencias que puedan afectar la vida escolar y su permanencia en el colegio (ver, Tabla 29).

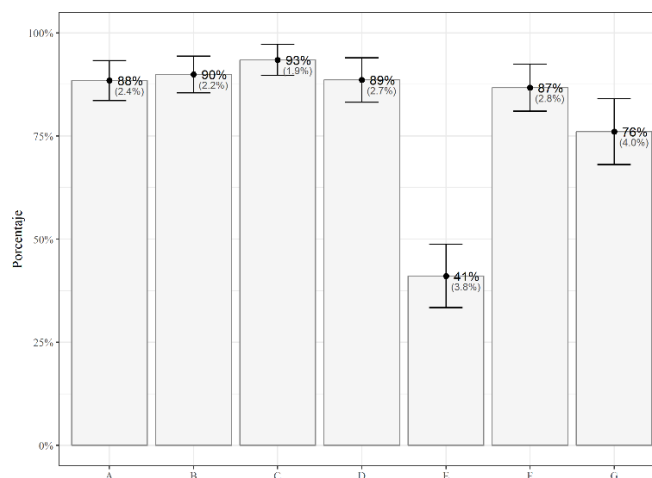
En este sentido, la mayoría de los orientadores afirman que en su colegio se ofrece orientación escolar en temas como cuidado y autocuidado, derechos sexuales y reproductivos, atención en salud y apoyo para continuar sus estudios. Además de esto, se observan diferencias entre la oferta de los temas para estudiantes hombres y mujeres, exceptuando en aspectos relacionados con la orientación sobre roles de género e interrupción voluntaria del embarazo.

Tabla 29. Temas abordados en la orientación escolar a estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad

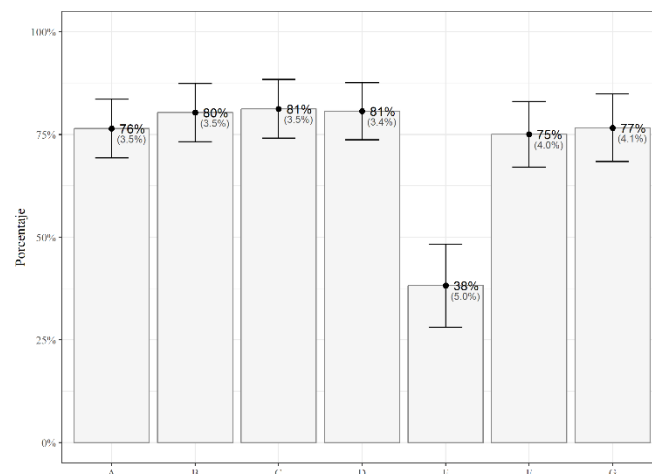
Porcentaje de orientadores escolares que afirman que en su colegio se ofrece orientación escolar en los siguientes temas a las estudiantes embarazadas o cuyas parejas se encuentran embarazadas

A	Los derechos sexuales
B	Los derechos reproductivos
C	Apoyo escolar para seguir estudiando
D	Cuidado y autocuidado
E	Interrupción voluntaria del embarazo ? IVE
F	Atención en salud
G	Roles de género y corresponsabilidad en el cuidado de los hijos(as)

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad de 0.82 y 0.91



Estudiantes mujeres



Estudiantes hombres

Hallazgos cualitativos.

a. Ética del cuidado y autocuidado

Relación cuerpo / corporalidad: En términos del fortalecimiento de la práctica de orientación sobre sexualidad, se identifica como importante el trabajo inicial de la sexualidad sobre sí mismo (orientadora/or o docente), el autorreconocimiento (autoconciencia) de la propia

sexualidad y del manejo del propio cuerpo. Es interesante que esto se vincule a las lógicas que se suelen señalar respecto al trabajo sobre cuidado y autocuidado con estudiantes, a quienes se les suele instar al autorreconocimiento y respeto propio para lograr el respeto por el otro. En este caso, esta misma lógica se lleva al escenario del trabajo de docencia y orientación, a quienes se reconoce como un seres sexuados: aunque median aquí distintas variables asociadas al rol de orientación y a los prejuicios establecidos sobre el embarazo, sobre la importancia de la concepción y sobre los roles de género, entre otras cuestiones.

OM:

“IH: ¿Cómo cree profe que se puede fortalecer su trabajo de orientación y sexualidad?”

OM: Un trabajo que realizamos con la SED y fue trabajar la sexualidad desde nosotros, esto funciona empezando a descubrir mi sexualidad, como manejo mi cuerpo, que conceptos, esto fue muy interesante y bonito, esto les sirvió mucho a los que trabajamos en ese momento en ese trabajo.”

IH: ¿Y qué rescata de ese proceso?

OM: Empieza mirándonos desde nuestro interior, valorando nuestras temáticas, yo como lo vivo, y cuando yo manejo mi sexualidad y ese tema me puedo abrir a los demás, teníamos una maestra y le decíamos vamos a trabajar en el tema de sexualidad, y nos decía busquen a otra persona que me reemplace. Ella dejó su trabajo porque se rehusó a trabajar ese tema.”

Se considera que un componente central de un programa enfocado al trabajo sobre sexualidad tiene que ver con las familias y, como se ha mencionado, al trabajo sobre el yo y el otro, bajo una relación de cuidado de sí mismo y del otro: "cuando yo me cuido yo te cuido"

OM:

“IH: Aquí estamos pensando en un programa socio educativo de educación para la sexualidad, ¿Qué componentes o qué acciones debe tener ese programa?”

OM: El componente de familia.

IH: Temáticas concretas que sugeriría

OM: La efectividad de mi yo y el otro, cuando yo me cuido yo te cuido, cuido a mi familia, cuido a mi pareja, cuido a mis hijos, cuido a mis hermanos.”

Prácticas pedagógicas /recursos pedagógicos: En relación con actividades de educación para la sexualidad, estudiantes sugieren que se hable directo, que se genere confianza, que les den la posibilidad de hablar con personas que pasaron por las situaciones (educación de pares), que sean con otro enfoque y no solo hablando de lo malo: los embarazos, las enfermedades, que sienten es lo que hacen siempre, sino cosas que los hagan pensar (la filosofía del sexo, sugirieron al final como nombre para ese espacio). También sugieren hacer actividades con papás y mamás, dado sienten que a veces no tienen elementos para poder hablar con sus hijos e hijas. Sugieren que no sea solo en los grados superiores, sino desde pequeños y que sean contenidos apropiados según la edad. En algún momento uno cuenta que le presentaban fotos de ETS y reaccionaban con expresiones de asco, sin embargo, ellos suscribían la idea de que una pedagogía del miedo era buena para prevenir en ese tema. Creo que esto es un signo claro de cómo ellos han naturalizado esta forma de aprender sobre sexualidad a través del miedo y de la advertencia de la sexualidad como algo peligroso. Al final uno de los chicos sugiere que debería haber expendedores de condones en los colegios.

Grupo focal 9 a 11 grados

“IH: En el colegio ¿ustedes han tenido talleres?”

EM: Si

EH: Si, claro

IH: Cuéntame que ha hecho el colegio en relación, ¿qué temas específico?

EH: Nos regalan condones

EH: Si

EM: Uh

Eh: ¿En serio? Yo no he estado

EH: una vez que trajeron unas cosas allá, cables y todo

IH: ¿vino una organización?

EH: si vino.

EM: Si claro

IH: ¿Qué organización era?

...

H: Y ¿Cómo les pareció esa actividad?

EH: Pues bacana

...

IH: O sea que el colegio hace varias actividades

EM: Si, más que todo para once

IH: ¿Consideran que suficiente?

EM: Si...

IH: Y ¿que son buenas?

EM: Si

EH: Si, son buenas

...

IH: ¿En qué sentido las evalúan como buenas? ¿Por qué? ¿Qué es lo bueno que tienen?

EH: Pues porque a la larga si, como dicen por ahí a calzón quitado y no se colocan ahí con tanta bobada, hablan así de una, uno entiende es así, le colocan ahí un muñequito si, uno no entiende...

EH: Han traído al hospital pablo VI

EH: cuando lo hicieron ahí

EH: Se iban a ir todos hasta con un bebé

EH: Si

EH: Ah... Si

EM: Iban a dar paños, iban a dar...

IH: Si, esta mañana nos contaron de eso y yo no le entendí

EM: ¿Qué?

IH: Lo de los bebes

EM: Eran unos bebes

EH: Era un proyecto donde iban a dar...

EM: Era un proyecto donde usted en su curso escoge, digamos usted es hombre usted escoge a la mamá de su bebe, entonces le dan un bebe y lo cuidan los dos.

EM: Normal, el lloraba, tocaba cambiarlo

IH: Pero ¿no era un bebe de verdad?

EM: No era como un...

EH: Un muñeco

EM: Es como un robot

EH: Era un muñeco

IH: Ah...

EM: Si un Muñeco

IH: Es que eso es lo que yo decía

EM: Pero uno lo manejaba

EH: Se movía y todo, si uno lo dejaba ahí y...

EH: Pero a mi hermano, a mi hermano si en él..., a él si se lo dieron, ese muñeco

EH: ¿Si?

EH: Ah... Severo

EH: Cuando le dieron ese muñeco

EH: ¿Compartía pieza?

EH: Compartía el cuarto con mi hermano y 2, 3 de la mañana y el bicho llore y llore y mi hermano...

EM: Ay...

EH: Si claro

IH: Y ¿Que le tenían que hacer?

EM: Pues cuidarlo como un bebe de verdad

EH: Pues cambiarle el pañal y darle tetero, y creo que había un cosito, un cosito en la cabeza donde decía si le daba fiebre o algo así, yo no sé, pero tenía que cambiarle el pañal y darle el tetero, uy pero eso es un encarte esa joda

IH: ¿Que piensan de ese experimento?

EM: Sería una buena experiencia

EH: Sería una buena experiencia,..

EM: A mí sí me gustaría vivirla.”

b. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección

Oportunidades institucionales: Se reconoce la importancia de la distribución de las actividades, esto implica el trabajo por áreas y la integración de docentes a estas áreas, normalmente, a principio de año. Los y las docentes que se integran al proyecto suelen ser quienes “regalan” parte de su tiempo para las capacitaciones o talleres con los estudiantes.

OM:

“dentro del proyecto hay unos docentes de cada área que se integran al proyecto, preparamos el tema a principio de año y luego dictamos los talleres en el transcurso del año, en las horas de los compañeros que se integraron al proyecto, nos regalan la horita para trabajar.”

“la mayoría dice que no. Que no se sienten preparados, cuando se presenta bueno, tenemos que llegar con este tema a todo el colegio entonces lo mejor sería una tutoría y hay profesores que dicen no, yo no me comprometo a manejar ese tema en el salón.”

En uno de los colegios femeninos, se menciona como estrategia para la orientación de estudiantes el trabajo sobre el proyecto de vida a través de un convenio con el Sena, para que las estudiantes realicen distintos tipos de trabajo que conduzcan al empoderamiento de las mujeres, y desde el cual se evite el embarazo en el contexto escolar. Este proyecto de vida supone la búsqueda de la profesionalización y finalización del bachillerato.

DM:

DM: “El proyecto de vida aquí, lo que se busca es que como aquí hay convenio con el Sena y hay diferentes proyectos de todo, aquí las niñas hacen trabajo los sábados de gimnasia, de danzas, es como el empoderamiento de la mujer; nuestro lema, aquí el lema del colegio es, humanismo y tecnología, un proyecto de vida un mañana, es empoderar a las niñas para que no tengan un embarazo prematuro y para que las niñas no terminen, digamos frustrando esos sueños. Entonces el proyecto de vida está estructurado a que sean profesionales, a que terminen su bachillerato, a que sean grandes seres humanos y que sean las mujeres empoderadas que buscamos aquí en el colegio. Las niñas aquí tienen un nivel muy crítico, son muy responsables”.

En uno de los colegios, como estrategia para el abordaje de la educación para la sexualidad, se compilan las necesidades que cada docente líder de las líneas del proyecto comunica a la rectora. Cada docente recoge dudas e inquietudes por parte de estudiantes y a partir de allí se proponen guías de trabajo sobre las temáticas que requieren ser intervenidas. Se refiere a que no solo son guías sino también actividades que abordan integralmente la temática como por ejemplo la canción que suena en el descanso, o un vídeo en la plataforma del colegio.

Adicionalmente se resalta como clave la articulación de la educación media con la superior con el fin de incentivar aún más el proyecto de vida de estudiantes; se considera que esta estrategia contribuye a disminuir los embarazos debido a que estudiantes se concentran está en su plan de vida y en trabajar por el cumplimiento de sus sueños.

RM:

RM: *En las líneas del macro proyecto existe un coordinador que la lidera, un coordinador que aparte de ser coordinador de ciclo, es coordinador de un área de formación y de una línea.*

Entonces ese coordinador mira también las necesidades y las proyecciones de su propia línea, gestionamos; todo es un problema de gestión. Entonces a mí me vienen proyectos como este, por ejemplo, y yo lo veo como una oportunidad para fortalecer mi línea, para fortalecer a mis docentes, para fortalecer el lenguaje de mis estudiantes, porque desde ahí se forma

Nosotros llevamos con una actividad dos años que ha sido súper buena para trabajar el tema de la diversidad y la inclusión.

Digamos que esas no son las que deben regular nuestras acciones; yo pienso que tienen que ver con eso, es que el tema de la sexualidad, no es un problema de moralidad o de inmoralidad; es un tema de autoconocimiento, auto-regulación y autoestima, y de cómo lo maneje, garantizo o no mi proyecto de vida de una u otra manera.

Nosotros somos media articulada con la educación superior, y nosotros tenemos los semestres; los niños pierden o ganan semestre. En esos términos tendrían que aplazar un semestre para poder seguir, porque viene todo el tema del tiempo que se da después del parto y entonces en las materias prácticas, en las de técnica, perderían, no alcanzarían a hacer la práctica; entonces casi que tengo cero en décimo y once, porque tienen un proyecto de vida (...) por eso nosotros nos concebimos de manera íntegra; que tú dices...- quierase, repiénsese, si usted tiene unas proyecciones, si usted se quiere, pero no se da ese camino al futuro, no lo construye desde donde está- es una concepción integral

Como le decía en esta línea tenemos veintidós maestros que trabajan desde ciclo inicial hasta once y todos hacemos lo mismo ajustados a la edad. Por ejemplo ahorita con ustedes acogimos este programa para los chicos de décimo y once, hemos acogido como dos cosas que nos parecieron interesantes de las que nos han llegado, pero hoy tengo un trabajo con otro proyecto que me parece muy interesante para educación en la sexualidad para primaria que es Félix y Susana

Entonces hago una cantidad de acciones intencionadas como las carteleras, como una canción que pongo al descanso, o de pronto un video que mande a la plataforma para que vean y en ese periodo una de las cátedras (...) es todos los días uno de la semana, en la que (...) hago un taller que recoge esas intencionalidades y las contextualizan y uno se da cuenta si la acción está teniendo efecto o no”.

Prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos: El juego y la lúdica es vista como una estrategia que se complementa con el buen trato y la generación de confianza. También se expresa la posibilidad de que pueda funcionar con padres; sin embargo, no se suelen utilizar, por el tiempo que puede implicar este trabajo.

OM:

“Tenemos juegos de mesa para trabajar por grupos sobre todos los temas de enfermedades de transmisión sexual, todos los temas de sexualidad se pueden trabajar en grupos, se pueden hacer concursos, tenemos bastante material de ese que lo hemos pedido nosotros.”

“Jueguitos como de mesa, pero entonces de ahí cubre bastante, están muy bien hechos esos juegos didácticos, cubren bastante todos los temas.”

“Entrar de una manera como muy cordial con ellos, ¿sí? Ellos llegan como a molestar generalmente y ellos como que quieren medir hasta qué punto el profesor maneja el grupo ¿sí? Entonces no es pelear con ellos, sino ser uno muy amable y muy correcto al tratarlos, con amabilidad y con mucho respeto”

c. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Alianzas / articulación: Se reconoce la importancia de la articulación de temas y actividades a través de un trabajo por áreas y la integración de docentes y familias en el abordaje, pero las dinámicas de la mayoría de colegios no permiten hacerlo de manera transversal, ni desarrollar procesos de seguimiento y evaluación.

OM:

“dentro del proyecto hay unos docentes de cada área que se integran al proyecto, preparamos el tema a principio de año y luego dictamos los talleres en el transcurso del año, en las horas de los compañeros que se integraron al proyecto, nos regalan la horita para trabajar.”

“Esos los abordamos desde la línea de la sexualidad, aquí trabajamos un macro proyecto, este macro proyecto abarca los proyectos de ley y los proyectos del colegio, lo integran los orientadores, los docentes de todos los ciclos, un coordinador y las actividades se despliegan para todo el colegio, obvio con diferencias dependiendo las edades, ahí se maneja el auto cuidado, el auto estima, el amor propio, el amor y el respeto por el otro, también está la línea de gobierno escolar y convivencia, esta otra línea de pensamiento lógico matemático, la oralidad y desde ahí todas las lecturas y se maneja también el proyecto de aula de lectura sobre educación sexual.”

“IH: ¿Han trabajado con las familias?”

OM: Poco en el tema de la sexualidad

IH: ¿A qué se debe eso?

OM: De pronto en las citaciones a los padres de familia, estamos trabajando ahorita con la asociación, la asistencia de los padres a veces es muy mínima, pero si nos hemos dado cuenta de que la falta de acompañamiento familiar es muy grande, que el trabajo en una capacitación que hizo la SED sobre la vinculación de las familias en la escuela fue muy importante y acertado, es volver a rescatar a la familia.”

Una de las estrategias que mayor impacto generan en los colegios es la tutoría personalizada a estudiantes, la articulación con docentes y directivas, y el trabajo con familias.

OM:

“(…) de manera concreta pues la prevención de los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, el noviazgo, la amistad, esos mismos temas las únicas personas de la comunidad que hemos integrado son los padres, se citan los ochocientos padres para que vengan trecientos, cuatrocientos y se les da el mismo taller que se les hizo a los niños.”

“nos hemos dado cuenta de que la falta de acompañamiento familiar es muy grande, que el trabajo en una capacitación que hizo la SED sobre la vinculación de las familias en la escuela fue muy importante y acertado, es volver a rescatar a la familia.”

Se mencionan experiencias de encuentro padre-madre-hijo-hija que, al parecer, han tenido efectos positivos.

OM:

“pues si pudiéramos desarrollar algo más lúdico y todo esto, pero pues se requieren muchos tiempos, para poder trabajar... bueno en otra actividad diferente a educación sexual hicimos encuentro, padres – hijos, y me pareció muy bonito, pero solo trabajamos la proyección al alcoholismo, vinieron muy poquitos padres, pero los pocos que vinieron fue muy productivo. Es una estrategia que se podría utilizar también con la educación sexual en encuentros con padres.”

Rutas / protocolos: En las rutas de atención para embarazos y violencia basada en género se reconoce la participación de la Secretaría de Salud y de Bienestar Familiar, aunque se señala que son entidades lentas en sus procesos, las cuales pueden demorar más de un año para averiguar qué pasó con la estudiante o nunca informan a la institución educativa si hubo o no atención. Se prefiere evitar en la ruta el contacto con estas entidades, por lo que se direcciona directamente a la estudiante a la EPS o a una entidad privada.

OM:

“Dentro de las rutas esta la secretaria de salud, bienestar familiar... pero son unas cosas demasiado demoradas, aquí nos va mejor o con la EPS o con entidades privadas. Porque uno sube el sistema de alerta, el sistema de alerta avisa a las otras entidades y no pasa nada, o pasa y digamos el caso fue en este año y hasta el año entrante aparecen a ver que paso con el niño.”

Por otra parte, son pocos los colegios que reportan de manera abierta un acompañamiento y apoyo a estudiantes en situación de embarazos, como la hora de la lactancia, soporte por parte de directores de curso, docentes o área de orientación, o la organización de un currículo externo (para trabajo parte de la estudiante en su casa).

DM:

“IH: ¿El colegio hace algo con las niñas embarazadas? ¿Tienen alguna cosa concreta, un programa o qué hacen?”

DM: Programa como tal, el que da la ley. Por ejemplo, está la hora de lactancia la que se respeta totalmente; las niñas de once que han sido mamás, los maestros somos muy comprometidos. Me comentaba el orientador que hubo una niña de once, de décimo o de noveno que quedó embarazada hace como dos años, hace muy poco realmente, o hace tres años y el maestro director de curso junto con el orientador, pero ya como desde el compromiso de ser maestro, se fue, la buscó, la invitó a que volviera, se hace todo para que la niña no abandone el colegio. Entonces está su hora de lactancia, se le organiza como un currículo externo en donde ella pueda responder por su bebé pero que también ella pueda responder por su rendimiento académico; como aquí ellas hacen servicio social, se les busca el espacio. O sea, yo no diría que hay como un currículo establecido o como

un programa establecido, porque realmente las niñas que aquí quedan embarazadas son muy poquitas.”

(...)

“hasta el momento no conozco; si los papás dicen que se las lleva, orientación hace toda la gestión para que no se la lleven, porque se sabe que se acaba su proyecto de vida y pues este colegio está hecho para esas niñas; no para la niña que no queda embarazada ni para la que va a ser doctora de la Nacional o de otra universidad así, sino para esas niñas. Yo diría que hay como unos protocolos; cuando queda la niña embarazada, inmediatamente se disparan todos los protocolos para que no abandonen el colegio.”

Continuidad en acciones, estrategias y proyectos: La planeación de talleres de manera periódica y organizada, a través de metodologías que incentiven la participación, enfocados al proyecto de vida y liderados por el colegio, revelan resultados positivos en cuanto:

- Calidad de la información ofrecida
- Nivel de participación de estudiantes
- Instalación de capacidades de agencia
- Empoderamiento para afrontar situaciones relacionadas con sexualidad y reproducción.

OM:

“Un reto grande que tuvimos aquí fue bajar la tasa de embarazos en adolescentes, porque tuvimos unos años graves, hace unos seis años tuvimos 17 niñas embarazadas, entonces decidimos trabajar mucho la parte de sexualidad no enfocada en la planificación, porque eso es secundario, pero si en el amor propio, en el auto cuidado, auto conocimiento, auto estima, tan es así que este año tenemos solo una niña en embarazo.”

“Más práctico que teórico, actividades para realizar con padres o estudiantes, eso es lo que a nosotros nos fortalece, porque la parte teórica uno la tiene o la puede conseguir en Internet, pero las estrategias son las que nos ayudan muchísimo.”

Se logra interés por parte de las familias para abordar la educación para la sexualidad gracias al apoyo desde rectoría y al empoderamiento docente y de estudiantes. Cuando las familias perciben que se aborda con claridad y sistematicidad, sienten interés en apoyar y participar.

OM:

“cuando el rector reconoce el trabajo y la importancia del orientador en la institución educativa, ahí todo viene en cascada, siguen los docentes que valoran el trabajo que uno hace, padres de familia y estudiantes. Lo reconocen viendo el trabajo que uno realiza en los espacios que nos brindan de reunión, en los espacios que tenemos de capacitación y la oportunidad que nos dan de asistir a esas capacitaciones.”

“Tenemos cuatro escuelas de padres al año, o sea una por periodo y pues si hemos tenido buena acogida, pero nosotros como somos tantos, por ejemplo, tenemos que usar, un día, sextos, otros días, séptimos, otro día, octavos, la pasamos casi dos semanas haciendo escuela de padres.”

“Solamente a veces se hace un taller y se les deja la tareíta, discuta con su hijo este tema, escriba que opina, y mande la tarea.”

Currículo y PESCC: En uno solo de los colegios analizados (femenino), se hizo referencia a un proyecto donde se aborda de manera abierta temas relacionados con cuidado, autocuidado, métodos anticonceptivos e IVE, desde una mirada integral con perspectiva de derechos. Pero de manera ambigua, frente a los métodos anticonceptivos, se recomienda la abstinencia, el decir no: “no es el momento, no es el espacio”, ya que refiere la importancia de que primero se forme como persona, y que existan unas condiciones de vida (particulares), de adaptación del cuerpo, condiciones que requieren tiempo y espera.

DM:

“DM: dentro del currículo hay un espacio en donde se trabaja sobre métodos anticonceptivos, el cuidado, el aborto. Hubo una discusión ético-moral sobre el aborto de acuerdo a la ley, la normatividad que en relación sobre si yo aborto, si no aborto; a mí me encanta, hace días no lo hago también por el correcorre, en donde yo las pongo a unas

que hablen a favor del aborto y a otras en contra, entonces empiezan como esas discusiones y las niñas que están desde la parte religiosa, en donde ellas plantean que el aborto es un asesinato. Yo les planteo una discusión que nosotras como mujeres mayores de edad, tenemos derecho a decidir sobre nuestro cuerpo y yo puedo decidir si quiero o no tener mi bebé; entonces, independiente de que la ley me diga, la decisión es mía. Entonces a mí me pueden mostrar una amalgama de situaciones donde me dicen, mire, el aborto o yo voy a un sitio abortivo, que es una de las discusiones más fuerte que hay, ahoritica estaba en Argentina y estaba en Colombia en relación con esto del aborto, o sea, yo tomo la decisión independiente de que la ley me diga, la decisión es mía y así mismo yo me protejo, me cuido y tomo esa decisión de mi cuerpo que es un templo sagrado, que me permite a mí con mi conciencia, con mis conocimientos, con mi querer, si tengo una relación sexual joven. Para mí, claro que es algo muy discutible, a veces me preguntan cuál es el mejor método anticonceptivo, y el mejor método anticonceptivo para mí, es decir, no; no es el momento, no es el espacio. Primero hay que formar como persona y después con el tiempo, con unas condiciones de vida, mi cuerpo no está adaptado para tener una relación, no está adaptado para una experiencia; hay que esperar. Yo les decía a algunas niñas, para identificar que el fuego quema, no hay que meter las manos a la candela, pero si hay un momento que hay que tomar decisiones. Y también uno desde el ser humano, desde familia, yo también tengo mi sobrino y con él hablamos este tipo de cosas, desde la sexualidad.”

Relación estudiante-docente / enseñante- aprendiz-orientación: En la práctica de orientación, se reconoce como esencial la mediación entre estudiantes en situación de embarazo y sus familias. Particularmente, el ejercicio de orientación se direcciona hacia la aceptación del embarazo de la estudiante. Se dice que esto se logra a través de generar confianza y romper los mitos que vienen de su familia.

OM:

“IH: Mencióneme un caso de orientación en sexualidad donde su intervención fue oportuna, adecuada, etc. ¿Qué hizo que ese proceso de orientación funcionara muy bien?”

OM: El primer caso de embarazo que hubo en el Gran colombiano, y me di cuenta de la importancia y el gran tesoro que yo tengo en mis manos que fue la intervención orientación

para mediar entre la niña y los padres, esto hace ya muchos años, logramos mediar y que los padres aceptaran la situación de embarazo de su hija y para mí fue muy grande, saber que tengo que estar pendiente de estas criaturas, y de la gran responsabilidad que tenemos en sector educativo.

OM: Hubo confianza con la niña, hubo el acercamiento con rectoría y padres de familia y la mediación que uno hace y como sentarnos con los padres de familia, contarles, explicarles, romper esos mitos, romper esas barreras.”

En uno de los colegios, la estrategia para romper los mitos es a través del diálogo con madres y padres de familia, y sesiones con estudiantes cada ocho días. En este ejercicio se trabaja la barrera (decisión) de los padres de sacar la hija de la institución, y se trabaja sobre la aceptación de la situación de la estudiante. Esta decisión parece estar afectada por las políticas de apoyo social y económico (bonos y mercados), lo que, de acuerdo con la orientadora, ha disparado los casos de estudiantes en embarazo. De acuerdo con ella, el problema de estas políticas es que hacen que las estudiantes dejen de lado el tema de la responsabilidad y peso de tener un hijo, y conduce a estructuras familiares complejas y disfuncionales.

OM:

“IH: ¿Cómo rompe mitos y barreras?

OM: A través del dialogo muchas veces y mucho trabajo con ellos, sesiones con los chicos cada 8 días, fue un trabajo muy constante hasta con el desarrollo del mismo bebe, la primera intención de los padres es sacarla del colegio, le estoy hablando de hace 20 o 22 años. Hubo un momento que nos pasamos a la alcahuetearea, hemos pasado por todo el proceso, primero la no aceptación, después hubo una época como de mucha alcahuetería, nos solo de los padres, sino del estado, cuando se le brindaban el apoyo económico a la niña gestante fue cuando se nos dispararon los embarazos en todo lado, creo yo, fueron 17 niñas, al otro año fueron 9, como todas tenían su bono, mercado mensual, que necesidad tenían si ellas no sabían lo que era el peso de tener un hijo, la responsabilidad de tener un hijo, y como la abuela lo cuidaba o la tía, entonces todo era como tan fácil, a este momento las condiciones han cambiado papá y mamá trabajan ya no tenemos papá, mamá e hijos, la disfuncionalidad familiar es muy grande.”

Mecanismos de seguimiento y evaluación: Entre las estrategias para el abordaje de la sexualidad, se identifica la importancia de la sistematización de las experiencias y talleres. En algunos colegios, se suelen utilizar encuestas a estudiantes y formularios para la atención a docentes, atención a padres de familia, y talleres en primera infancia, en primaria y bachillerato, que quedan condensados en unos informes de resultados para el reporte a coordinaciones.

OM:

“IH: ¿Usted lleva el registro o sistematización de estos talleres? Yo vi que tiene unos formatos pero que más hace para documentar esto.

OM: Hay dos cosas, este no he tenido apoyo de por ejemplo desde servicio social, por qué. primero yo manejo información que es confidencial, la sistematización ha sido algo que a mí me ha interesado tener, por ejemplo las encuestas, a mí para que me sirven estas encuestas sino tengo la sistematización de estas, porque tiene un objetivo, no sé una base de datos que me muestre algo, entonces yo hago dos cosas, una que tiene que ver con la atención de docentes, atención de padres, los talleres en primera infancia, en primaria y en bachillerato, a mí me piden un informe donde yo muestro el resultado de todo esto, estas son las personas atendidas, esto es lo que yo hago y demás.”

En algunas clases se realizan encuestas para reconocer significados y saberes de estudiantes sobre las temáticas abordadas, aunque esto, por lo observado en las clases no tiene un efecto en la sesión misma, es información que se recoge al principio y al final del taller, pero no se hace antes de realizar y diseñar los talleres.

OM:

“IH: ¿Profe, pero para qué le sirve esa información, usted que hace con esa información?

OM: La primera encuesta me sirve para saber los chicos que hablan en sus casas y los pensamientos y sentimientos que tienes respecto a su sexualidad, eso hace que yo pueda enfocar mejor el taller, y en relación con los padres las temáticas son diferentes, por ejemplo, algo que me di cuenta es la cantidad de sentimientos de temor, angustia y vergüenza que les da este tipo de talleres, porque son diferentes a los talleres que hacemos de convivencia, que tienen otro sentido u las preguntas son diferentes. Los talleres para

padres tienen una finalidad y cuya finalidad es de convivencia. Nosotros le decimos a los chicos que deben tener una serie de comportamientos según el manual de convivencia, pero a veces no pensamos que traen desde la casa, y que el papá empiece a reconocerse, cuando usted tiene novio, cuando usted expresa esos estados de ánimo donde esta exaltado, de qué manera se expresa cuando usted está así.”

Otra de las estrategias que se encontró es la recolección de información de las familias con el objetivo de reconocer los temores, miedos, angustias y vergüenzas sobre ciertas temáticas; la indagación está enfocada en el trabajo de convivencia, pautas de crianza y la instauración de normas pero no a conocimientos sobre sexualidad en las familias de estudiantes.

Entre las estrategias utilizadas está la consulta (vía encuesta cerrada) sobre qué temas estarían interesadas las familias en trabajar.

OM:

“IH: ¿Se ha hecho algún tipo de ejercicio de indagación sobre conocimiento o sobre sexualidad con los padres?

OM: No, eso no se ha hecho, porque no hemos tenido tiempo, los talleres tiene que ser de carácter obligatorio, entonces ellos asisten a los talleres que nosotros planteamos en convivencia que los hacemos en un mes, porque vienen todos los padres desde primera infancia hasta grado once, un solo curso se cita y es todo el mes, el taller se dura tres horas y los padres normalmente cuando vienen es porque los hemos citado para otras cosas como pautas de crianza, etc... Digamos que estos primeros talleres a los padres se les da una encuesta preguntándoles que temas les gustaría para los próximos talleres, que les inquiete como padres, muchas veces son instauración de normas, pautas de crianza, pero nos damos cuenta en la práctica que los padres si requieren hacer otro tipo de procesos y que tenemos padres jóvenes analfabetas también, no son muchos pero si tenemos algunos casos, y que muchos otros son abuelos o adulto mayor cuidando niños muy pequeñitos y estas temáticas a ellos no les generan interés y no vienen.”

Indicador 1.4. Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado que se expresan a través del currículo oculto.

Hallazgos cualitativos.

a. Proyecto de vida/sentido de vida

Aspiraciones /sueños /anhelos: Desde el trabajo de orientación en los colegios se presentan percepciones o prejuicios sobre el estudiantado que afectan el abordaje de la educación para la sexualidad. A su vez, se reitera la importancia de trabajar de manera integral la sexualidad, haciendo énfasis en el sentido que se le da a la vida, los planes y proyectos:

RM:

“siempre desde el proyecto de vida desde el sentido de que yo tengo que cuidar todos esos aspectos, si yo quiero seguir adelante y tener un proyecto de vida como exitoso, tratar de llevar las cosas como debe ser, ¿sí? Es por eso, el eje principal de nuestro proyecto en orientación es el proyecto de vida, siempre trabajamos como enfocados hacia el proyecto de vida en todo.”

“hemos hecho el propósito hace trece años de que los niños sueñen, que sueñen en ser grandes personas; de que sueñen con la educación superior como una alternativa en sus vidas y para eso tienen que regular todas sus acciones para lograr esas metas y tiene que ver con eso; claro, sin desconocer que ser papá es grandioso, o ser mamá es una maravilla; yo amo a mis hijos, pero todo tiene un tiempo, un momento, un lugar”.

Proyección personal /perspectivas de futuro: A la vez, las y los estudiantes son percibidos como personas que no tienen la capacidad de procesar o entender la información que ven o reciben; como “niños” con muchas equivocaciones sobre lo que interpretan, planean, proyectan o hacen; sujetos irresponsables, con pulsiones incontrolables, y es desde estos prejuicios que se realiza la orientación. En general, las relaciones sexuales en los jóvenes son vistas, en muchas ocasiones, como el resultado del deseo, momentáneo y accidental, lo que ubica al estudiante en un lugar de menos capacidad de agencia sobre sus acciones.

OM:

“como son niños, ellos tienen muchas equivocaciones (...) bueno cuénteme usted que vio, que le pareció, que piensa de eso y ellos van... esto no es así, esto es así... ah bueno porque se da a la parte mental, porque todo el tiempo van a querer estar viendo eso, bueno en fin ahí se va orientando”.

Por otra parte y como algo menos frecuente, se hace referencia al proyecto de vida pero no es claro el abordaje. Pareciera que es en el marco de la “prevención de la vida sexual”, para salir adelante y para tener un proyecto de vida exitoso: para “llevar las cosas como *debe ser*”, sin relaciones sexuales.

OM:

“siempre desde el proyecto de vida desde el sentido de que yo tengo que cuidar todos esos aspectos, si yo quiero seguir adelante y tener un proyecto de vida como exitoso, tratar de llevar las cosas como debe ser, ¿sí? Es por eso, el eje principal de nuestro proyecto en orientación es el proyecto de vida, siempre trabajamos como enfocados hacia el proyecto de vida en todo.”

b. Ética del cuidado y autocuidado

Habilidades/capacidades/competencias socioemocionales: La enseñanza del cuidado y autocuidado se tiende a relacionar con la autoestima y el auto concepto, desde el respeto a sí mismo, el respeto hacia el otro y la otra, el autocuidado del cuerpo:

RM:

“Entonces si yo veo uno allá muy meloso, que podría, aunque no los he visto, pasarse ya pues a caricias, -vengan para acá, qué pasa, en dónde estamos, qué tanto se quieren, esto es para los demás o es para los dos, es reconocerse, respetarse”.

“quererse como persona, ahoritica y más adelante; y los valores que manejamos siempre son los mismos, honestidad, el respeto, la solidaridad”.

Relaciones afectivas / vínculos afectivos: Las instituciones educativas tienden a elaborar el discurso del cuidado desde la abstinencia y una “pedagogía del miedo” que exalta lo negativo y peligroso de la sexualidad, como estrategia para evitar quedar en embarazo o prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

Grupo focal 9 a 11:

EM: “Como que le hablan a uno solo de cosas malas, o sea, de cuidarse, del embarazo, las enfermedades, pero no hablan mucho como de hacer, o de otros temas que podrían ser de sexualidad.”

El cuidado se tiende a relacionar con vivir “una juventud tranquila”, vivir la amistad, disfrutar de la vida, alejados de las relaciones sexuales, lo que implica una concepción de la relación sexual alejada de las y los estudiantes. Las relaciones sexuales, para la orientadora, implican una “responsabilidad” que debe ser asumida “más adelante”, en este sentido, se interpreta que el tema debe ser asumido por otras personas o áreas.

OM:

“Se sugeriría como que, no se precipiten, no corran tanto a tener ya noviazgos, ni relaciones si no que vivan su juventud tranquilos, amistades, disfruten la vida y ya la responsabilidad que implica la relación sexual la dejen para más adelante.”

c. Género

Identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género: La mal llamada “ideología de género” se tiende a ver inmersa en los discursos de docentes, orientadoras y orientadores, como una “política” que está afectando los valores y la ética de estudiantes.

Directiva H:

“yo siento que la vida se politizó absolutamente, hay un autor que dijo que “en la sociedad moderna la ideológico remplazo a la ética” y es una idea que yo comparto, hoy en día ya no hay una ética basado en un sentido común de bienestar, sino los intereses de un grupo

político y eso pues digamos que para mí daña las relaciones porque no es lo mismo por ejemplo hablando de las tribus de los grupos que uno ve, la visión del mundo que tiene un emo, un gótico, de un punkero y todos ellos van a convivir en un colegio entonces termina siendo casi que imposible la comunicación porque cada uno tiene unos códigos que terminan siendo más valiosos que cualquier regulación social, el llamado de atención cual es que se permitiera un poco la espontaneidad basada en el sentido común no tanto en estar regidos por unas políticas que son globales y que anulan la esencia de las relaciones interpersonales, se vuelve problemático todo.”

Roles, estereotipos: Sobre el trabajo de orientación para abordar las rutas de atención, se cree las orientadoras mujeres tienen mayor facilidad para abordar los casos de mujeres embarazadas; sin embargo, esto contrasta con la dificultad de atender a estudiantes hombres.

DH:

“...digamos que el departamento de orientación es fuerte en eso, porque uno evita involucrarse en ciertos temas, no solo porque uno es hombre y la niña está embarazada y la orientadora finalmente es mujer (...), ahora suele ocurrir que el estudiante no tiene empatía con la orientadora entonces qué le va a contar, pero digamos operativamente le corresponde a ella así de pronto usted termine haciéndole la charla al pelado o a la pelada, tiene que pasar por orientación.”

d. Diversidad /diferencia /interseccionalidad

Identidad de género / expresión de género: Los temas asociados a la identidad de género o a la expresión de género parecen generar "escozor" entre la comunidad educativa. Se considera que estos temas deben permanecer guardados o escondidos socialmente, creencias o valoraciones conducentes a prácticas vistas como erróneas, especialmente cuando no se tiene una perspectiva desde los derechos. Así, abordar un caso de identidad de género es visto como complejo (negativo) por cuanto prima el interés del estudiante (no del docente o directivo), “se hace lo que el niño dice” así sea un “capricho”, por ejemplo, en el caso de un niño que se identifica como niña, y se debe tratar como tal. Se entra entonces en conflicto con la llamada ideología de género, ya que se percibe que puede ir en contravía de la normativa institucional e, incluso, de la perspectiva curricular (por ejemplo, con lo visto en el área de biología). Sienten

que es una obligación responder a una “nueva normativa” que dicen desconocer y que va en contravía de lo biológico o “científico”. Estas creencias son las que conducen a que directivas, docentes, orientadoras y orientadores tiendan a evitar abordar estas temáticas. Aquí, se entra en un debate entre las normas sociales (de derecho de un grupo social), las normas institucionales (que pueden o no ser las mismas que las normas sociales) y las normas propias, que pueden ir en contravía con lo anterior.

Desde esta perspectiva de contradicción entre normativa, creencias y valores, se piensa por ejemplo que las personas LGBTI terminan teniendo más derechos, situación que se percibe como problemática al momento de abordar la educación para la sexualidad.

Directiva H:

“en casi que hay que hacer lo que el niño dice, que yo decía pero bueno... ósea es contradictorio en que hay toda una política de género pero se supone que en un nivel institucional educativo nos movemos sobre unos libros, por ejemplo yo decía el caso concreto de biología, como se adecua un libro de texto a toda... un libro de texto que pretende dar científico a toda una política que es sin ciencia que surge más de una reflexión social y a veces que yo siento con interés político, entonces como se encuentra la ciencia frente a la política? ¿Entonces digamos que yo ahí veces sentía que un libro de texto dice esto, pero usted tiene que decirle al estudiante esto porque hay una nueva política sobre el tema, entonces yo decía bueno el tema sobre todo es complicado porque me parece que a esta edad nosotros estamos cayendo también en contradicciones y son temas que definitivamente para evitarse problemas nadie lo quiere tocar entonces usted termina diciendo, venga que hay que hacer? Hágalo y me desentiendo. El estudiante pidió ir al colegio con jardinera, ya uno había escuchado algo así bueno pues pasa una carta para que no se vuelva una situación de que hoy quiero jardinera mañana no, etc. Para no caer en el capricho de un adolescente que está en formación y la persona que nos visitó bueno después en una reunión con más instancias y yo si sentí que me estaban haciendo presión porque estaban diciendo que nosotros le estábamos haciendo matoneo por su nombre (...)

“Se llama Sebastián y se identifica como Allison y yo decía bueno como cambiamos las planillas por una persona, bueno el cuento es que la corte protegió los derechos del

estudiante entonces toca llamarlo como él dice, entonces uno dice bueno pero como es el mecanismo para que hoy sea Allison y mañana María, digamos que uno queda al arbitrio, entonces siento que es puro capricho de la persona...”

“lo que llamábamos minoría termina teniendo más derechos, y no me voy a detener solamente en la sexualidad, yo miraba el código de policía el ultimo donde agredía a un indigente, le genera a usted una multa, ellos agreden todo el tiempo, le sacan a usted un cuchillo y usted casi que dice no me puedo defender, entonces digamos que es toda una estructura de sociedad la que terminamos diciendo es problemática y pues cualquier tema miremos no solo el sexual, pues es problemático porque uno siente que las leyes son contradictorias.”

“yo pienso que el concepto de lo políticamente correcto hace mucho daño a la sociedad, entonces yo me rijo... para yo dirigirme a usted en una relación interpersonal que antes era espontanea hoy encima yo tengo un montón de leyes y usted otro montón, un apodo se vuelve bullying y un apodo puede ser ofensivo pero también era una marca como de identidad si de confianza, decirle gordo, flaco, todo eso se volvió problemático y no siempre había una connotación negativa en ese tipo de trato, entonces para responder a la pregunta, pienso que uno tendría que volver a permitir un poco de espontaneidad sin sentir el temor de que una relación, de que ser solidario se vuelva un problema”

En este punto, es importante resaltar que el abordaje de la orientación sexual suele iniciar con la identificación de una primera etapa de curiosidad (lo que al parecer se encuentra bajo el supuesto, conceptual, de que existe un primer momento de confusión, que se caracteriza por la exploración, y que luego de este, hay una fase de definición, un segundo momento de certidumbre, en donde se asume un rol. Desde el rol de orientación, se realiza un primer ejercicio de identificación de la “etapa homosexual del estudiante”. En caso de que se identifique que está en una primera etapa (de confusión), desde la orientación se busca apoyo en entidades externas, como psicólogos. Esto, bajo la excusa de que el trabajo de orientación es sólo de asesoría. En algunos casos se puede contar con el apoyo de madres y padres de familia para lograr "entender la situación".

OM

“IH: ¿Actualmente cómo lo maneja?”

OM: Generalmente los casos los remiten, empezamos por la parte personal a indagar, hago primero el trabajo con el chico o con la chica, después si preguntar, indagar y en qué etapa esta, si es solamente por la curiosidad, si es algo que ya está definido, si es algo que está en proceso y se va a definir y buscamos apoyo con la Secretaria de Integración Social y psicólogos que estén más involucrados con ese tema.”

IH: Entonces el apoyo es externo para trabajar ese tema

OM: Si, Aunque lo trabajemos aquí pero muy someramente, y el chico pues obviamente nosotros no podemos hacer intervención como orientadores, nosotros orientamos, atendemos y asesoramos. Obviamente se cuenta con en el apoyo de los padres esa es la idea, cuando el estudiante lo permite llamamos a los padres para hablar con ellos y ayudar en ese proceso de entendimiento de la situación.”

El abordaje de temáticas relacionadas con diversidad y orientación sexual pareciera responder a una necesidad de intervenir sobre las expresiones de afecto de las personas LGBTI, las cuales incomodan a la comunidad educativa, respondiendo a una preocupación de la comunidad heterosexual. En este sentido, las manifestaciones de afecto por parte de las personas LGBTI se suelen percibir desde el “irrespeto”, especialmente del estudiantado hacia el adulto. Así, se suele hacer alusión a la falta de comprensión por parte de estudiantes LBGTI “de no saber dónde están”, es decir, una falta de comprensión de reglas o derechos que al parecer se juegan (en el currículo oculto) en la comunidad educativa, y de las creencias sobre las muestras de afecto, las cuales se perciben como desaforadas y de contacto permanente, lo que incomoda tanto a docentes como a madres y padres de familia.

OM:

“IH: ¿Este taller de sexualidad de dónde surge?”

OM: Esto es porque los maestros empiezan a decir dos cosas: 1. Nosotros tenemos población LGTBI en la institución, tanto los chicos como las chicas que son miembros de esta población se han sentido discriminados, por toda la población del colegio y existe

también la percepción que es lo que dicen los padres y los docentes en relación con los chicos que ya no hay respeto para el adulto, los chicos no entienden dónde es que están y ya inician sus relaciones de pareja no hablamos de relaciones sexuales, en donde a toda hora se están besando, cogiendo, y eso les incomoda, a los padres y a los docentes.”

Raza /clase /etnicidad: En cuanto a la coyuntura en relación al manejo de estudiantes de Venezuela, se comenta que éstos sienten discriminación, pero “tal discriminación no existe”, por lo que parece no haber acciones al respecto por parte de las instituciones y sus profesionales; sin embargo, se habla de estudiantes de Venezuela como personas con menos conocimientos, con falta de capacidades, con atrasos o con problemas.

Directiva H:

“Si, las normas institucionales, y él tiene derecho a estar en un salón en condiciones como otra persona, tiene los mismos derechos en todo, en sus clases, en sus evaluaciones, no se puede discriminar porque está enfermo, porque tiene una orientación sexual diferente, porque es de otro lado, porque es de Venezuela, porque es de otra raza... en fin. Porque los venezolanos en este momento como hay bastantes, también ellos se están sintiendo como que no encajan.”

“No hay discriminación, ellos son los que se sienten como que no están donde deben por las costumbres que traen, el problema también es que el venezolano está llegando por decirlo así a séptimo, pero él no tiene los conocimientos básicos para estar en séptimo, entonces siempre son los que están más atrasados, tienen problemas en procesos de lecto-escritura, matemáticas, entonces se sienten discriminados, como que no estoy donde debo estar.”

e. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual

Derechos: En algunos resultados se resalta que los colegios privilegian el cumplimiento de deberes o buen comportamiento por parte de estudiantes por encima del ejercicio, garantía y conocimiento de sus derechos. Las acciones de las familias, que responden a unas creencias sobre la homosexualidad, tienden a tener que ver con solicitar sacar del colegio al estudiante homosexual, por considerar que puede “afectar” a los hijos e hijas. La “afección” señalada no

es muy clara, pero parece responder a una creencia que relaciona la homosexualidad con una enfermedad. El ejercicio de orientación en algunos casos se reporta como intervenir sobre la orientación sexual, disminuyendo la posibilidad de expresión de género, intermediando sobre la expresión del joven de “decir que era gay”. La forma de operar, en este caso, es desde “la lógica del respeto”: esto significa: “tú puedes seguir siendo todo lo que tú quieras, pero primero respetarse”. Curiosamente, aquí, la *falta de respeto* se vuelca sobre el estudiante mismo, y adquiere otro sentido, en el discurso, la falta de respeto que se da, supuestamente, sobre el otro, a quien se ofende cuando se pone de manifiesto o se dan las expresiones de la orientación sexual. Esto deja la *culpa* de las acciones sobre el estudiante y no sobre quien discrimina. Así, las intervenciones, más que sociales o culturales, sobre el grupo, se dan sobre el estudiante homosexual, para acallarlo, para controlar su conducta.

OM:

“Aquí nosotros tuvimos el año pasado un caso bastante difícil, pero este año uno ve que el niño sigue siendo lógicamente con su tendencia, pero ya no le gusta estar mostrándose porque él se exhibía ante todo el mundo y a todo el mundo le gritaba que era gay, además esa no era la manera, tú puedes seguir siendo lo que tú quieras ser, pero primero respetarse.”

“la intervención está más hacia el niño homosexual, para que adopte unas conductas.”

“Exacto y que todo el grupo lo acepta y que no lo haga un objeto de burla, ¿sí? Porque en estos casos los niños se burlaban, pero porque el daba el motivo.”

f. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva

Embarazo / situación de embarazo: Se encuentran posturas en las que se cuestiona la importancia de abordar el embarazo en el contexto escolar ya que por una parte no se presentan embarazos y se presentan otros “problemas”, como consumo de drogas, pandillas, pandillas, entre otros; no se aborda la prevención porque el área de orientación percibe que las mamás de

las estudiantes “están haciendo planificar a las niñas” bajo el imaginario de delegar esta función a las familias.

OM:

“en estos momentos a veces no hablamos de, no estamos hablando tanto del embarazo porque hemos notado que las mamás están haciendo planificar a las niñas. Listo ya no van a tener un bebe, pero ¿qué implica tener relaciones sexuales a temprana edad? Enfermedades de transmisión sexual, el día que usted quiera ser mamá, con tanto ataque de hormonas que le han dado desde pequeño, se va a complicar la vida. A los padres de familia también se les ha hablado de porque más bien es trabajar los valores y no empezar a las niñas de once y doce años a planificar.”

Se tiene la creencia de que los casos de embarazo tempranos (niñas de 11 a 14 años) provienen de una relación de noviazgo con consentimiento de las familias.

OM

“OM: siento que el impacto ha sido muy bueno, porque yo he tenido niñas de 11 años embarazadas, sin violencia sexual, es decir por producto de una violación o acceso carnal violento, sino que fue una relación consensuada con el novio, y este novio podía tener 14 o 15 años y eran novias porque los padres lo permitían. La reducción ha sido muy grande, yo llegue en el año 2012, teníamos en la Sede B más o menos unos 13 casos de embarazo y llegamos a esta año a 1 embarazo.”

Maternidades y paternidades elegidas / no elegidas: Sobre la maternidad y la paternidad se identifica que este proceso implica una toma de decisiones, e información, sobre tener o no al bebé. De forma normalizada, este proceso culmina con la dirección hacia tener el bebé; para ello, se parte de aceptar la accidentalidad del hecho de quedar en embarazo (lo que, de entrada, supone la poca o nula concepción de un embarazo consensuado entre la pareja de jóvenes) y se conduce a mirar la importancia del bebé, desde lo que implica, para la estudiante, "tener algo suyo". Lo anterior, supone una situación de carencia en la estudiante mujer, quien “carece”, entre otras cosas, de afecto. Es por ello por lo que tener al bebé le permitirá a la madre-estudiante dar y recibir afecto. La carencia afectiva se suele ubicar en la familia-hogar. El hijo-bebé se convierte así en un mecanismo sustituto o de reemplazo de la carencia afectiva.

OM

“IH: ¿Por qué cree que esa es la opción al final de todo el proceso?”

OM: Porque para la gran mayoría de las niñas que quedan en embarazo aparte de ser pues como un accidente es la oportunidad de tener algo suyo, de dar y tener afecto, porque hay una carencia afectiva en el hogar, desde la familia.”

Aunque son muy pocas las menciones, se señala la inclusión de las paternidades y las masculinidades en los colegios. Este cambio en las prácticas de orientación, principalmente en la inclusión de estudiantes hombres en charlas y talleres, deja ver una concepción del inicio de la vida sexual relacionada con la responsabilidad y las consecuencias, particularmente con estudiantes hombres, de tener relaciones sexuales con niñas menores de 14. Estas consecuencias son legales, por cuanto se considera abuso sexual, y se dirigen las charlas al “pensar en lo que se hace”, para evitar estas formas de relación.

OM

“OM: Antes estábamos tratando solo a las niñas, es decir madres gestantes, el papá se empezó a tratar hace 3 años, el padre no era parte del proceso, no sé si eso logro un impacto mayor, a ellos se les ha dictado charlas desde la parte legal, para que ellos sepan que tienen responsabilidades cuando deciden iniciar su vida sexual y que esto lleva unas consecuencia, si usted es mayor de 14 años y tiene una relación sexual con una niña menor de 14 años va a tener unas consecuencias legales, porque eso se considera un abuso sexual, desde ahí es decirles que todo tiene una responsabilidades legales en las que ustedes van a incurrir porque no piensan lo que están haciendo. También los papás han pedido estas capacitaciones.”

OM:

“OM: Antes estábamos tratando solo a las niñas, es decir madres gestantes, el papá se empezó a tratar hace 3 años, el padre no era parte del proceso, no sé si eso logro un impacto mayor, a ellos se les ha dictado charlas desde la parte legal, para que ellos sepan que tienen responsabilidades cuando deciden iniciar su vida sexual y que esto lleva unas consecuencia, si usted es mayor de 14 años y tiene una relación sexual con una niña menor

de 14 años va a tener unas consecuencias legales, porque eso se considera un abuso sexual, desde ahí es decirles que todo tiene una responsabilidades legales en las que ustedes van a incurrir porque no piensan lo que están haciendo. También los papás han pedido estas capacitaciones.”

g. Práctica docente /ejercicio de orientación

Enfoques predominantes: Las creencias religiosas o supuestos por parte de la comunidad educativa sobre la edad adecuada para abordar la educación para la sexualidad tienden a impedir que estudiantes tengan acceso a información sobre derechos sexuales y derechos reproductivos, como es la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE.

OM:

“a veces aparecen padres de familia que, por sus creencias religiosas, por ciertas cosas no les gusta que uno trabaje eso con los estudiantes.”

“de acuerdo a la edad de esos niños, hay temas que debemos tratar y todo, y hay otros padres que están felices porque se le trabaje ese tema.”

“el año pasado inclusive hubo una queja de la Secretaria de Educación porque a los niños de primaria se les hablo de gestación, se les presento un video que es para niños y por eso hubo muchos problemas.”

“ a mi nunca me han hablado de eso”

La religión aparece como uno de los mayores obstáculos para el ejercicio de derechos sexuales y derechos reproductivos.

DM:

“DM: La religión mata; pues yo pensaría, saliéndonos más desde la iglesia, hablándolo desde lo espiritual, porque hablándolo desde la iglesia, lo clerical, es el pecado, desde lo qué se hace, debe haber hombre, debe haber mujer y todo debe estar desde la concepción del matrimonio, me parece que es muy limitante. Pero ya desde lo espiritual, desde el respeto, los valores, desde la formación, desde lo correcto, desde el construir su propuesta

de vida, desde esa parte, desde la religiosidad de los valores, desde los principios; pero desde lo netamente católico, cristiano, testigos de Jehová, todo eso, pues eso es una barrera muy fuerte.”

“yo estoy en contra del clérigo, o sea de la iglesia; cuestiono muchas cosas de la iglesia. Por ejemplo, esta situación de la iglesia de que los religiosos, los hombres no puedan tener relaciones sexuales y no tengan familia, me parece que es de las cosas más horrible. Desde la concepción de la iglesia, que la iglesia siempre ha estado desde la mano del poder, lo conservador, del abuso sexual, o sea, yo en completamente en contra de todo eso. Yo pensaría que esa parte tiene fregada a la iglesia; cuando empiezan a construir la religión desde el no, el no, el no”.

Los temas referidos a género y orientación sexual se identifican como difíciles de abordar, principalmente por consideraciones personales, por los principios de vida y por la formación (posiblemente religiosa). Abordar esta temática significa una ruptura sistemas de creencia. Significa autorrealizarse un "lavado cerebral y emocional". Para este "lavado" se parte de la búsqueda de información, de la lectura y de la asistencia a capacitaciones, lo que, a su vez, genera cambios en los esquemas mentales o en los modelos cognitivos que se tiene. También, implica aun autorreconocimiento e identificación de las dificultades propias para abordar el tema: "abrir el pensamiento".

OM

“IH: ¿Cómo aborda el tema de identidad de género y de orientación sexual en su trabajo como orientadora?

OM: Me fue difícil, por la formación que tengo, fue un choque que he aprendido a manejar y creo que en este momento soy de mente más abierta frente a ese aspecto, el primer impacto fue cuando un chico se me acerco y me dio "Martica me estoy enamorando" le dije rico que chévere y le pregunté quién es y me dice pero no es una mujer, es un compañero de otro salón, para mí en ese momento fue un impacto duro, era mi primer

caso, empezar a manejarlo, empezar a entenderlo, empezar a leer sobre todo esto, y empezar a hacer mi propio reconocimiento y lavado cerebral y emocional, y que tenía que abrir mi pensamiento porque yo no podía estar como orientadora con una mente cerrada, eso fue el primer impacto que reinvento y me llevo a empezar a averiguar sobre estos temas, asistir a capacitaciones, incluso algunas de la SED sobre género, cuando hicimos el curso de género en la Nacional, todo eso lo ayuda.”

Relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación: Se hace referencia al peligro que puede representar para directivas, docentes, orientadoras y orientadores el estudiantado, como un “sujeto de cuidado” (en el sentido del riesgo), con quienes hay que tener discreción, lo que implica alejarse de la educación de la sexualidad para salvaguardar los intereses personales.

Directiva H:

“usted de un profesor director de curso espera que tenga cierta confianza con sus estudiantes y que no sea solo un dictador de clase o de unos temas sino que sea una persona que sea un referente de apoyo socioemocional, psicológico con los estudiantes, que le puedan contar un problema y pueda orientarlos, sin embargo, también los casos de denuncia de abuso y de acoso pues se vuelven un problema porque toca decirle al profesor venga trate al estudiante de lejos, porque si el niño se acercó yo también tuve un amigo muy buen amigo conozco la calidad de persona que era y el duro tres años investigado porque una niña dijo que le toco las piernas y yo digo, yo podría meter las manos al fuego por el por qué sé que una persona lejana de eso pero estuvo investigado, entonces la experiencia que deja es los estudiantes lejos y eso mata el rol del docente”

“Entonces para mi es contradictorio el rol del docente con todas esas políticas que yo le digo, yo no le puedo decir, acérquese a los muchachos, no, cuídese usted porque usted también tiene familia, cuídese usted, usted tiene que cuidar su trabajo, entonces a esas son las contradicciones que yo me refiero y pues en el plano sexual imagínese, yo pienso que un término mal empleado puede meter en problemas a una persona, creo no... estoy seguro, al punto que a veces es mejor eludir los temas.”

Entre estas creencias está también el lugar el hombre como docente, el cual puede ser representado por las estudiantes como el padre carente o como el hombre (desde un punto de vista sexual), lo que conlleva a "cuidados", por parte de los docentes, en los acercamientos a las estudiantes. Es por ello por lo que se considera importante abordar el sentido y significado del acoso desde lo curricular (pero también en esos currículos ocultos), el afecto, el cariño, el respeto y el reconocimiento de las afectividades.

DM:

“DM: “estábamos en una época en donde todo valía, y ahora que todo es peligroso, todo es temeroso. En una red social algún comentario puede ser tildado de acoso, o sea, y esa parte también desde las redes sociales es muy fuerte ahorita, por qué, porque también hay muchas niñas que de pronto por problemas de afectividad, porque la gran mayoría de las formaciones de mujeres y nuestras niñas pues son cuidadas por las mamitas y esa falta de afectividad del género masculino lleva a que algunas niñas busquen esa imagen masculina; y mis compañeros maestros dicen, pues nos toca, porque uno no sabe si de pronto alguna niña le comenta algo... yo diría que es como una barrera muy frágil; es como un límite muy frágil, donde las niñas ven a los maestros como papás, pero también pueden ser vistos como el hombre, como esa otra imagen paterna y esa parte me parece que es muy importante trabajarla. Yo en muchos momentos he hablado tanto en el consejo académico como en las reuniones, que sería interesante que a los maestros nos dieran ese tipo de charlas; cuando hablamos de acoso, cuando hablamos de acompañamiento, cuando hablamos de un abrazo completamente desinteresado, afectivo y cuando se habla de manoseo y también para las niñas porque todo lo ven, todo se está viendo como desde el morbo, desde el irrespeto, entonces también esa es una línea tan frágil, tan temerosa para nosotros los maestros. Yo por ejemplo personalmente, a mí me da temor sentarme con una niña, así como estamos los dos y yo necesito que por lo menos estén cuatro, porque uno no sabe que lectura tenga la niña y eso que yo soy mujer, entonces mis compañeros”.

h. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Formación / actualización: Docentes, orientadoras y orientadores tienden a evitar capacitaciones relacionadas con educación para la sexualidad ya que representa más carga laboral, sin una retribución en tiempo o económica que lo justifique.

OH:

“si yo me capacito en esto, me van a poner a hacer esto.”

“encima que tengo que tratar ese tema que no es de mi competencia, y es competencia de todos porque es el ser humano, pero son cosas es difícil.”

Enfoques predominantes: Parece primar el enfoque salubrista de la educación para la sexualidad, siendo abordada a través de talleres o proyectos inscritos en una dimensión biológica y reproductiva, alejada del derecho al placer y el deseo.

OM:

“bueno este año yo hice un taller, aquí nosotros tenemos una modalidad que se llama salud, son los chicos de decimo y once que salen de salud, entonces yo les trabaje primero a ellos a decimo, que son los derechos reproductivos y sexuales y a partir de unos cuentos y eso y les deje el tema para que ellos lo trataran con los de sexto y séptimo”

Relación escuela - entorno: Entre las mayores dificultades para el trabajo en sexualidad, se identifican mitos, tabúes y, en general, la reacción de madres y padres de familia respecto a las temáticas relacionadas con la vida sexual (activa) de estudiantes, y con la planificación.

OM:

“IH: ¿Cuáles son las mayores dificultades a las que usted se enfrenta en cuanto a la educación para la sexualidad?”

OM: Mitos, tabúes y la reacción de los padres frente al tema de las relaciones entre los jóvenes su vida sexual activa y la planificación.”

i. Contexto / caracterización

Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes: Las formas en que el colegio concibe y entiende a sus estudiantes se refleja en las actitudes, comportamientos o prácticas que se desarrollan en el contexto escolar, a veces de manera acertada o partiendo de generalizaciones o desconocimiento de la realidad y particularidades de los contextos.

OM:

“yo creo es que los niños de Usme son como niños ya muy maduros para la edad, porque son niños trabajadores, niños que tienen otro contexto diferente y ellos conoce más de la vida ya, ellos son tan serios que ya la vida la toman como adultos, en cambio aquí todavía encontramos niños protegidos por la familia, no son como tan independientes.”

“son niños trabajadores, niños que terminan la jornada y van a trabajar, a vender aromáticas y a vender dulces, bueno, en fin, trabajan en muchas cosas, pero eso los ha madurado tanto que ya uno no encuentra un padre... o bueno yo no encontré padre de familia que venga a pelear porque usted le dijo esto a mi niño y eso ya todavía no es, nada, no... son muy maduros esos niños, del campo y todo.”

Eje Capacidad de Agencia y Empoderamiento

Indicador 2.1. Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.

Hallazgos cuantitativos.

La información derivada de este indicador contribuye a identificar nociones de los estudiantes respecto a diferentes aspectos relacionados con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.

En primer lugar, se indagó por información relacionado con la reproducción, derechos reproductivos y ciudadanía reproductiva, lo cual es importante porque el conocimiento parcial o los mitos respecto a la anticoncepción pueden estar relacionados con altos niveles de omisión frente a su uso y, por tanto, con mayores riesgos en los y las adolescentes de enfrentar situaciones de embarazo, paternidad, maternidad o enfermedades de transmisión sexual.

Si bien el 98% de los y las estudiantes de educación media y secundaria de la ciudad afirman que conocen algún método para evitar el embarazo, al indagar qué tan familiarizados están con los diferentes métodos anticonceptivos se observa que existen diferencias entre la información disponible y la percepción respecto a la capacidad para usarlos adecuadamente.

En este sentido, se encuentra que los métodos sobre los que tienen más información y, además, afirman saber usarlos son el condón (85%) y la pastilla de emergencia o del día después (72%). Adicionalmente, se evidencia que entre el 14% y 45% de los y las adolescentes afirman que tienen información sobre los diferentes métodos, pero no saben cómo usarlos. Incluso, en el caso del condón y las pastillas de emergencia, donde el 14% y 20% de los estudiantes seleccionaron esta opción de respuesta. Para otros métodos tradicionales, como las píldoras anticonceptivas y la inyección mensual o trimestral, e un poco más de un cuarto de los estudiantes afirman no saberlos usar, aun cuando tienen información sobre estos (ver, Tabla 30).

Respecto a los lugares donde la mayoría de los y las estudiantes afirma que recurrirían en caso de necesitar un anticonceptivo son la droguería o farmacia (88%) y el puesto de salud (51%). Mientras el colegio y las amistades son los lugares menos preferidos para obtener estos productos (ver, Tabla 31).

Tabla 30. Conocimientos sobre métodos anticoncepción

Porcentaje de estudiantes de acuerdo con qué tan familiarizado están con diferentes métodos anticonceptivos

ÍTEM	Tengo información y sabría como usarlo		Tengo información, pero NO sabría como usarlo		No lo conozco	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Condón	85% (0.7%)	83% - 86%	14% (0.7%)	12% - 15%	2% (0.4%)	1% - 2%
Diafragma	9% (0.6%)	8% - 11%	28% (1%)	26% - 31%	62% (1.2%)	60% - 65%
Espemicidas	13% (0.7%)	12% - 15%	32% (1.1%)	30% - 34%	55% (1.2%)	52% - 57%
Pildora	59% (1.3%)	56% - 61%	31% (1%)	29% - 33%	11% (0.7%)	9% - 12%
Inyección mensual o trimestral	59% (1.1%)	57% - 62%	27% (0.9%)	25% - 29%	14% (0.8%)	12% - 15%
Implante subdérmico (implano, jadelle)	44% (1.5%)	41% - 47%	24% (0.9%)	22% - 26%	32% (1.2%)	30% - 35%
T o dispositivo intrauterino- DIU- T de cobre	39% (1.2%)	36% - 41%	32% (0.9%)	30% - 34%	29% (1.2%)	27% - 31%
H. Coito interrumpido/ Interrupción de la penetración antes de evacuar	30% (1%)	28% - 32%	26% (1%)	24% - 28%	44% (1.2%)	41% - 46%
Método del ritmo	16% (0.9%)	15% - 18%	21% (0.8%)	20% - 23%	62% (1.1%)	60% - 64%
Pastilla de emergencia o del día después	72% (1.2%)	70% - 75%	20% (0.8%)	18% - 22%	8% (0.6%)	6% - 9%
Temperatura Basal y moco cervical	9% (0.6%)	7% - 10%	20% (0.8%)	18% - 21%	72% (1.1%)	69% - 74%
Condón femenino	35% (1%)	33% - 37%	45% (1.1%)	43% - 47%	20% (0.7%)	19% - 22%

Error estándar entre paréntesis ()

Confiability 0.84 para

Tabla 31. Preferencias sobre lugares para obtener medios anticonceptivos

Porcentaje de estudiantes de acuerdo con los lugares donde afirman que conseguiría un método anticonceptivo en caso de necesitarlo

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Droguería o Farmacia	88% (0.8%)	86% - 89%
Tienda o supermercado	10% (0.7%)	9% - 12%
Puesto de salud, Hospital, Clínica o EPS	51% (1.3%)	49% - 54%
Profamilia	19% (0.8%)	17% - 20%
Familia	12% (0.6%)	10% - 13%
Amistades	8% (0.5%)	7% - 9%
Colegio	1% (0.3%)	1% - 2%

En segundo lugar, se indagó por algunos conocimientos sobre reproducción. Este conjunto de ítems permite identificar qué piensan los estudiantes de educación secundaria respecto a ciertos temas relacionados con la reproducción, derechos reproductivos y ciudadanía reproductiva.

De acuerdo con los resultados, se evidencia que una proporción considerable de los estudiantes de la ciudad tienen creencias erróneas o poco conocimiento sobre algunos aspectos. En particular, se observa que el 41% de los y las jóvenes afirman no saber si una persona puede

estar infectada con VIH sin tener Sida, mientras el 21% afirman no saber si una mujer puede quedar embarazada, aunque el hombre eyacule fuera de la vagina (ver, Tabla 32).

Esta información es importante porque permite identificar qué tan arraigadas se encuentran algunas creencias o mitos en los y las adolescentes sobre el ejercicio de la sexualidad, lo cual puede ser útil para la definición de enfoques y perspectivas del programa de educación para la sexualidad. Adicionalmente, los que piensan los y las estudiantes puede estar altamente relacionado con la capacidad para afrontar situaciones, interrogarse sobre las consecuencias de las decisiones y abordar desde una perspectiva crítica y consciente el ejercicio de la sexualidad.

Tabla 32. Conocimientos sobre reproducción

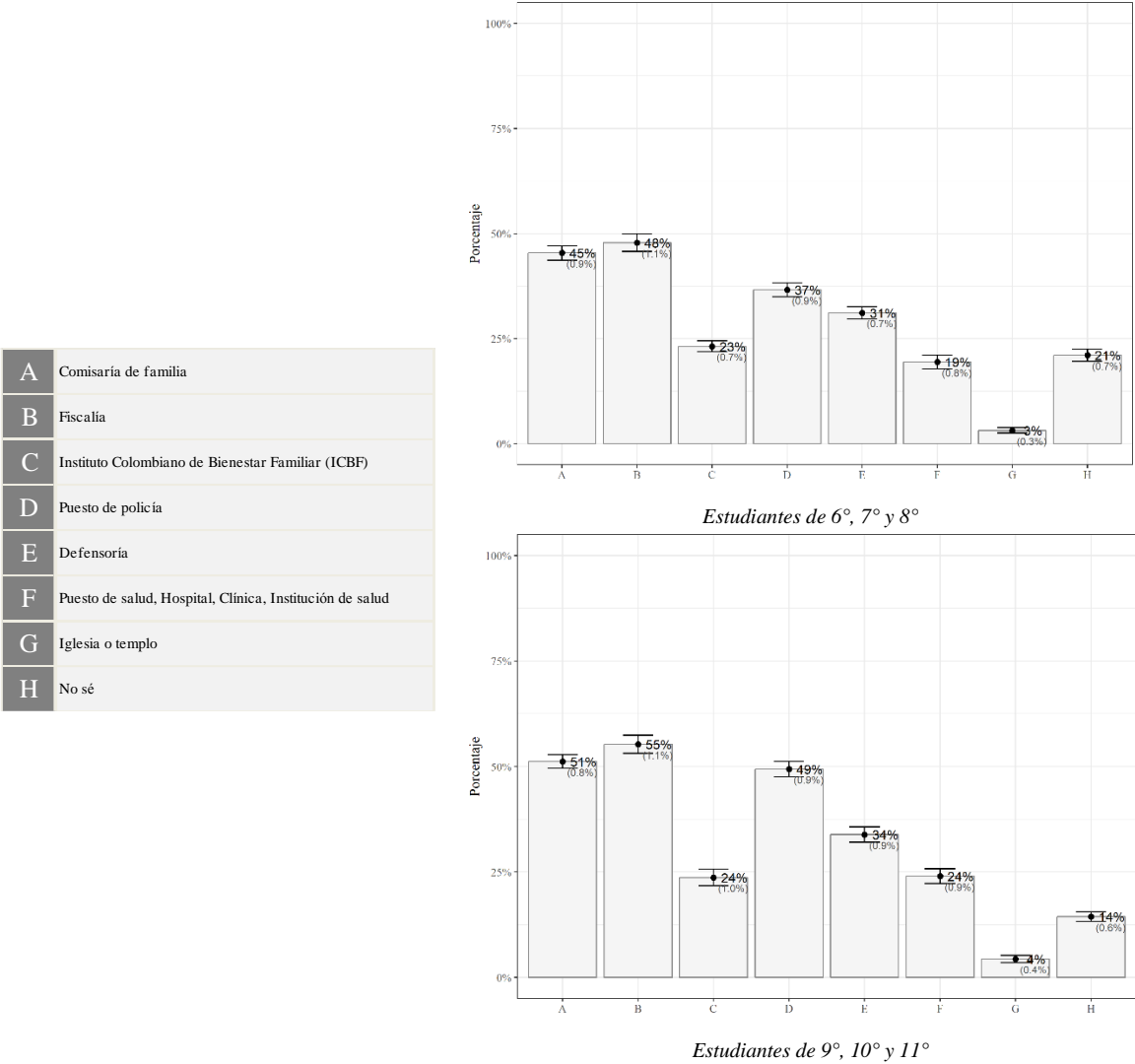
ÍTEM	VERDADERO		NO SABEN	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Las mujeres tienen derecho a acceder de forma gratuita a las pastillas anticonceptivas y la inyección.	59% (1%)	57% - 61%	17% (0.7%)	15% - 0%
Todas las personas tienen derecho a hacerse la prueba del VIH de manera gratuita.	63% (1.1%)	61% - 65%	25% (0.9%)	23% - 0%
Aunque el hombre eyacule fuera de la vagina, la mujer puede quedar embarazada	48% (1.1%)	46% - 50%	21% (0.9%)	19% - 0%
Una persona puede estar infectada con el VIH sin tener SIDA.	34% (1%)	32% - 36%	41% (1%)	39% - 0%
La mujer no queda embarazada en la primera relación sexual	11% (0.5%)	10% - 12%	14% (0.7%)	13% - 0%
El condón es el único método anticonceptivo que además evita las infecciones de transmisión sexual.	46% (1.1%)	44% - 48%	10% (0.7%)	9% - 0%

Finalmente, se indagó por un conjunto de preguntas permite aproximarse a qué tanto los y las estudiantes comprenden a quienes se debe recurrir bajo una situación que ponga en riesgo la integridad física y emocional de alguien.

En este sentido, el 21% de los estudiantes de educación media y el 14% de los de educación secundaria saben dónde se podría recurrir en caso de que una persona se sintiera abusada física, sexual o emocionalmente (ver, Tabla 33). Respecto a los lugares más seleccionados por los estudiantes, se encuentra la Fiscalía, la comisaría de familia y el puesto de policía. Que los estudiantes conozcan esta información es importante porque indica cómo los y las jóvenes, desde su perspectiva individual, expresan su capacidad para afrontar este tipo de situaciones. Adicionalmente, bajos niveles de conocimiento sobre estos aspectos pueden estar relacionados con

poca exposición de los estudiantes sobre temas relacionados con sexualidad en sus contextos cercanos.

Tabla 33. Acciones ante situaciones de abuso
Porcentaje de estudiantes que consideran que se podría recurrir a las siguientes personas en caso de que una persona se sintiera abusada emocional, física o sexualmente



Hallazgos cualitativos.

a. Proyecto de vida / sentido de vida

Se hace constante referencia a la relación entre la educación para la sexualidad y el proyecto de vida pero no hay claridades conceptuales que permitan conocer cuál es el enfoque o el trabajo que se hace al respecto.

El proyecto de vida es el discurso general desde donde se aborda la educación para la sexualidad, principalmente desde la idea de que las acciones asociadas a la sexualidad tienen consecuencias para la vida. En general hay poco reconocimiento o indagación en relación a los proyectos esperados o soñados por estudiantes, por el contrario, se parte de creencias sobre cómo debe ser ese proyecto (un proyecto ideal que se ubica en el imaginario docente o de quien orienta).

Durante la observación a una clase dictada por una persona externa a la institución, se refiere a temas asociados a la prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, respeto a la diversidad sexual y violencia de género, estos temas enfocados al plan o proyecto de vida.

Observación de clase:

OH:

“OH: He trabajado por una parte la prevención de embarazos no planificados, por otra parte, también el tema de las enfermedades de transmisión sexual y también el respeto a la diversidad sexual y todo ello siempre ha estado enfocado al plan de vida.”

...

OH: todo esto está como dentro de un enfoque general, global que es su proyecto de vida. Entonces siempre relaciono estos problemas con causas y sobre todo con consecuencias que tienen en su plan de vida; cómo les puede afectar una enfermedad de transmisión sexual en su plan de vida, cómo le puede afectar a una persona o un embarazo temprano, cómo le puede afectar en sus estudios, en su carrera, en su vida en general y este tipo de cosas. O el no respetar la diversidad, el ser diferente, digamos, como puede afectar en su vida y todo eso ha sido como el enfoque global.”

b. Ética del cuidado y autocuidado

Relación cuerpo / corporalidad: Al respecto de los cuidados y cambios en el cuerpo durante el embarazo, las estudiantes mencionan recibir información especialmente por parte de

las madres y no se hace referencia a información adquirida desde el colegio. De igual forma, se refieren a información recibida en los controles médicos y en Internet. En relación al parto y postparto, manifiestan tener poco conocimiento.

EM en situación de embarazo:

“EM: Mi mamá, pues he investigado muchísimo respecto, me he metido muchísimo en el cuento, entonces en los primeros tres meses tú debes estar segura de que tu bebé, se queda contigo

IH: Pero una pregunta, ¿has investigado en dónde? ¿En internet?

EM: Sí, en internet, pero también en los controles le he preguntado mucho a la doctora si eso es cierto, me ha dicho sí. Entonces qué pasa, no puedo saltar, o suave; digamos yo antes me sentaba muy fuerte y no importaba, ahora yo tengo que hacerlo muy delicadamente. Digamos, los baños públicos, un montón de cosas; la comida, si no, no mucho. Caminar mucho es bueno, muy, muy bueno, no ser sedentario. Yo aquí camino lo que puedo, porque en mi casa no; qué otra cosa, descansar, también es bueno y ya, la verdad...”

IH: Bueno y ¿qué sabes del parto y del posparto?

EM: Ah, del posparto, no sé mucho y del parto, que hay que estar relajado, hay que estar relajado y ya

IH: Pero no has recibido mucha información

EM: No, eso es lo único.”

IH: ¿Y esperas recibir más información? O ¿qué esperas hacer para conocer un poquito más del parto?

EM: Investigar un poquito más y ahora digamos estoy investigando por lo que voy pasando, digamos hasta ahora, ya cuando se acerque pues ya sí ¿me entiendes?

IH: Okey ¿y tú suegra ni te ha ayudado con ese conocimiento de enfermera, nada?

EM: Es que como te digo, no nos hemos podido ver mucho con ella. Ella me ha dicho, venga a la casa, y yo, no puedo. Entonces, pero entonces que, digamos ella me pregunta,

cómo estás, cómo te sientes, cómo has estado, qué ha pasado, ¿sí? Ella es muy atenta y digamos ella me compró una fruta, un montón de fruta me compró, para que yo en colegio comiera; ella es muy, muy bonita. No he podido recibir como ese tipo de información porque no nos hemos visto con ella y siempre nosotras hablamos muy de frente.”

IH: ¿es algo que tu sientes que debes hacer o es porque has leído cosas que te dicen?

EM: No, porque he leído cosas y también he ido a la doctora y le digo, ¿doc, puedo hacer esto? No, no debes hacer eso, tiene que tratar de mantener la calma, porque tiene que procurar que tu bebé se quede contigo, ¿entiendes?, entonces digo si y ya.”

IH: Bueno, lo que has vivido en el embarazo, ¿de pronto has vivido cosas que nadie te dijo que ibas a vivir? ¿Qué nadie te dijo que ibas a experimentar? Nadie te dijo nada de lo que estás viviendo

EM: No, nadie me dijo nada de lo que estoy viviendo. Ah bueno, las cosas hormonales de las madres, las náuseas y todo eso. A mí me habían dicho que uno tenía nauseas, pero no me habían dicho que era tan feo. Uy no es feo, estar así hablando contigo y de repente, oye me tengo que ir, no. Es incomodo; el hambre que a uno le da

IH: Mucha hambre

EM: Mucha hambre y muchos antojos. Digamos mi mamá cuando estaba en embarazo, ella no sentía antojos, ella no sentía nada; ella no sentía dolor, ella no sentía nada; en cambio yo sí”.

Respecto a los derechos sexuales y los derechos reproductivos, y las normas o leyes asociadas a la sexualidad y la reproducción, se reconoce el desconocimiento generalizado.

EM en situación de embarazo:

“IH: ¿Tienes conocimientos de normas o leyes sobre tus derechos en cuanto a la sexualidad y la reproducción? Conoces de normas o leyes

EM: No

IH: Pero esperas conocer a qué tienes derecho

EM: Claro, eso es muy importante, demasiado importante; para mí lo es

IH: Pero por qué no conoces nada en términos de normas y derechos. De pronto es por un tema de que no te han brindado la información

EM: Tal vez, y tampoco le había puesto mucha importancia, no hasta ahora, pero no hasta ahora, pero ya que me lo dijiste, voy a llegar a investigar sobre eso.”

c. Género

Violencia basada en género: Estudiantes perciben la violación como principal peligro para las niñas, se habla de manera abierta del tema, son enfáticos en reiterar que la violencia de género no se debe permitir y si estuvieran en una situación de violencias o conocieran algún caso lo denunciarían, pero muchas veces lo les creen.

Grupo focal 4 y 5 grados:

“E.M: Yo vi un vídeo de una youtuber llamada Kika Nieto, y ella decía que tenía un vídeo que había una niña, que le deban dulces y regalos a las niñas, para después violarlas.

E.M: Yo siempre me veo la rosa de Guadalupe, y un día dieron un capítulo en donde las niñas eran violadas por sus familiares.

E.M: Yo una vez en el Facebook de mi papa vimos un vídeo que un señor le puso un trapo con algo y la durmió, y luego la violó.

E.M: Lo que pasa es a veces la misma familia no le cree. Y el violador convence a la familia que no les crean a los niños”.

“EM: los podrían matar y violar

IM: a los dos o a la niña

EM: A todos

EH: Los podrían amenazar con armas

EM: Mas que todo a la niña la pueden violar

EH: Pero digamos que los papas los acompañen y después se vayan

EM: A la niña la pueden golpear y no le hacen nada porque se defienden”

EM: Llamar a la policía y denunciar; poner avisos se busca a tal persona o una recompensa”

En este mismo sentido, en los grupos focales con madres y padres de familia se insiste en la importancia de escoger bien los contenidos según la edad, a los grupos más pequeños se sugiere enseñar a proteger su cuerpo, en relación a la protección frente al abuso sexual. A los grupos de más edad enseñarle sobre métodos, aunque algunas madres consideran que ahora a las niñas las ponían a planificar desde que tenían 13 años y que eso hacía que iniciaran muy rápido su vida sexual.

En cuanto a las rutas para la atención de la VBG, se procede con la escucha del caso por parte de orientación; se informa al sistema de alertas; se procede a la remisión a psicología y luego a hablar con las familias. Se suele señalar que se dialoga con la víctima para tomar decisiones sobre con quién conversar sobre lo sucedido. Al parecer se remite a salud y no se hace seguimiento a los casos.

OM:

“Cuando hay una víctima de abuso, violación o de hostigamiento sexual. Un poco como en este caso también, como se procede ahí por ejemplo con las víctimas de abuso o violación.”

“Pues primero hablar con ellos escucharlos, primero se toma la ruta de sistema de alertas, se remite a psicologías, se habla con los padres, como para que la situación no sea tan de impacto, sino que pueda superarla.”

“primero con el mismo estudiante porque ya en bachillerato es mejor hablar con el niño y decirle, bueno. ¿Cómo te sientes? Te gustaría que habláramos con estas personas, ¿sí? Como pedirle autorización para poder ayudarlo, no es llamar a todo mundo y que opinen y el callado, no. Primero la persona.”

Se asocia a los hombres con un instinto sexual incontrolable y peligroso, y lo asocian con los reiterados consejos de cuidarse frente a los extraños y la precaución de sus mamás de no dejarlas solas y nunca dejarlas al cuidado de hombres, incluso si son de la familia.

Grupo focal 4 y 5 grados:

“E.M: A mí me cuidan mucho en la casa, a mí por ejemplo no me dejan usar la tablet sola, siempre mi mamá está pendiente de lo que yo veo en el computador, o en celulares. Solo me dejan quedar con mujeres, a mí nunca me dejan con hombres.

E.M: A mí tampoco me dejan quedar con hombres grandes, mi mama dice que los hombres por dentro tienen algo oscuro y malo. Tienen lujuria”.

d. Diversidad / Diferencia / Interseccionalidad

Diversidad sexual: Estudiantes, madres y padres de familia son conscientes de su falta de conocimientos sobre identidad de género, expresión de género u orientación sexual y solicitan espacios para ello.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“Podrían explicarnos también sobre la comunidad del LGTBI, eso puede también formar parte de la sexualidad”

Frente a aspectos esenciales para el abordaje de la sexualidad se mencionan los conocimientos teóricos y el trabajo en valores, especialmente sobre el respeto: “respeto por el otro y el respeto por la diferencia, independiente de la creencia religiosa propia”. Sobre lo teórico se hace referencia al concepto de persona, de genitalidad, de desarrollo moral, de niño y de adolescente, y del desarrollo físico o emocional del niño y del adolescente.

OM

“IH: ¿Qué aspectos, valores o saberes considera necesarios y de los prescindiría en un abordaje adecuado de la sexualidad, del embarazo, la maternidad y la paternidad?

OM: Los saberes la parte teórica, en valores ante todo el respeto por el otro, el respeto por la diferencia independiente de mis creencias religiosas.”

IH: ¿Cuándo habla de la parte teórica a qué hace referencia? ¿Qué conceptos son importantes para trabajar?

OM: El concepto de persona, el concepto de genitalidad, el concepto de desarrollo moral, de niño, del adolescente, la parte del desarrollo físico y emocional del niño o del adolescente, esos son los conceptos básicos para mí.”

e. Sexualidad/ Derechos reproductivos/ Ciudadanía sexual

Vinculación erótico afectiva: Tanto por parte de docentes como de estudiantes, orientadoras y orientadores, parecen no ser claros los conocimientos en cuanto a la sexualidad, persiste un enfoque biologicista y la omisión otras dimensiones como el placer o el deseo.

Directiva H:

“yo creo debe haber una orientación clara a lo que sería un proyecto de educación sexual, porque en mi experiencia y se lo digo partiendo de diálogos francos con estudiantes, muchas veces la educación sexual es como ponerse un condón entonces pues ellos decían, yo no le veo sentido a eso porque no era tanto una educación si no más una prevención de que ya que está teniendo relaciones pues protéjase, sexualidad va más allá de la genitalidad y me parece que a veces la visión que están en las instituciones, reducen la sexualidad a lo genital y para mi es una aberración, sexualidad es todo”.

Relaciones sexuales: Cuando se le pregunta a estudiantes sobre conocimiento necesario para ejercer su sexualidad, hablan de responsabilidad y protección, y se percibe interés de algunos en desarrollar otro tipo de conocimiento como posiciones, por ejemplo, pero se asume que eso es algo que se tiene incorporado.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“IH: ¿Ustedes creen que uno necesita aprender algo para tener sexo?”

EM: Mm no

EH: Si

IH: o Eso es como que...

EH: es tener más que todo responsabilidad

(Risas)

EM: Pues sí, también pero (risas)

IH: ¿Que estabas diciendo? Vuelve

EM: que es también mas como de la responsabilidad pero como dice el, también necesita como aprender

IH: Aprender ¿qué?

EH: Aprender, pero no tanto aprender de que alguien le enseñe, si no, saber la teoría para hacer a practica

IH: Y ¿Cuál es la teoría?

EH: Pues lo que uno tiene que saber, teoría sobre sexo

EH: Protéjase, yo creo que eso es lo más común.

EH: Si

EH: Si

EH: Usted abajo y yo arriba (Risas)''.

En uno de los grupos focales mientras una de las estudiantes afirma que "la primera vez siempre es incómoda", dolorosa, se refieren al desempeño sexual de él en relación al tamaño del pene y hace un comentario realizado, de tenerlo como el de un negro. La idea de contar o no la experiencia a otras personas es algo que también se diferencia por género, unos plantean que ella le cuenta a las amigas, otras que se lo reserva, mientras él fanfarronea sobre el asunto, se lo contó a un amigo y él le contó a varias personas "como siempre" dice un estudiante.

Grupo focal 9 a 11 grados:

“IH: A la historia, vamos a hablar de la primera vez que ellos tuvieron sexo

EH: Ah ok

IH: Así como hablamos lo del beso, ¿en qué momento paso eso?

EH: Después de un año

EM: Un año, un año

EH: Si porque si se conocieron en abril entonces...

IH: Se adelantó el regalo de 15 años...

EH: claro

...

EH: Le partió el ponqué (Risas)

EH: En la misma fiesta se fueron para el baño

EH: Sexo descontrolado

....

EH: En el baño

EM: No, no

EM: O en la casa de ella, con miedo a que llegara la mamá

EM: Si

IH: O sea ¿no había nadie en la casa?

EH: La chica estaba sudando, con ese susto

EM: En la casa de ella, con miedo a que...

IH: Fue en la casa de ella cuando no estaban los papás

...

IH: ¿Y cómo fue eso? ¿Cómo fue eso?

EM: en el sofá

EH: Ush

EM: No (Risas)

EM: ¿Entonces?

EM: No, en el sofá no, o sea pues en el sofá se empezaron a dar así como besitos la china empezó a sentir algo

EH: Y dijo "ay no me des besitos en el cuello"

EM: Como que prefirió, no vamos, mejor entonces allá arriba o no se pudo a ver pasado ahí en el sofá

EH: O vieron una película

EM: Si

...

IH: ¿Cómo fue esa primera vez para ella?

EM: Incomoda

IH: ¿Fue incomoda?

EM: Si

IH: ¿O muy chévere?

EM: La primera vez siempre es incomoda

EH: Obvio

EM: Si

...

IH: y el brayan, ¿es buen polvo o no? (Risas)

EM: pues si

EH: 12 cm (Risas)

EH: buena negro

...

IH: Digamos, digamos había un elemento de incomodidad y era que no era la mejor situación, porque era en la casa... Pero yo estoy hablando de la calidad de sexo, ¿fue rico? ¿Para ella fue rico?

EM: En parte le gusto

IH: ¿El man la trato bien?

EM: En parte en ese sentido pues el man...

EH: Pues a él digamos, por decirlo así...

EM: Le gusto

EH: Si, pero la muchacha no sabia

EM: Le gusto si

EM: La primera vez siempre duele o pues...

(Risas)

EM: No el man fue bien, a ella le gusto, sin embargo le dolió y todo eso pero a lo mejor también se sentía incomoda con lo que, si como que...".

Placer / erotismo / deseo: Estudiantes y familias reiteran el interés por adquirir conocimientos y capacidades en educación para la sexualidad, conocer con mayor claridad sobre métodos anticonceptivos, perspectiva de derechos, placer y deseo, y especialmente que le hablen de manera directa y sin reservas de los distintos temas.

En este sentido, las y los estudiantes pueden asociar el placer sexual con algo natural y positivo. Sin embargo, algunos de los temas que reclaman es aprender a controlar esos deseos, como si los consideraran algo que puede ser peligroso o nocivo o que los puede llevar a cometer errores. Al parecer, el miedo a la sexualidad impartido en los colegios genera inquietudes en estudiantes sobre la importancia de “controlar el cuerpo”, “aprender a controlar las hormonas”, concibiendo el deseo sexual como una especie de energía indomable y natural que debe ser aprendida a domesticar porque puede ser peligrosa o salirse de control.

Grupo focal 6 a 8 grados:

EM: “sería bueno que nos enseñaran más sobre cómo controlarnos, porque uno siente cosas y no sabe qué hacer con eso”

EM: “Cómo vamos a vivir la sexualidad, no solo es relaciones, cómo vamos a vivirla”.

Grupo focal 4 y 5 grados:

“I.M: ¿Y a uno no le dan ganas, o eso se puede calmar?”

E.M: Si las ganas se pueden calmar.

E.M: Mi mama me comento que cuando la gente tiene relaciones se les olvida el mundo”.

En general los grupos entienden la sexualidad con dos dimensiones, una que se refiere a la distinción entre sexos y otra que tiene ver con tener sexo. Se habla de la diferencia entre sexualidad y sensualidad, la primera más asociada al deseo carnal y la segunda a la seducción. La sexualidad es algo íntimo que culturalmente no se hace en público sino en lugares privados como la casa, la habitación. Sin embargo, hablaron de la posibilidad de tener sexo en algunos lugares del mismo colegio.

Grupo focal 9 a 11 grados:

IH: En palabras de ustedes, ¿Qué es? ¿Qué es la sexualidad para ustedes? ¿Qué significa la sexualidad?

EH: ¿La sexualidad? o ¿Sensualidad?

IH: Sexualidad

EH: Sexualidad, es algo se va como más al placer carnal, la sensualidad ya es como seducir a alguien pero con amor, yo entiendo eso

IH: ¿Que opiniones tienen las demás personas?

(Silencio prolongado)

EH: Pues sexualidad también se puede tomar para el género, no tanto como el verbo, como tal el acto... si no más...

IH: Pero ¿cómo? Explica un poco más

EH: Pues hablando de género, mujer, hombre... 13:36 (no se entiende la última parte)

IH: Ah ok, como que la sexualidad es las diferencias entre los hombres y las mujeres

EH: Si esa es una rama, la otra pues ya es el acto y ahí pues ya vienen muchísimas más.

...

IH: ¿Quién más tiene algún otro concepto de sexualidad? Tú ¿estabas hablando de qué?

EM: Ah que...

EH: Algo íntimo

EM: Si, solo de cada uno

IH: O sea, es algo de cada uno no es para hacerlo en público, ni para

EM: No

IH: Pero si para compartirlo con otras personas quizá

EH: O Tal vez sea algo normal pero solo creemos que es así porque es un tabú a la final la sexualidad, porque si los demás lo rechazan entonces yo me voy a sentir rechazado si lo hace, pero como tal...

IH: Es eso de que hay lugares donde se puede tener sexo...

EH: Pues socialmente, en cuan... social, como lo digo

EH: Si socialmente digamos, está permitido en ciertos lugares

EH: Pero como tal no, eso es natural, eso uno lo puede hacer en cualquier lado, obviamente que no está conveniente tenerlo en cualquier lado pues lógico pero..."

Las ideas sobre el instinto fueron varias veces mencionadas, especialmente por los hombres. Así, por ejemplo, el momento ideal para tener sexo es en el que se sienta y eso no es previsible, razón por la cual el sentido de planeación de la sexualidad es incompatible con la naturaleza misma de la sexualidad, aunque sí puede haber un sentido de planeación, en el sentido de estar preparado para usar anticoncepción, condón o tener la información necesaria para hacerlo de la mejor manera.

Grupo focal 9 a 11 grados.

IH: ¿Ustedes consideran que hay un momento ideal o una situación ideal para tener sexo?

EM: No...

IH: ¿Cuál sería la mejor situación?

EH: Lo natural

EM: Si, eso es dependiendo del momento que esté pasando

IH: ¿Natural es qué? ¿No planeo? ¿Y entonces cuando le dicen a un, le hablan a uno de que uno debe planear la sexualidad entonces?

EH: Pues no se refieren a planear, bueno este día tal hora, si no ¡ah me voy a cuidar del momento! y eso pero como tal, el mejor momento yo creo que es cuando sale al natural que ninguno de los dos lo esperaba y pasa

EH: Si claro, eso sí es

EM: Si

...

IH: Pues al momento en que se sienten las ganas se hace...

EH: Si claro

IH: Ese es el mejor momento

EH: Si obvio yo creo que pues aquí con respeto a lo que no han hecho eso, pues yo creo que es una de las cosas que uno se olvida de todo el mundo, la madre, eso es como uno solo

EH: Es como desestresarse

EH: Si

EH: Se siente como liberado, se siente, no sé.

...

H: Pero ¿en qué situación? ¿Qué paso?

EH: Jugando

EH: Jugando futbol uno cayó encima del otro y se rozaron las bocas (Risas)

EM: Como jugando y así como miraditas

IH: Miraditas, estaban jugando

EH: Coqueteándose

EH: No porque si era tímida...

EH: Es tímida pero puede mirar

Nuevamente en relación al instinto, se plantea la discusión si el sexo es necesario, no hay consenso; se establece la relación con el instinto animal y se aborda la sexualidad.

Grupo focal 9 a 11 grados:

“EH: Es algo necesario, pero es algo que no es tan importante, porque es temporal, uno podría vivir toda la vida sin eso, entonces no hay que darle mucha relevancia a eso

IM: Perdón, Uno podría vivir sin eso, ¿sin qué?

EH: Sin coger

EH: Sin sexo

EH: Ah... (Risas)

IH: ¿Que piensan los demás y las demás?

EM: No creo que una persona pueda vivir sin eso

EH: Sin sexo

...

EM: Pero pues no es el hecho tampoco, que lo esté haciendo a cada rato eso no, pues suave

EH: Pues yo digo que eso hace parte, como más por el instinto ¿no? por qué pues por ejemplo, los animales, ellos no lo hacen así solo por...

EH: Ellos si son por temporada

EH: Si, por instinto por

EH: Yo creo que nosotros también somos como animales ¿no?, Lo necesitamos

EH: Pero no se debe generalizar, uno no puede decir, esto es importante para la vida, o esto no.

EH: Si por que también yo he conocido por ejemplo un compañero del trabajo, él es gay, él es gay el chino es gay, es de Venezuela, pero ese chino no, ese chino no, o sea él dice que él es gay, pero no le gusta tener relaciones ni con un hombre ni con una mujer, e dice que eso le produce asco, entonces como que...

EH: ¿Cómo se llama eso?

IH: ¿Le produce asco?

Eh: No se

EH: Pero si es gay?

EH: Él es como todo afeminadito

IH: Asexual

EH: Asexual, ah ok

EH: Pues si él dice que es bisexual

EH: Dice que no, que no le gusta tener relaciones ni con mujeres ni con hombres porque eso le produce asco

EH: ¿Pero relaciones si? O sea, relaciones sexuales

EH: Relaciones sexuales no, pero las relaciones, o sea."

Medios de información: Se mencionan como fuentes a través de las cuales aprendieron sobre sexualidad: talleres, documentales, internet, televisión, personas adultos y los amistades. Refieren que en "todas partes se habla de sexo" e Internet "incita mucho al sexo".

Grupo focal 9 a 11 grados

"IH: Eh, ustedes que han, eh lo que saben de sexualidad ¿dónde lo han aprendido? o ¿con quiénes?

EH: En charlas también, documentales

IH: ¿En dónde?

EH: Series de televisión, pues de pronto por internet, en Discovery channel también salen algunas

EH: Ah, cotidianamente uno aprende eso

EH: Si, también hablando con los amigos

EH: En algún momento sale ese tema

EH: Igual que no hay lugar donde uno no vaya que escuche la palabra sexo o...

EH: o si también

EH: No y desde chiquitos ¿no? por qué si hay reuniones familiares siempre los mayores comienzan a hablar de eso

EH: Porque es prohibido, si es prohibido le da más ganas de saber a uno sobre eso

....

IH: Si efectivamente cuando yo tenía la edad de ustedes, no tenía acceso a internet, por ejemplo y eso ya marcaba una diferencia muy...

EH: Si el internet lo incita a uno eso arto

EH: Demasiado

EM: También

EH: Internet lo incita a eso uno."

Al final, cuando se les pide que sinteticen en una palabra de lo que hablado en los grupos focales, mencionan las siguientes palabras: Sexo, protección, responsabilidad, confianza, madurez, amor, honestidad, conciencia, reflexión, comunicación y seguridad.

Grupo focal 9 a 11 grados:

"IH: Vamos a terminar con la siguiente cosa cada uno, cada una, debe decir solo una palabra sin repetir que les parezca que es importante tener en cuenta para este tema, una palabra, solo una palabra, ¿cuál palabra dices tú?

EM: Sexo

IH: ¿Cuál?

EM: El sexo

IH: ¿Que palabra dices tú?

EM: Protección

EM: Responsabilidad

EH: Confianza

EH: Madurez

EM: Amor

EH: Honestidad

(Silencio prolongado)

IH: mientras tú piensas

EM: Conciencia o reflexión.

EH: Comunicación

EM: Seguridad

EM: Seguridad”

f. Reproducción/ Derechos reproductivos/ Ciudadanía reproductiva

Anticoncepción / anticonceptivos: Al preguntarles por métodos anticonceptivos mencionan pastillas, condones, inyecciones, DIU (que nombran siempre como T) y los implantes subdérmicos (que nombran como la batería). Esto lo han aprendido principalmente en el colegio, pero también en asesorías de farmaceutas o en citas médicas (dicen principalmente las estudiantes).

Grupo focal 9 a 11 grados

“IH: Como cuales, ¿cuáles conocen?

EM: Los métodos de planificación

IH: Pero ¿cuáles?

EM: Pues...

EM: Las pastillas (Risas)

EM: El...

IH: .. La inyección

EH: Los condones

EH: La batería, es la misma ¿no?

EH: La T

IH: Ah, la batería es como llaman el implante

EH: La ligadura de trompa, también es

IH: Ligadura de trompa

EM: La T de cobre

....

IH: La T de cobre, ¿Dónde aprendieron sobre eso?

EH: En el colegio

IH: En el colegio, fue que les dieron esa información

EM: En el medico también

EM: A uno también en el medico le dan...

EM: Le dan a uno charlas

IH: En el medico también

EH: Aunque por si fuera del colegio uno aprende condón y por ahí esa cosita de ahí, ya de resto

EH: Las pastillas

EM: Y las inyecciones también, entro a una droguería y se las...

IH: Pasa

EM: Si”.

En uno de los grupos focales con madres y padres de estudiantes, una de las mamás mencionaba que era más difícil con la hija que con sus hijos, que a ellos les hablaba y les daba condones, pero cuando intentó hablar con la hija ella desafiante le dijo "es que mi mamá piensa que yo soy todavía virgen". La mamá le preguntó cómo se estaba cuidando y ella respondió que con la pastilla de un día antes y un día después, pensó que usar este método como anticonceptivo no es lo más conveniente. Esta misma señora comenta que a veces en los hospitales no asesoran bien y recordó su caso: ella quedó embarazada cuando estaba usando la inyección, porque le dieron una mala asesoría.

El conocimiento parcial y los mitos alrededor de la anticoncepción generan omisión frente a su uso; estudiantes ponen de manifiesto que, si bien las madres pueden tener cierta "apertura" en relación a su vida sexual, de ella no es quien obtiene información sobre métodos anticonceptivos. La información, proviene de la droguería, amistades o Internet. Sin embargo, persisten inseguridades el uso de anticonceptivos, lo que genera miedos y relación a mitos que conducen a desistir de utilizar métodos anticonceptivos.

EM en situación de embarazo:

“EM: Si, digamos tengo una amiga, ella planifica con pastas y ella me dice, no, yo las compro en la droguería, el señor ya me conoce y yo las tomo todos los días; si no te las tomas un día, pues ya como que no funcionan muy bien. Yo me las tomo todos los días y ya como que se vuelve rutina y me las tomo todos los días, y no, no me engordó, no y yo digo (no se entiende el audio). Entonces también tenía miedo.”

IH: Tenías una preocupación, un miedo porque no sabías cómo iba a responder tu cuerpo

EM: Si, pues como te digo. Mi periodo nunca fue regular, por lo tanto, yo tuve mucho acné, entonces tenía miedo de que empezara a planificar y me aumentara; mi metabolismo es rápido, pero no es tan rápido como el de todas mis amigas. Entonces sí, yo dije, me da cosita engordar y no poder bajar, entonces.”

IH: Una preocupación por tu cuerpo, de lo que le podía pasar a tu cuerpo, que las personas te iban a ver

EM: No, más como yo me iba a ver en el espejo, cómo te he dicho, yo he sido muy insegura

de mí misma, entonces yo pensé que también me iba a afectar por ese lado. Pero igual yo ahí dije, entonces me voy a cuidar y nunca lo hice.”

En estos relatos aparece la cuestión de la complejidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida reproductiva y de qué manera el abordaje salubrista no contribuye para que las decisiones sean lo suficientemente autónomas e informada, "uno hace lo que dicen los médicos y ya".

En este mismo sentido, las temáticas relacionadas con derechos sexuales y reproductivos parecen ser trabajados a través de talleres que contruidos a partir del trabajo realizado con entidades externas, especialmente hospitales, no de los saberes de la institución o del área de orientación.

OM

“IH: ¿Abordan el tema de derechos sexuales y reproductivos?”

OM: Si, con talleres, con trabajos, tenemos un cuaderno con el cual trabajamos que dé como producto del trabajo con el Hospital Pablo VI.”

Interrupción voluntaria del embarazo / IVE: Cuando se pregunta a la comunidad educativa sobre derechos reproductivos, las respuestas evidencian desconocimiento u omisión frente a la información sobre la IVE.

EH en situación de embarazo:

“EH: En su momento cuando ella quería tomar esa decisión, en el colegio no me han comentado nada acá el orientador. Alguien nos comentó de una empresa que hace eso y nosotros fuimos y la persona que nos atendió, nos contó más o menos cómo eran los procesos que se pueden, pero de resto yo no sé más sobre el aborto”

EM en situación de embarazo:

EM: Bueno, no mucho la verdad. Este, investigué un poco, pues como más por mis papás (no se entiende el audio), pero no quería, tú sabes que no quería. Sabía lo del legrado, que

es barrer absolutamente todo y también sabía de unas pastas, pero para tomar esas pastas, también se tiene que hacer un legrado, porque puede quedar algo ahí, y puede afectar con tu salud. Entonces supe de esto en una clínica clandestina, obviamente, en ese barrio Santa Fe del centro y yo súper asustada, dije no, no, tenía miedo. Entonces mi hermano mayor me dijo como, si piensas hacerlo ve a una clínica, se llama Oriéntame en Teusaquillo; allá le dan orientación psicológica, le dan todos los métodos que quieran ¿sí?, le dicen el precio, todo, absolutamente todo; allá es especializado. Entonces llamamos allá a esa clínica, nos decían que tomara unas pastas y a los quince días tenía que ir a donde el doctor de nuevo para que me quitaran lo que me quedara, si me quedaba; o el legrado, me mandaban pastas, me daba ayuda psicológica y me daban otros anticonceptivos. Entonces dije que chévere, pero no quiero ¿sí? Y ya no sé mucho del tema, la verdad.”

Grupo focal 4 y 5 grados:

I.M: ¿Y en que cambiaría la vida de nuestros protagonistas si tuvieran un bebe?

E.M: En México los hacen casar.

E.M: Hay gente mala que no los aborta si no nacen y los matan, y los votan a la basura.

E.M: A mí no me gustaría porque tendría que dejar de estudiar.

E.M: Hay una nueva ley que dice que después de los 6 meses no puede abortar.

Sí, pero acá no le pasa nada a la gente, porque acá no cumplen las leyes.

DM:

“IH: ¿Usted cree que es importante hablar sobre ese tema, el tema del aborto?

DM: Total, total, eso se nos atraviesa todos los días. No más ahorita las discusiones que estaban sobre el derecho de la mujer a decidir o no decidir; yo siempre lo he dicho, más que decidir si yo aborto o no aborto, porque es que esa es una decisión personal, es mi cuerpo; el derecho a yo tener la posibilidad de decidir frente a algo. Finalmente, en nuestro país está prohibido el aborto, pero hay muchas mujeres y estadísticamente se plantea, que

hay muchas mujeres que están abortando, y van a sitios clandestinos. Es igual, muy similar a lo que pasa con las drogas; entre más se prohíba, va a pasar y va a suceder y se da; independiente que el estado diga, está prohibido, se da. Y la mujer, la niña, aquella que quiera y que crea que hasta ahí llegó su proyecto de vida, pues va y aborta y ya. La pastilla del día después, en medios de comunicación es muy brutal eso. En Google, las niñas a veces en algunas charlas me dicen, qué tan cierto es, qué si yo me aplico vinagre en la vagina, no voy a quedar embarazada; qué tan cierto es, eso del coito interrumpido. Entonces ellas van a internet y buscas o consiguen por redes. Entonces yo si considero que debe haber profesionales y personas que orienten desde su saber. Porque la información se consigue y se busca; asertiva o no asertiva, pero que se consigue, se consigue.”

Embarazo no deseado: Al parecer, el desconocimiento sobre los ciclos y duración de la menstruación, evita tener control de la fecundidad y genera embarazos no deseados.

EM en situación de embarazo:

“Si, empecé a sentir cambios. Pues que la verdad, no me daban así como síntomas muy, o sea, como relevantes y después pues por menstruación, me di cuenta pues que podría ser probable...”

“me di cuenta cuando tenía ya cuatro meses”

Frente al momento en el cual se inicia la vida afectivo-sexual, se insiste en consejos de las mamás que les dicen que primero es el estudio; suelen dar ejemplos de una mamá tuvo un hijo cuando estaba estudiando y que eso era muy difícil.

Grupo focal 4 a 5 grados:

2E.M: Mi mama me dice que primero debo estudiar.

E.M: Mi mama estuvo embarazada, y le toco estudiar cuando mi hermano era pequeño, y estudio pero siempre nos dice que eso es muy difícil.

...

I.M: ¿Y a ustedes si les dicen eso ustedes que dirían?

E.M: Que no yo no quiero tener un bebe tan temprano.

E.M: Yo quiero estudiar primero.

E.M: Mi mama dice que uno primero debe estudiar.

...

E.M: Yo quiero contar una anécdota que le paso a mi mama, mi mama estaba estudiando peluquería, y tuvieron relaciones y no se pusieron condón, mi mama estuvo muy enferma, y después nací yo.

I.M: ¿Y tú mama te contó eso para qué?

E.M: Para que yo no vaya a hacer lo mismo, y tenga hijos a los 30”.

g. Práctica docente / Ejercicio de orientación /Dirección

Contenidos: Puede resultar confusa para directivas, docentes, orientadoras y orientadores, la relación ente ética, cuidado y autocuidado, por lo que se presentan reflexiones como la siguiente:

Directiva H:

“si pero es que ética desde donde, la ética termina siendo un valor de un grupo, usted tiene una ética, el de allá tiene otra, entonces la ética desde donde, para mi si obvio y yo pienso que como persona no como coordinador la ética que yo conozco parte de la visión católica cristiana entonces yo diría que sí, si hace falta como estamos en una sociedad que se mueve en terrenos como tan ambiguos entonces yo digo pero éticas de donde, porque es que los narcos tienen una ética y pueden haber códigos de ética hasta en la mafia, entonces yo digo ética desde donde si hace falta si, por eso yo prefiero hablar es del respeto hacia sí mismo.”

Algunas personas de orientación piensan que un trabajo efectivo sobre la educación para la sexualidad debe ser desde la educación integral, especialmente dirigido a la comprensión de lo afectivo o lo emocional, de los sentimientos y emociones, del proyecto de vida, de los sueños, del crecimiento personal, todo esto como parte integral del ser humano; tener en cuenta procesos neurológicos o cerebrales y las etapas del desarrollo humano. Así, las actividades deben variar de acuerdo con la edad.

OM:

“yo pienso que no debería estar separado de la educación integral, de la parte afectiva, de la parte proyecta, no debería ser sexual, debería ser integral partiendo inclusive desde los sentimientos, desde las emociones, del proyecto de vida, de los sueños, no solamente ponerlo allí porque no es una sola parte del ser humano, yo creo como meterlo en algo integral, como crecimiento personal o algo así.”

“el desarrollo evolutivo, a tal edad que puede pasar. Como soy yo como es mi propio cerebro y como no lo puedo acelerar en cosas que todavía siento y que la humanidad no sabe que no están expertos un niño de doce y catorce pues no están todavía listos para ciertos procesos.”

“bueno primero pues solamente sí que sea un proyecto transversal y de acuerdo a las edades de los estudiantes, que pueden ser las mismas temáticas, pero las actividades si tienen que ser diferentes dependiendo a la edad y que sea para todos no solo para unos.

Prácticas pedagógicas: En general, son ambiguos y poco claros los conocimientos utilizados en cuanto a la prevención del embarazo, ni las estrategias para abordarlo a pesar de evidenciar la pervivencia de éste en el contexto escolar.

OM:

“trabajar con los chicos en prevención, pues siempre se hace. No es como una cosa que sea imposible de hacer, se hace, pero sin embargo se presentan los embarazos y las paternidades no deseadas.”

h. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Currículo y PESCC: Es coincidente la referencia de estudiantes en cuanto a la poca o casi nula educación en sexualidad en los colegios; de igual forma reiteran la importancia de involucrar a familias en el acceso a conocimientos y un abordaje desde la comunicación directa y clara sobre las distintas cuestiones relacionadas con la sexualidad, sin tabúes o tapujos y la importancia del cuidado de manera explícita.

Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes: Se percibe necesario un diagnóstico externo de la población de cada institución, para que con un conocimiento más cercano de quienes integran la comunidad educativa, se contribuya a fortalecer y enfocar los procesos de orientación y el abordaje de la educación para la sexualidad.

EM en situación de embarazo:

“EM: Yo pienso que es muy importante hablar a calzón quitado, pienso que eso es muy importante. Que los muchachos ahora no les pueden hablar como, es que esto es así muchacho, no, hay que decirles, es pene y es vagina y si haces esto, pasa esto; y si no te cuidas, esto va a pasar. Y han pasado historias así; contra absolutamente todo y ser supremamente explícito, Porque así son los adolescentes ahora, son explícitos; y si ellos escuchan vagina y eso, es necesario. Porque si no hay educación, digamos aquí en colegio, la educación sexual es un tabú; acá no se habla de educación sexual, acá no se habla de usar un condón, acá no se habla de enfermedades de transmisión sexual, acá no se habla de, no de eso no hay. Acá nunca ha venido la Secretaría de Salud a decir bueno, vamos a dar un método anticonceptivo aquí para el colegio, vamos a hacer una campaña para esto.

IH: ¿Y tú crees que sería importante que ese tipo de actividades las hicieran con los papás también, juntos?

EM: Pues claro, los papás también, el núcleo familiar como tal. Pienso que es muy bueno también, todo eso sería muy bueno y hablar como te digo a calzón quitado, así como debe ser, como hay que hablarlo para que entiendan”.

i. Contexto / caracterización

OM:

“OM: A mí me gustaría que existiera un grupo de personas externas que vengan y hagan un diagnóstico de la población , teniendo este diagnóstico se puede orientar, a mí me parece que eso sería bueno, quien sea que desarrolle el taller desde el diagnostico, ya que somos un mismo colegio pero con diferentes poblaciones, el que le mandan a nivel general no sirve y así estamos varios, pero podemos compartir las mismas generalidades y podemos desarrollar estos talleres con estas personas y poder tener el espacio, porque yo tengo que pedir permiso a los docentes para que cedan un espacio, pero igual los

profesores me han apoyado mucho con los talleres.”

Indicador 2.2. Significados personales sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.

Hallazgos cualitativos.

a. Proyecto de vida / sentido de vida

Proyección personal /perspectivas de futuro: Estudiantes coinciden en que había un momento ideal para tener hijos e hijas y que ese momento no coincidía con su situación actual. Hay que terminar el estudio, trabajar, tener estabilidad económica, y eso, calculan, es como a las 25 o 26 años. También argumentan que es necesario disfrutar antes de la vida, y viajar (es decir con hijos ya no se disfruta), para al menos tener algo que contarle a los hijos e hijas.

Grupo focal 9 a 11 grados:

IH: Vamos a hablar, ya a partir de eso que hemos hablado, como, ¿ustedes piensan que hay un momento ideal para hacer mamás?

EH: Si

EM: Si

IH: Y ¿cuáles?

EH: Cuando uno ya estabilizado económicamente

IH: ¿Y qué significa estar estabilizado económicamente?

EH: Pues, tener plata

EH: Realmente salir adelante, lo primero es salir del colegio, ¿no? ósea lo que todos esperan, lo primero es tener un bachiller, si usted le llega la oportunidad en ese momento, en esa sociedad de poder llegar a una educación superior, sería una chimba, ahorita estamos en un estrato 1, 2... ¿O 3?, ¿qué estrato somos?

EM: 2

EH: Y un estrato 2, para que uno pague toda una universidad, está complicado para conseguir trabajo, entonces también tenemos que ver todo eso y de ahí para adelante

EH: Pero el momento apropiado sería ya uno estudiando, un año de trabajo, o sea, sale a los 18, a los 23 ya se graduó de la universidad, a los 25 ya tiene trabajo, ahorro...

EM: Por ahí unos 25, 26, también uno tiene que ver que hay que aprovechar la vida

EH: Si, disfrutar lo que más pueda

EH: También si

...

IH: ¿Y que es disfrutar la vida?

EH: Viajar

EM: No sé...

IH: ¿Cada uno tiene lo suyo?

EH: Si claro

EH: Es que hay diferentes formas de...

EH: Disfrutar

...

EH: si yo llego a tener un hijo, yo tengo unas buenas historias para contar

EH: Obvio

EH: Si claro

EH: Lleno de cicatrices, de los machetazos

(Risas)

1:21:12 (no se entiende)

EH: .. "Papi, ¿tú eras loquito?" mm no, siempre estuve en la casa, no tengo una buena historia para contar, solo una vez que me llegue a emborrachar y ya

EH: Y lo tuve a usted, lo hice a usted".

Mientras para la comunidad educativa en general, el embarazo en contexto escolar representa un giro negativo para la realización de un proyecto de vida, se encuentran casos en los que significa una transformación que con el apoyo de la pareja y la familia se puede percibir como positivo. Por ejemplo, la opción de vida de pareja se presenta como importante para la estudiante, principalmente porque se ve en ella una opción de autorrealización y de autocontrol sobre las decisiones propias.

EM en situación de embarazo:

"EM: Si, pues que los papás de Juan David no hicieron una propuesta. Nos dijeron que era mejor si, el niño está naciendo para abril ¿sí? Entonces que, en ese tiempo, Juan David valide y trabaje al mismo tiempo, pues para ahorrar, y yo, los primeros seis meses, pues

esté con el bebé y luego también empiece a validar y luego empiece a estudiar lo que quiero ¿me entiendes? Entonces así, pues lo voy a hacer”

IH: Entonces, ahí claro, cambio tu vida.

EM: Exacto, en ese aspecto. Igual yo antes de quedar embarazada yo también estaba planeando como irme de aquí. Quería no sé, otro ambiente ¿sí?, entonces Juan David también me dijo, pues si validas, mientras validas estudias algo; pues bueno amor, está bien. Entonces ahora lo de validad no lo veo tan descabellado, pero, pues si ya, eso que no meden salir es feo; ya digamos llego a mi casa y me siento sola; no tengo visitas, no tengo... comenzando como te digo, yo no tengo amigas, no tengo amigas y las única que tengo son de aquí del colegio. Entonces solo es cuando llego y las veo acá, hablo con ellas con rato, no sé qué, y ya.”

Construcción de agencia y empoderamiento: Lo que suele significar algo que "pesa" es la falta de control de estudiantes en situación de embarazo sobre sus acciones vitales: la imposibilidad de salir, de compartir con su pareja, "de ser feliz". Esto genera cambios que se expresan en la pérdida de los intereses o la “pérdida de inspiración”, lo que repercute en el proyecto de vida.

EM en situación de embarazo:

“EM: Mi plan a futuro era, bueno, terminar el colegio, aquí o validando, y empezar a estudiar. Me gustaría estudiar literatura y esto, estudiar también pintura; pues yo lo hago empíricamente, yo nunca estudie pintura absolutamente nada, y pero hacerlo y como apoyarme con eso un poco. Digamos vender cuadros y ayudarme un poco para la universidad con eso también

IH: ¿Y tú crees que eso ya cambió?

EM: Pues un poco sí, Porque vamos a ver y eso ya... ya por lo menos ni inspiración tengo, ¿sabes? y eso es feo, eso un poco feo

IH: Pero esa falta de inspiración es por la forma en la cual tu familia, digamos...

EM: Si, total. Digamos mi mamá a veces me dice, le digo, mamá, inspiración yo ya no tengo. Y me dice como, ¿y cuál es su inspiración, salir? No, mejor dejemos así, ¿si me

entiendes? Y la inspiración a veces es no salir, sino a mi novio siempre le ha gustado mucho la naturaleza, entonces a veces me lleva a una montaña súper alta y era un lugar tan solo, que veía así absolutamente todo verde, era hermoso, hermoso y ese día empecé a escribir muchísimo en esa montaña ¿sabes? tanto que Juan David me miraba como y yo empecé a escribir mucho, mucho, llegué a la casa en la noche y al otro día me levanté súper inspirada y dije, voy a pintar y me quedó precioso, tanto que lo vendí.”

IH: Entonces sientes que requieres como de esos espacios para...

EM: O por lo menos estar sola, no sola de sentirme sola, sino de estar en mi espacio sola.”

b. Ética del cuidado y autocuidado

Habilidades/capacidades/competencias socioemocionales: Al construir la historia, aluden a que debieron haberse protegido, tener buena información, "que la chica no le hubiera soltado tan rápido", es decir, depende de la mujer que eso pase o no. En todas las historias el embarazo significa cometer un error, un acto de irresponsabilidad. También se refieren a que si hubieran hablado antes con mamás y papás es posible que la historia fuera diferente.

Grupo focal 9 a 11:

“IH: Que, que, vamos, ustedes ya me inventaron como una situación, ella tomo unas decisiones, vamos a devolvernos hasta ese primer momento y vamos a imaginar que hubiera sido lo mejor que hubiera pasado en esa historia

EH: Pues era que estuvieran protegidos, si no hubieran tenido un hijo, de pronto hubiera sido diferente

EH: Se hubieran conocido más, si se conocen más, generan conciencia para saber, que se protejan...

EH: Que la china no le hubiera soltado tan rápido y, y el man estuviera con otra vieja y ella se diera cuenta...

EM: Fue una cita, paso un año

EH: Paso un año

EM: No, que se conocieran más, que ella le diera la oportunidad...

EH: Pero es que, llegan a conocerse una de un... Conociendo a una persona de un año, pues usted llega a tener cierta confianza, entonces que no se protegieron eso es ya es irresponsabilidad realmente de los dos, entonces ese fue el error, de pronto paila, no se cuidaron, sabiendo lo que iba a pasar

....

IH: ¿Que creen que los papás y las mamás hubieran podido hacer en esa situación?

EH: Apoyar, un apoyo

EM: Apoyar

EH: ¿Que más pueden hacer las mamás?

IH: No, pero antes de que pasara la situación...

EM: Las charlas

EH: Las charlas, ah sí claro...

EH: Las charlas, si y el colegio también

IH: ¿Y el colegio por ejemplo?

EM: También

EH: Charlas”

Estudiantes son conscientes de lo esencial del cuidado y el autocuidado, y lo relacionan con la posibilidad de quedar en embarazo. En ese sentido, piensan que es importante ser conscientes de las consecuencias, pero también de la responsabilidad sobre el cuerpo, sobre la capacidad de decidir sobre este, de quererse y respetarse, de que "el cuerpo es un templo" y hay que "saber a quién mostrárselo a la pareja", de conocer a la pareja, de vivir la sexualidad con amor, de la autoconfianza y la autoestima, de la comunicación, especialmente con la familia, y de la autoconciencia. Esto implica, también, especialmente para las mujeres, partir de sentirse que no están solas.

EM en situación de embarazo.

“IH: Alguna recomendación a otras adolescentes

EM: ¿Una recomendación? Pues que se cuiden, que se cuiden que no piensen que a ellas no les va a pasar, porque uno siempre piensa, a mí no, eso le pasa a todo el mundo, pero a mí no; eso le pasó a mi vecina, pero a mí no. Porque como es uno, no le va a pasar. Pero

si pasa, si pasa

IH: Tienen que ser conscientes de que puede suceder

EM: Que puede suceder y que hay que hacer algo antes de que sea tarde. Que son dueñas de su cuerpo y ellas deciden absolutamente todo lo que pase con él; pero que no por eso entonces quedamos embarazadas cada dos meses y cada dos meses abortamos, no, sino que hay que cuidarse

IH: Eso también implica conocer el cuerpo y tener mucho respeto por el cuerpo

EM: Exacto, total, eso es, quererse es muy importante. Es nuestro cuerpo y solo tenemos este; y que, nuestro cuerpo es un templo y hay que saber a quién mostrárselo, con quien estar. Hay que conocer las personas con las cuales estamos, Yo pienso que el sexo es la cosa más maravillosa del mundo, es algo normal, pero cuando decides hacerlo con amor, es muchísimo mejor; te sientes mejor, te sientes más segura de ti mismo; te sientes querido, porque cuando estás solo con una persona por deseo carnal, queda solo el cansancio; eso es lo que yo opino ¿sabes? Entonces, nada, que se cuiden, que se quieran y que hablen con su familia, la comunicación siempre es muy importante, siempre. Y que hablen consigo mismas, siempre, que estén en constante comunicación con su corazón, con su cuerpo y que no estén, que entiendan que no están solas, que siempre hay alguien ahí que les va a dar información; que no sientan pena de hablar del tema, porque es algo normal y ya, esa es mi recomendación.”

Estudiantes reiteran que en sus casas les insisten en que se protejan, para referirse a la forma como se nombra usar anticonceptivos o métodos para prevenir ITS. Esta expresión está muy connotada, nos protegemos de algo que nos hace daño, que es peligroso y amenazante, un tipo de lenguaje que refuerza una forma negativa de ver la sexualidad: ¿cuidarse de qué? de un embarazo o de una enfermedad. En la historia que recrea uno de los grupos, dicen que no "se cuidaron" y que, aunque ella sugirió hacerlo, él la convenció de no hacerlo.

Grupo focal 9 a 11 grados

“EH: Eso es lo primero que le dicen a uno en la casa, no vea usted puede, por ejemplo en mi casa me dicen, usted puede hacer lo que quiera ¿sí? pero protéjase uno nunca sabe una

infección, queda embarazada o mejor dicho, eso también es lo primero que le dicen a uno...

IH: y ¿Ustedes que saben de eso? por ejemplo, protegerse

EH: Pues que hay muchos métodos también ¿no?, pues digamos si ya quedan embarazados es porque lo quisieron así

...

IH: Y ¿Que se enteró todo el mundo?

EH: Si, y les llevo el rumor a los papás

IH: Y que paso con los...

EH: Fueron al colegio a hablar con el rector, no mentiras

EM: No porque...

EM: No, los papás hablaron con ella y pues en parte la regañaron

EH: Le dijeron que se cuidara y que, o sea esa fue la primera conversación que tuvo con los padres sobre, respecto el tema de cuidarse, ella ya experimento o sea que pues

EM: Ya lo hizo

EH: Como ella no se cuidó, porque no sabía pues...

EH: No, no, le dio una enfermedad sexual

EH: No el embarazo

EH: No

EH: Bueno el embarazo y el niño nació con gonorrea pues porque estaba embarazada

....

EM: El caso es que la pelada pues empezó a sentir cositas

EH: Y le entro el deseo

EM: Y experimentaron, entonces tuvieron una relación pero no se cuidaron

EM: Al terminar, la china se sentía incomoda

IH: No se cuidaron ¿cómo así?

EH: Pero no se cuidaron

EM: No se protegieron

EH: No se protegieron, ni con condón

EH: Él la convenció, ella le decía cuidémonos y él le decía que no...

EM: Que no va a pasar nada, que tranquila!

Agencia y empoderamiento: Madres y padres de familia establecen relaciones entre los significados que para ellas y ellos tenía la sexualidad o el embarazo en el contexto escolar, y la que tiene para sus hijos e hijas, identificando de qué manera replican esas actitudes, comportamientos o prácticas diferentes y qué tanto las transforman.

Grupo focal madres, paredes o acudientes:

“MDF: porque es que los pelados todo le parece diplomático, eso no, eso listo, listo... no hagamos caso a eso que todo es, es... bien y mentiras, los mimos compañeros, las mismas compañeras, porque en los colegios y en toda parte, no solamente en el colegio, en la calle, en el conjunto... donde uno... no falta el pelado, la pelada que sea toda mañosa ahí y empieza a inculcarle cosas que no... Que no deben ser, ¿si me entiende? ¡Ay eso es mentira, su mamá estaba (No se entiende) hay que salir, hay que ir a hacer esto!, es que no ve que, entonces es el problema, lo mismo irse a bailar, hoy en día con tantas cosas que les... que les echan cosas en el trago, que en un cigarrillo, que el ayúdenme, que las privan, bueno, que se las llevan y no saben ni que hacen con los pelados, exactamente por eso, porque hoy en día los pelados, como que no, no toman en serio lo que los papás le... les dicen en cambio anteriormente a uno el papá o la mamá que era muy poco lo que hablaban con uno de estos temas pero uno que, le quedaba esa espinita, en cambio hoy en día no, los pelados no eso como que les vale huevo lo que le... el papá les diga, entonces eso si me gustaría, que en los colegios implementaran este, este tipo de charlas y cosas para que los pelados no lo escuchen solamente por lado de los padres si no por terceros, que... que vean y comprueben de que, que lo que le dicen los padres es, es cierto”.

“MDF: Mi, mi mamá, me sobreprotegía todo el tiempo, entonces yo no supe que fue ir a fiestas, yo no supe que fue ir a bailar (risas) o sea, yo fui una persona que, con mi mamá todo el tiempo ahí, entonces realmente yo no, no viví como esa etapa de, de ¡Uy no me voy a enloquecer! No, o algo así, no, conmigo fue diferente, entonces yo de pronto con mi hijo intento hacer como lo mismo, o sea como que se repite la historia, uno intenta como que sobreprotegerlo, bueno, usted no sale, usted... él tiene 11 añitos, pero él es un niño que ha venido pues aprendiendo cosas distintas, obviamente ellos en el colegio aprenden muchas cosas, pero pues yo no he sabido como abarcar, por ejemplo, con el ese tema, porque, porque es un tema...”

“MDF: por ejemplo en mi caso, a mí me paso, yo quede embarazada a los 20, a los 20 años, yo estaba en la universidad, pues lo digo porque eso es una experiencia... y yo, yo quede embarazada y estaba en la universidad, ya iba para quinto semestre y ahí quedo (...) y mi mamá ese día cogió y me pego y me dijo que yo era una boba, que había desaprovechado la oportunidad, le dije sí, y eso le pesa a uno mucho, en la vida, eso le pesa mucho y por eso digo pues, mi mamá lo hizo conmigo ella me apoyo, pero obviamente a mí me toco asumir el rol y lo mismo le toco al papá de mi hijo, nos tocó asumir la responsabilidad y nos cambió la vida y nos cambió todo, porque pues nos tocó ser papás, nos tocó ponernos a trabajar, nos tocó sacarlo adelante y eso es lo que hemos hecho todo este tiempo y pues obviamente yo no pude seguir estudiando por que vinieron más necesidades, porque con los hijos vienen muchas necesidades, a medida que ellos crecen pues vienen muchas cosas no es solamente comida o ropa, vienen muchas más cosas, entonces sí, no es fácil”.

Afectividad /expresión de afecto: Una situación de embarazo significa para las estudiantes la expectativa de un apoyo moral por parte de las familias y redes de apoyo, pero este soporte parece no darse como se espera.

EM en situación de embarazo:

“IH: Entonces te toca hablar con Juan David, antes de que te quiten el celular

EM: Exacto, entonces ellos llegan como a las ocho de la noche y ya debo estar dormida, obviamente, pero llega ese momento de pensar y digo como por qué, yo no sé; o sea el apoyo que me están dando ahora, yo lo siento solo monetario; siento como que mis papás me dan un techo, me dan comida, lavo mi ropa, me dan estudio; pero el otro apoyo.”

IH: El apoyo emocional

EM: El apoyo moral, si lo siento, siento que no hay apoyo moral.

IH: ¿Y por qué no habrá ese apoyo moral?

EM: Mis papás son con eso de que yo dañe su confianza y que como salía antes.”

c. Género

Relaciones y roles de género: La diferencia de edad en las relaciones heterosexuales en la que el hombre es siempre mayor a la mujer fue constante en todos los grupos focales y parece ser un modelo naturalizado. Este elemento de diferencia de edad se relaciona con otras condiciones inequitativas, las estudiantes en las historias aparecen como inocentes y conquistadas por hombres que siempre toman la iniciativa y que tienen un constante deseo sexual; y las mujeres aparecen como seres “buenos”, mientras los hombres como los “malos del paseo”.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“EM: El hombre tiene dieciocho y ella tiene dieciséis

EM: Los dos de la misma edad

EM: Noooo”

“EM: A mí tampoco me dejan quedar con hombres grandes, mi mama dice que los hombres por dentro tienen algo oscuro y malo. Tienen lujuria (...) es tener ganas de tener sexo”.

En relación con las consecuencias de las decisiones reproductivas están claramente generalizadas, los y las estudiantes identifican que un embarazo en el contexto escolar tiene consecuencias diferenciadas para las niñas, que son ellas las que se desescolarizan más fácilmente y les toca hacerse cargo de una responsabilidad que muchas veces ellos evaden.

EM en situación de embarazo:

“Pues yo pienso igual o sea, que cuando hay un embarazo a la niña el proyecto de vida se le va a acabar y sí, la educación que le dan a uno qué...”

Recreación de historia de una pareja en grupo focal de 6 a 8 grados:

“IM: ¿Qué hará durante el embarazo Angelina?”

EM: Debe dejar el colegio, porque ya no sirve para estudiar.

EM: No debe volver al colegio, por que la prioridad es estudiar.

IM: ¿Y qué pasa con Edgar?”

EM: Los abandona porque él no quiere ese hijo, y los abandona.

EM: No. el papá de Edgar le dice que debe responder.

IM: ¿Como creen ustedes que Angelina debe cuidar su embarazo?”

EM: La mamá y la abuelita la van a cuidar.

EH: No porque uno no puede tener hijos para que otros lo cuiden.

IM: ¿Y ustedes que creen que Edgar pueda estar pensando?”

EM: El la está pasando bien, porque la responsabilidad no la quiere tener.

EM: Siempre pasa lo mismo que la responsabilidad es de las mujeres no mas, ojala Edgar tenga remordimiento de conciencia

IM: ¿Ustedes creen que a Angelina y a Edgar les cambio la vida para bien o para mal, que creen ustedes?”

EM: Les cambio la vida para mal, por que cuando uno está pequeño siempre le dicen que debe estudiar, y ahora ellos dos tienen y una responsabilidad, además no tienen plata para mantener al bebe.

EH: Angelina está perdiendo el año, en cambio Edgar está feliz de la vida y se la pasa

tomando cerveza.”

Recreación de historia de una pareja en grupo focal de 9 a 11 grados:

“EM: Él se fue y ya

EH: La abandono

EH: Si, la abandono

EH: Se asustó se asusto

EM: Él se fue y ya como que ya toma conciencia de que ay, como que si la quiero

EH: Se fue dos años.”

Cuando se plantea la pregunta sobre quién toma la iniciativa es común que se atribuye ese papel activo al hombre, mientras las estudiantes deben esperar y responder ante el comportamiento de los hombres. Aunque en varios grupos focales la niña también puede tomar la iniciativa es común que se atribuya una calificación negativa a la que lo hace como una mujer 'lanzada' o 'fácil'.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“EM: Yo creo que empieza más por el hombre, pues la mujer tiene los atributos como para seducir al hombre pero el hombre cuando ya se enamoran el hombre empieza más a seducirla y ahí llegan las relaciones.

“EH: Si un hombre quiere seducir a una mujer lo hace, si una mujer quiere seducir a un hombre lo hace y ya”.

EM: El hombre es el que lo debe pedir.

EH: Cualquiera lo puede pedir, porque no hay ninguna diferencia, pero es más típico que lo pida el hombre.

EM: La mujer que se ocurra eso es muy arrebatada,.

EH: No. no es arrebatada, eso es normal, cualquiera puede tomar la iniciativa”.

Grupo focal 9 a 11 grados:

“IH: O sea si toma muchas iniciativas, si un hombre toma muchas iniciativas con mujeres

EH: Digamos, digamos socialmente pues puede tener ciertos,.. Pues entre ellos es normal entre una mujer socialmente se ve mal, entonces si le hablamos inicialmente un hombre pues vale huevo, se puede decir, en una mujer no, pero si la hablamos en términos de otra cosa pues entre los dos está mal porque eso no se tiene que hacer, no si usted tiene una relación, la tiene que respetar, si no pues para que tiene una relación

EH: Pero pues eso es acá en este país, porque entonces ninguna puede tener...

EH: Ah pero no aplica, aplica que puede tener muchísimas mujeres...

...

EH: como ese video que dice "si una mujer tiene 10 hombres es una puta, si un Dios, si un Dios, si un hombre tiene 10 mujeres es un Dios", ya es como cuestión de costumbres, de somos así, actuamos así por que antes eran así, actuaban así.”

El tema de la 'prueba de amor' es algo también que se inscribe en esta lógica de género. La niña guarda su 'virginidad' o simplemente una respuesta positiva a tener sexo como un tesoro valioso que se da al hombre que lo merece. Ese relato de la 'prueba de amor' también muestra una lógica de presión o chantaje afectivo en el que las mujeres son presionadas por los hombres a tener relaciones sexuales como una forma de demostrar que ellas sí los quieren. Es decir, una disparidad en las razones por las que se tiene sexo y en el que las mujeres aparecen como si no tuvieran deseos propios o no tuvieran sexo por placer.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“EM: Si. Se pide la prueba de amor.

IM: ¿Para una mujer es raro pedir la prueba de amor, conocen a alguien que lo haya pedido?

EM: El hombre es el que lo debe pedir.

EH: Cualquiera lo puede pedir, porque no hay ninguna diferencia, pero es más típico que lo

pida el hombre.

EM: La mujer que se ocurra eso es muy arrebatada,.

EH: No. no es arrebatada, eso es normal, cualquiera puede tomar la iniciativa”.

EM: Sí, es como un premio; en cambio una mujer se reserva; uno espera hasta que sea el indicado”.

Cuando se habla del ejercicio de la sexualidad según el género, comentan que los hombres tienen más sexo y que las mujeres son más reservadas, pero la discusión se va balanceando esa posición hasta llegar al acuerdo en que es lo mismo, que ambos lo necesitan y es importante.

Grupo focal 9 a 11 grados:

“IH: ¿Hay diferencias en eso en los hombres y las mujeres? ¿El lugar que tiene sexo en la vida de los hombres y de las mujeres? ¿Creen que es más importante para los hombres que para las mujeres? o eso que hablan de la necesidad de tener sexo

EH: Pues es que por ejemplo, en uno, en los hombres, pues es como más por decirlo así...

EM: ¿Arrecho?

EH: Si, es más como ush, esa niña, ha cambiado más, pero eso depende también de la persona porque si hay una mujer, también que le, que es bien...

EM: Si, hay mujeres que si ush

EM: Si

EH: Entonces sí, igual yo digo que...

EH: casi todas en algún momento hay calor y están

IH: Si claro

EH: es que las mujeres son más...

EH: Es mientras uno rompe el hielo, porque realmente uno rompe el hielo con una mujer y ¡pa! jueputa, de ahí para adelante ya cargan las cosas, o pues yo pienso así realmente, entonces también, como tanto los hombres como las mujeres tienen como casi la misma necesidad

EM: Si

EH: Pero si obviamente las mujeres son más reservaditas

EH: Ah sí, claro

EH: Por que una mujer puede decir uy tengo ganas pero...”

....

Masculinidades / feminidades: Al mismo tiempo que se naturalizan las actitudes de los estudiantes hombres, hay expresiones por parte de estudiantes que reflejan rupturas frente a las feminidades y masculinidades.

“E.M: Si también hay mujeres malas, no solo los hombres son malos, en mi barrio hay muchachas que son muy malas, y hasta les gusta la droga”.

“Él la pasa bien y ella mal”. Estudiantes sienten que las consecuencias negativas de los embarazos recaen sobre las mujeres, mientras los hombres “siguen su vida normal”; se resalta la exigencia social a los hombres por responder económicamente y se les culpa del embarazo.

Grupo focal 9 a 11 grados

“EH: él puede seguir su vida normal pero ella tiene que cuidar al bebé y dejar de estudiar”

EH en situación de embarazo:

“Bueno llegó la mamá de ella a la casa con el tío de ella, a decirme que tenía que responder, que no sé qué, que eso no era tan fácil, que no sabía en lo que me había metido (..)a veces hay problemas como le digo, como que me dicen, -no, eso no va a alcanzar-”.

Se tiende a identificar una diferencia de género al momento de entablar diálogo con estudiantes hombres y mujeres. En uno de los grupos focales con madres y padres de estudiantes, una de ellas expresa la dificultad de hablar con los hijos y mayor facilidad para hablar con sus hijas, y sugiere que los papás deben hablar con sus hijos varones, pero al parecer ellos no se involucran en estos diálogos sobre educación sexual. De manera contraria, una madre relata que ella les habla de forma directa con sus hijos y les da condones, en cambio, piensa que la experiencia con la hija es muy difícil porque es desafiante y rebelde. Contó sobre la rabia que le dio una vez que intentó hablar con ella ya que la hija le dijo "y es que mi mamá piensa que todavía soy virgen"; siente que la sexualidad es una manera en que los y las estudiantes creen demostrar que ya son grandes sin serlo.

De igual forma, el cuidado se relaciona más con las mujeres que con los hombres, no sólo por la estrecha relación entre la ética del cuidado y lo femenino, sino porque de cuidarse o no puede depender dar un giro negativo en la vida de las mujeres: “porque son ellas las que se embarazan, en cambio los hombres se van y ya”.

Grupo focal de 9 a 11 grados:

IH: O sea ¿Creen que hay más libertad para los hombres que para las mujeres?

EH: Si, obvio

IH: Y ¿Que piensan de eso? ¿Que así debe ser? o ¿Están de acuerdo que sea así?

EH: Cada uno haga lo que quiera

EH: Por ejemplo, uno mujer se tiene que cuidar más ¿no? por qué pues si llega a quedar en embarazo, queda embarazada, el man se puede ir, si es irresponsable, pues ella se tiene que cuidar más que uno de hombre”.

Se hace referencia a las mujeres sin experiencia sexual, pero rodeada de amigas que son menos juiciosas que ella (perras). Sobre esa imagen del hombre malo, en algún momento de la descripción uno de los chicos dice "como les gusta", y una chica replica "sí, claro", es decir, a pesar de que la chica reclama ante esta afirmación este grupo da una pista de cómo esa dualidad de género malo/buena establece una norma en la que el deber ser y lo que haría también atractiva a una mujer sería la continencia y el juicio, mientras en el hombre sería la osadía, la malicia, la experiencia y la libertad, y la violencia.

Grupo focal 9 a 11 grados:

IH: Bueno hablemos de Brayan, ¿cómo es Brayan?

EH: Muy ñero

EH: Ñero

48:53 (risas e intervención múltiple)

IH: Y ñero ¿por qué? ¿Qué hace?

EH: No, no pues...

EM: Le va mal en el colegio

EM: Le gusta hacer como, no se muchas chicas

EH: Le gusta fumar

IH: Ah... y ¿es perro?

EM: (no se le entiende)

IH: ¿Le gusta qué?

EM: Vacilar

EH: Es desjuiciado, no hace caso en la casa

EH: Como les gusta

EM: Si claro”.

Violencia basada en género: Se percibe una relación estrecha entre la VBG y las masculinidades hegemónicas o tradicionales, con creaciones de historias en donde los hombres son celosos, violentos y victimarios.

Grupo focal 9 a 11 grados:

EM: "Si... si es un violador (...) Porque los niños, ellos van solo por una cosa, sexo"

Grupo focal 4 a 5 grados:

“EM: Los novios, no poniéndole los cachos (risas)

IM: No poniéndole los cachos

EM: Hay algunos novios que son ya pasados

IM: ¿Son pasados? Cómo así

EM: Que le pegan a las mujeres

EM: Si pero es que puede ser que estén en una relación y la novia le permite que estén con otra

IM: Y ustedes que piensan de eso

EM: Mal

EM: Mal, obviamente. Si uno está con una persona es para serle fiel. Y que a Valentina la violaban, la secuestran y la prostituyen por mucho dinero

IM: La prostituyen

EM: Y que a Esteban le disparaban y a Valentina la violaban

IM: A Valentina la violaban

EM: Pero Esteban sobrevive al disparo, solamente fue en un brazo”

Ante una posible situación de violencia, uno de los grupos recrea la historia en la que ella "se deja pegar", no denuncia y cuando la mamá la ve golpeada, ella lo niega. Al preguntarles por el deber ser, refieren a la denuncia como una manera de recibir apoyo del Estado y de familiares pero a la vez se preguntan qué pasará con ella si no está él para ser el soporte económico.

Grupo focal 9 a 11 grados:

“IH: ¿Que creen que paso con esa situación? ¿Que hizo ella?

EH: Se calló, se dejó pegar

EH: Si se dejó pegar

EH: Se dejó pegar y un día de estos la mamá la iba a visitar y la ve toda golpeada

EH: Le dejo el ojo morado

IH: ¿Y ella que le conto a la mamá?

EH: Que se había pegado

EM: Que se había caído de las escaleras

EH: Si

EH: No es que iba corriendo y abrí la puerta y paila

.....

IH: ¿Qué era lo que ella tenía que hacer? ustedes ya dijeron, pues por, por la coherencia del personaje como es ella, pues parece que ella no le cuenta a la mamá, le dice mentiras se deja pegar del man, pero ustedes creen que sería la mejor situación

EM: Denunciarlo

IH: ¿Denunciarlo?

EH: Claro

EH: No, pero después lo denuncia y después la comida y todo eso

EH: No

....

EH: Lo denuncian, digamos que lo tienen ahí un buen rato, los... y si ella llega a esperar a la ayuda del gobierno y a todo eso que les dan, pues paila

EM: No es eso una ayuda, él tiene la responsabilidad y tiene que pagar como sea, entonces pues en esa parte ella no se va a quedar sin una ayuda

EH: Pues es que como esta en la cárcel, ¿cómo va a pagar?

EH: Igualmente los papás también ayudan a algo

EM: No creo que los papás la desamparen

EH: Si los papás van a saber, los papás se enteran

EM: Obvio

EH: Estamos diciendo que los papás se enteraron

EH: Ella a cuida a sus papás, porque es su hogar

EM: Solo a la mamá."

Se hace referencia a la naturalización de la violencia sexual y el acoso callejero, se refieren a las inequidades en los contextos laborales y también de cómo se juzga a las mujeres por la forma como se visten, mientras los hombres son más libres o pueden ir sin camisa.

Grupo focal 9 a 11 grados.

IH: ¿En qué otras cosas la sexualidad de los hombres y de las mujeres es distinta? ¿O Es evaluada de forma diferente?

EH: En los trabajos

IH: ¿Cómo qué? Por ejemplo...

EH: Por que digamos en los trabajos hay, hay ciertos trabajos que no aceptan a mujeres porque piensan que eso es muy duro para ellas, entonces digamos ahí es como la sociedad es muy machista digámoslo así

EM: Toman el machismo y es feminismo

EH: Si, exacto, es muy machista digamos, ah entonces como antes también eran así, muy machistas pues de pronto ha cambiado un poco pero igualmente sigue en las mismas, se puede decir así

...

IH: En la apariencia

EH: si uno ve una mujer con una faldita ahí, las prostitutas que se, pues van a lo que hace y van a atraer pues uno las ve y dice ush no, porque son así o bueno algunos

EH: O que rico o algo

EH: Si también

EM: oh que rico

EH: Pero... (Risas)

EH: Pero si digamos ven a un hombre la calle sin camisa.

EM: Normal

EM: Normal

EH: Si, es como... Uno puede pero el otro no, entonces o sea...

EM: En la mujer se da más como a respetar...

...

IH: O sea ¿Creen que hay más libertad para los hombres que para las mujeres?

EH: Si, obvio

IH: Y ¿Que piensan de eso? ¿Que así debe ser? o ¿Están de acuerdo que sea así?

EH: Cada uno haga lo que quiera

EH: Por ejemplo, una mujer se tiene que cuidar más ¿no? por qué pues si llega a quedar en embarazo, queda embarazada, el man se puede ir, si es irresponsable, pues ella se tiene que cuidar más que uno de hombre

d. Diversidad / diferencia / interseccionalidad

Cuando se les pregunta sobre la existencia de personas gays y lesbianas en el colegio se refieren a la “moda” de ser homosexual, incluso se refieren a que hay personas que influyen para “volverlos así”. En varias intervenciones hacen referencia al respeto a la diferencia como un tema en el que insisten en el colegio y que no se puede discriminar a las personas por su orientación sexual. En este mismo sentido, se autorrepresentan como personas más abiertas (la homosexualidad es normal), mientras los adultos tienden a ser conservadores y religiosos.

También hacen un contraste entre el colegio y la sociedad en general que la consideran hostil frente a la orientación sexual.

Grupo focal 9 a 11 grados:

IH: Bueno y aparte de ese caso, ¿hay personas en el colegio?

EM: Si

IH: Que son gay, lesbianas

EH: Obvio

EH: Pues en este entonces no, antes había hartos

EM: Uy si

EH: Y hartos

EH: En este colegio venia una mamá con una homosexualidad muy...

EH: Si eso era como más por moda

IH: ¿Era más por qué?

EH: Por moda, si en esos tiempos, hace como dos años ¿no?

EH: Si, si hace como dos años

IH: y ¿Ya paso la moda?

EH: No sé, ahora es bisexual

IH: Ahora es moda ser heterosexual

EM: Si

...

EM: Es que son como por un, no sé, no sé cómo decirlo, pero digamos si, tuve un caso de que mi amigo es así entonces eh... Insinúa a la otra para que se volviera así, y así, ¿si me hago entender? entonces pues ahí...

...

IH: Como es el trato a las personas gays y lesbianas acá en el colegio

EH: Normal

EH: No como ese bullying, o sea no y pues normal, pero digamos en este colegio si nos enseñan a tener una ética de que, de que cada quien es libre, o sea, tiene su personalidad y nos tenemos que respetar eso, entonces eso es, algo muy bueno

IH: ¿Eso es una iniciativa del colegio?

EH: Pues en sí, pues si obviamente sí, pero digamos lo que nos decía Camila...

.....

IH: Y ¿creen que en otros lugares pasa eso?

EM: No

IH: ¿Cómo es fuera del colegio? ¿No? ¿Cómo es? ... Estaban hablando de que el ambiente aquí era muy tranquilo con ese tema, estaba preguntando, ¿Cómo es en otras partes?

EM: Mas que todo los adultos lo critican mucho

EH: Uy sí

EM: Digamos, lo rechazan

IH: O sea piensan que ¿los jóvenes son más tranquilos con esos temas?

EM: Si

EH: Si por que nos criamos con eso

EH: Desde pequeños, uno digamos, cualquier lado, para, para ellos todavía no lo aceptan, dicen, mujer con hombre y hombre con mujer

EH: También la religión, para mí son muy devotos entonces pues ahí que ir a la iglesia

IH: ¿Que decías tú?

EM: Lo de la religión, que dicen, ah no es afeminado, no entra al reino de los cielos y se queda con eso, entonces por eso no puede

EH: Si

EH: Si es cierto

...

EH: Katherin

IH: Katherin

EH: Que tiene que ser, heterosexual o como uno quiera

IH: Como ustedes lo decidan

EM: No, hombre y hombre

EH: ¿Hombre y hombre? Ash

EM: No...

EH: No se pues

EH: O mejor mujer y hombre y al paso, o sea se dan cuenta que no le gusta el otro y se vuelve marica.

e. Sexualidad / derechos sexuales / ciudadanía sexual

Afectividad / placer / erotismo /deseo: Los y las estudiantes en general pueden distinguir entre sexo y amor como dos elementos separados. El amor está relacionado con una relación más duradera. De todas maneras, a pesar de la capacidad teórica de hacer esta distinción pareciera que a la hora de hablar de sexualidad están influenciados por repertorios de amor romántico en el que ese discernimiento entre uno y otro terreno no es tan claro.

Grupo focal 6 a 8:

“EH: En todas las partes de cuerpo hay sexualidad, todo el cuerpo sirve para la sexualidad.

EM: A mí me parece que empieza primero conquistándola sexualmente.

EM: Yo pienso que los chicos empiezan a seducir con las palabras.

EH: Pues normal sentir deseo.

IM: ¿Cómo fue esa sensación quién te la despertó?

EH: Fue con una amiga acá en el colegio.

IM: ¿Qué sintieron los dos? ¿La experiencia como fue?

EH: Me sentía más cómodo o seguro”.

Grupo focal 9 a 11:

“EH: “No se puede vivir sin sexo porque eso es instintivo”

EM: “el amor es constante y el deseo cambia”.

En los grupos focales con madres y padres de estudiantes se establece la comparación del

antes y el después en cuanto se habla de estudiantes del pasado con más inocencia y que ahora reciben mucha información sobre sexualidad desde múltiples fuentes. Insisten que "los niños saben más que uno" y que cuando tenían esa edad no sabían nada, no habían visto nada, en cambio sus hijos e hijas ya han visto videos en Internet.

La creación de historias refleja situaciones que viven y se enfrentan las y los estudiantes, como la tensión con la familia, no obedecer, es decir, lidiar con las familias es algo importante, no decirles mentiras, pero sí convencerlos de que están haciendo las cosas bien y no como se imaginan su mamá o papá. Por eso, también se ocultan esas relaciones porque la intromisión de los padres no es deseada.

Grupo focal 9 a 11 grados:

IH: Bueno ¿la familia sabia esa historia?

EM: No, y la familia de la pelada...

EH: Donde quedamos y ahí armamos bien porque ya nos estamos, si

EM: No vea, se conoce la familia de Katherin, le dice que el chino no le conviene

EH: Que no le conviene

EM: Si

EM: Pero después del beso

EH: Si, si claro

EH: Obvio, obvio si están ya con cierto tiempo es que ya como que...

EM: Pero sin embargo a ellos no les importa y como pinten también la relación, son novios

EH: Es un amor prohibido

IH: O sea que en la casa a ella no la dejan estar...

EM: No, porque no le conviene

...

IH: Pero ella era muy juiciosa ¿qué paso?

EM: Exactamente

IH: Y ¿va a desobedecerla a los papás?

EM: Se va a dejar llevar...

EH: Pues si, en si no está desobedeciendo, obvio claro no está desobedeciendo pero...

EM: Si

EH: Pero ahí ¿quién manda? los papás güevón

...

EH: apenas llega a la casa Mami traje un novio, ah no, traje un amigo y lo ve y empiezan a pelear por que no usted es mala influencia para mi hija, porque usted fuma y...

EH: se comienzan a hacer malas caras

EM: No, no, si

EH: Si, le comienzan a hacer malas caras

EM: Si, malas caras

EH: Entonces él no le dice nada, le comienzan a hacer mala cara, bueno pasa el tiempo se comienzan a conocer, hacen como una comida

Las ideas sobre el instinto fueron varias veces mencionadas, especialmente por los hombres. Así, por ejemplo, el momento ideal para tener sexo es en el que se sienta y eso no es previsible, razón por la cual el sentido de planeación de la sexualidad es incompatible con la naturaleza misma de la sexualidad, aunque sí puede haber un sentido de planeación, en el sentido de estar preparado para usar anticoncepción, condón o tener la información necesaria para hacerlo de la mejor manera

Como en otros grupos es jugando fútbol como se conocen y generan interacción y miradas. Plantean que la iniciativa la tome él o ambos con ayuda de amigos enviando mensajitos. Después es él quien habla, que le hace cumplidos y ella responde tímida. La posibilidad de darse un beso para algunos es inmediata, para otros después de dos o tres meses. En ese repertorio de género para la chica buena, está el ser tímida, pero también ser asolapada. Una de las chicas dice es tímida pero no boba. En esta historia además, en ese contraste moralista, ella hace que él salga de sus malos pasos, él cambia por ella, porque quería una relación seria con ella. En esa descripción de inocencia unos decían que ella era la primera vez que se besaba, otro dijo que sí se había besado, pero con las primas.

f. Reproducción / Derechos reproductivos / Ciudadanía reproductiva

Embarazo deseado / embarazo no deseado: Estudiantes reiteran que ningún niño o niña desea o planea quedar en embarazo pues significa una situación temprana que afecta su proyecto de vida.

Grupo focal 4 y 5 grados:

“EM: Digamos no pudieron terminar su colegio por tener el bebecito. Pero si lo hubieran tenido después ya sería más fácil. O digamos cuando ellos ya tengan un trabajo que les ayude mucho para poder pagarle las cosas al bebe”.

EH: “Nadie quiere quedar en embarazo. ¿Qué niña quisiera quedar en embarazo?”

En uno de los grupos focales con madres y padres de estudiantes se refiere la idea que el embarazo adolescente es un problema de racionalidad o más precisamente de falta de racionalidad: "ellos no piensan", "ellos piensan que todo es fácil". Las familias aluden a que es un problema de información y que la juventud es rebelde por definición: “entonces no vale la pena prohibir o decir algo porque ellos van a hacer lo que quieren, no escuchan, después se dan cuenta y reconocen que cometieron un error”.

Por otra parte, madres de familia cuestionan la forma como algunas mujeres se embarazan y dejan que las abuelas críen a sus bebés: “y no saben nada, ni cambiar un pañal y no generan vínculos con sus hijos”. Este tema fue recuente en grupos focales de familias y también de estudiantes y es calificado de forma muy negativa, se ve en primer lugar como que la estudiante no está asumiendo su responsabilidad y que la familia estaría propiciando que se embarazara otra vez, porque con esa actuación ella no ve las consecuencias reales de tener un hijo o hija. Al hacer este tipo de acotaciones se refieren a las mujeres más no se habla de cómo se comportan o actúan los estudiantes hombres.

Anticoncepción /anticonceptivos: El significado respecto a estudiantes mujeres que planifican es el de alguien popular (que resalta en el grupo), y, en ese sentido, de importancia social.

DM:

“IH: Populares las que hacen eso

DM: Si, popular; es la niña popular, porque es la misma curiosidad de que usted tiene aquí, que se ha hecho la cirugía y qué que se ha hecho, cómo se sintió, o sea, como esa novedad. Uno lo identifica en algunos momentos y después como que aparentemente se calma, pero tienen su nicho; las niñas también manejan unas realidades que uno dice, qué tan popular o qué tan válido es lo que están haciendo.”

Interrupción voluntaria del embarazo, IVE: El embarazo es percibido como un castigo o una “bendición” y la IVE como una forma de huir de los problemas o un acto que va en contra de creencias y valores.

EM en situación de embarazo:

“Yo si le comenté que lo había pensado (la interrupción voluntaria del embarazo, IVE), pero él (padre del hijo que espera) dijo como, igual hay que enfrentar los problemas y no huir de ellos”

“pero ahora pienso que es algo muy bonito, es una misión muy linda. Y pienso que si Dios lo hizo es por algo, no sé...”

El tema del aborto aparece en las historias como algo que la estudiante intentó, pero no pudo lograr. En una de las historias las amigas de ella, como eran más experimentadas y todas habían abortado, le dijeron cómo hacerlo con unas pastillas, uno de los estudiantes, uno bromeaba "abortando desde los 10 años". Las posiciones en torno al aborto en todos los grupos están divididas, entre quienes están en desacuerdo y entre quienes dicen "depende". Varios y varias estaban dispuestos incluso a acompañar una decisión como estas, porque no era un momento adecuado para tener hijos o hijas y porque como decía una de ellas hay que pensar si uno está en las condiciones de tenerlos, si no mejor no tenerlos. Quienes no están de acuerdo aluden al hecho de que se tiene que responder por las consecuencias de sus actos, porque significa 'matar' una vida. Algunas mujeres se refieren a los riesgos mortales que representa abortar. Y otro grupo argumenta que si tiene el apoyo de las familias y de su pareja hombre, se puede seguir adelante con el embarazo.

Grupo focal 9 a 11:

IH: Pero antes de que tome conciencia, que paso con ella, que hizo ella

EM: Ella tuvo que abortar

EH: Intento abortar

EM: Tuvo ganas de abortar

IH: ¿Tuvo dudas de abortar?

EH: No, intento pero no lo logro

EH: Aja

EH: Las amigas antes habían abortado

EH: Podría ser

EM: Si, si

EH: Le dijo no tomen esas pastas y ya

EM: Pero que las amigas no habían abortado solo una vez

EH: Ouish, no pero que, abortando desde los 10 años

...

IH: Entonces apareció esa posibilidad

EH: Si

EM: Si

IH: Pero no, finalmente no lo hizo

EM: No, no

...

*IH: ¿Que piensan ustedes de esa posibilidad, la posibilidad de interrumpir un embarazo?
en este caso*

EM: Es que... es que es depende

EH: Yo la apoyaría si ella lo decide

EM: No...

EH: No...

EM: Yo no estoy de acuerdo

EM: Es que es depende

...

EM: Es que es depende, hay que mirar primero, de que si yo, bueno, si yo estoy decidida a tener un hijo, o a adoptarlo, tengo que tener en cuenta el bienestar de él, porque si yo no tengo los méritos y veo que el papá no me va a ayudar o algo así, es mejor no, pero en parte sería algo doloroso, quedaría algo marcado ahí si yo lo hago, pero ante todo pensar como en el bienestar de ellos, porque más adelante pues no

EH: Yo solo mencionaría, pero si ella me dice, estoy pensando en abortar, pues yo la apoyaría, depende si, en el año que estoy, cuantos años tenga, ahorita pues yo la apoyaría pues... ósea yo

EM: Obvio, si

EH: Obvio, yo la apoyaría pero no se lo, no le diría, como oye aborta, si no apoyaría si ella lo decide, pero ya en muchos años no

EM: No es que uno ya más adelante

EH: Es que ahorita paila

...

EM: No, yo no estoy de acuerdo en eso porque, si uno en el momento, uno sabe cuáles son las consecuencias y yo decido no protegerme estoy, en pues en el que puede quedar embarazada

EH: ¿Y si se está protegiendo?

EM: Uno tiene que aceptar las consecuencias, pues de los actos que uno hace y si uno queda embarazado lo único que puede hacer es aceptar y seguir adelante

EH: Claro, porque ya bastantes ha matado uno a los pajazos, se lo juro que si

EM: Es que a veces es un riesgo, o sea puede morir el bebe o puede morir ella, pero son casos que no se ven casi

...

IH: Casos de riesgo, y tu ibas a complementar algo

EM: Es que también es depende del apoyo que uno tenga, por que digamos si en la casa, uno digamos queda embarazada y se va, obvio uno tiene que tomar ese riesgo, es que como agh...

EH: Obvio

EM: Lo mejor es abortar, ¿si me hago entender?

EH: No...

EM: Igual no es nada malo, es como decir traer un niño para qué...

EM: Si

EM: Es eso”

g. Práctica docente /ejercicio de orientación / dirección

Un elemento de trabajo tiene que ver con las transformaciones en el conjunto de esquemas mentales, también conocido como representaciones sociales. Esto implica la aceptación social generalizada de ideas, “ideas bien vistas”, patrones saludables aceptados y generalizados socialmente, ya que estos patrones sociales afectan las formas en las que actúan los individuos y pueden normalizar acciones no adecuadas, de forma casi condicionada. En ese sentido, la necesidad está en transformar estas creencias generalizadas, estas representaciones, transformar las normalizaciones erróneas, esto, principalmente a través de la comunicación, de campañas de comunicación para una vida sexual saludable.

OH:

“IH: Pensarías entonces que también esto hace parte de las lúdicas y de la representación social, pero haciendo el ejercicio transformaciones, esos esquemas mentales ¿crees que se pueda transformar la representación? ¿O es necesario hacer también el ejercicio de transformación de la representación? O son esas dos cosas...

OH: Yo creo que son las dos cosas que se alimentan el uno al otro, o sea, por una parte, es trabajar cómo veo yo a la sociedad, porque lo que recibe ahí es la sociedad, ¿me va a aceptar mi comportamiento? y por otra parte, es cómo veo yo mi propia sexualidad, mi propia forma de vivirla. Entonces hay que trabajar en los dos ámbitos; desde adentro para afuera y desde afuera para adentro.”

Una de las personas externas a un colegio encargada de dirigir una sesión sobre educación para la sexualidad, comenta las diferencias entre las dinámicas en España y las de los colegios distritales en Bogotá. En su argumentación, las capacidades de agenciamiento de estudiantes y sus familias se relacionan con las necesidades socioeconómicas, en este sentido,

identifica que en Colombia las familias “viven para trabajar y trabajan para vivir”, lo que conduce a que las familias no acompañen a los hijos e hijas en estos procesos. Para esta persona, las condiciones no permiten la construcción de pensamiento al respecto de la sexualidad y afecta la toma de conciencia, ya que no hay un tiempo que permite la reflexión o pensar en transformaciones. Así, la diferencia en los tiempos de ocio entre países, permite o no espacios para dialogar o tomar conciencia de la importancia de acompañar y abordar situaciones o temas con estudiantes.

Observación de clase:

“OH: Igual puede ser que hayan más recursos públicos destinados a éste tipo de problemas y también yo creo que afecta el nivel socio-económico, es decir, aquí la mayoría vive 12:11 (no se entiende el audio) porque yo veo que en este colegio los padres de los alumnos trabajan prácticamente todo el día, la mayoría, entonces en ese contexto una persona no puede pensar, o sea, no puede perder tiempo, pasar tiempo en pensar en eso cambios, sino que tiene una vida muy limitada para este tipo de cambios. Entonces, pesa más la inercia; en cambio allá hay más ocio, hay más tiempo para leer, para ver la televisión, para escuchar... entonces, sí que hay más espacio para intervenir en esos temas a nivel social.”

Indicador 2.3. Prácticas de cuidado y autocuidado en relación a género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad.

Hallazgos cuantitativos.

La información cuantitativa sobre este indicador permite aproximarse a la identificación de prácticas de cuidado de sí y de cuidado del otro o de la otra, así como los vínculos y los afectos en relación con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad. En primer lugar, se indagó a los estudiantes de educación secundaria sobre sus capacidades para reaccionar ante situaciones que vulneran su integridad, en el marco de las relaciones afectivas. De acuerdo con los estudiantes de secundaria, el 43% afirma sentirse totalmente seguros de poder expresarle a su pareja que se encuentran enojados(as). Adicionalmente, el 48% se consideran seguros de poder rechazar alguna situación de sexual que los incomode y negarse a tener relaciones sexuales frente a una situación de presión.

En segundo lugar, se indagó por la empatía los estudiantes ante otros compañeros y compañeras que sufren una situación de rechazo o burla por una situación relacionada con la sexualidad. Este conjunto de preguntas permite aproximarse a comprender la capacidad de los estudiantes para sentir y entender las emociones de los demás ante situaciones de maltrato o rechazo. Esta información es relevante porque instituciones donde los y las estudiantes expresan sentirse mal ante estas situaciones, pueden estar relacionados con ambientes escolares con mayores niveles de aceptación y más favorables para el desarrollo de actividades entorno a la educación para la sexualidad.

En este sentido, se observa que la mayoría de los y las estudiantes de educación básica y media afirman sentirse mal ante situaciones de burla o rechazo hacia otros estudiantes, debido a situaciones relacionadas con el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad. No se observan diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos de grados, exceptuando en la proporción de quienes afirman que se sienten mal cuando se burlan de alguien por no tener novio o novia, donde se presenta una diferencia de 17 puntos porcentuales (ver, Tabla 34)

Tabla 34. Empatía ante burlas y rechazos por situaciones relacionados con la sexualidad en el colegio

Porcentaje de docentes que afirman que se sienten “mal” ante las siguientes situaciones

ÍTEM	ESTUDIANTES 4° y 5°		ESTUDIANTES 6°, 7° y 8°	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Se burlan de alguien por no tener novio o novia.	63% (1%)	61% - 65%	80% (1%)	78% - 82%
Se burlan de una estudiante de tu colegio por estar embarazada.	87% (0.7%)	86% - 89%	89% (0.9%)	87% - 91%
Se burlan de una estudiante mujer de tu colegio por ser mamá.	87% (0.8%)	86% - 89%	86% (0.8%)	85% - 88%
Se burlan de un estudiante hombre de tu colegio por ser papá.	83% (0.9%)	81% - 85%	85% (0.9%)	83% - 86%
Rechazan a un estudiante por ser o parecer gay o lesbiana.	81% (1%)	79% - 83%	83% (1.1%)	81% - 85%

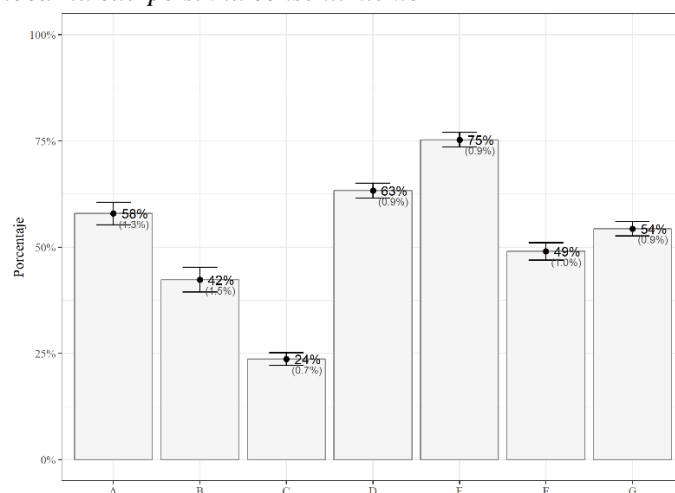
Error estándar entre paréntesis ()

Finalmente, se indagó a los y las estudiantes por la comunicación sobre prácticas de cuidado y autocuidado. Este conjunto de preguntas permite identificar los tipos de actores que, según los estudiantes, les han hablado de cómo protegerse en caso de que alguien quiera tocar las partes del cuerpo privadas sin su consentimiento.

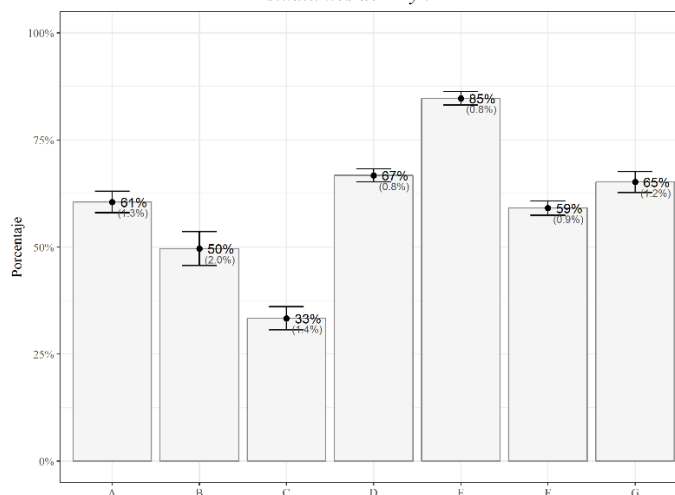
En este sentido, se observa que la mayoría de los estudiantes afirma que las personas que les han hablado sobre cómo protegerse en caso de que alguien quiera tocar su cuerpo sin su consentimiento son su madre y padre. Adicionalmente, menos del 50% de los estudiantes afirman que sus orientadores escolares han abordado este tema (ver, Tabla 35). Esta información, vinculada con el indicador de prácticas de cuidado y autocuidado, es importante en la medida en que permite aproximarse a la identificación de los vínculos y afectos alrededor del estudiante que le brindan información relevante en relación con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.

Tabla 35. Comunicación sobre prácticas de cuidado y autocuidado

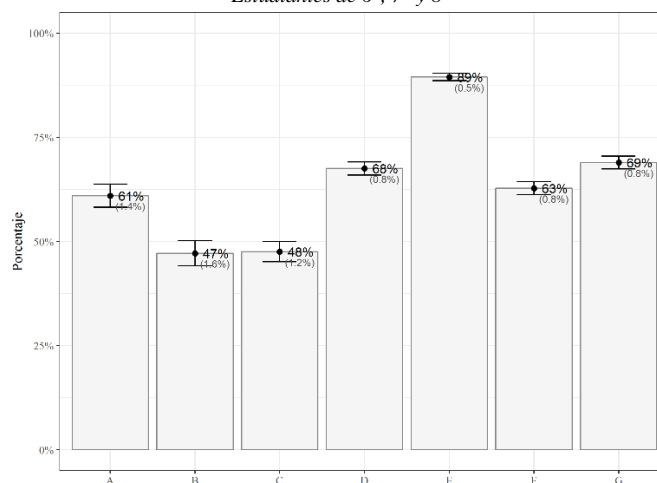
Porcentaje estudiantes que afirman las siguientes personas les han hablado sobre cómo protegerte en caso de que alguien quiera tocar tu cuerpo sin tu consentimiento



Estudiantes de 4° y 5°



Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 9°, 10° y 11°

A	Tus profesores y profesoras
B	El orientador u orientadora escolar
C	Tus compañeros y compañeras del colegio
D	Tu padre
E	Tu madre
F	Otros miembros de tu familia (por ejemplo, abuelos, tios, primos, etc.)
G	Otras integrantes de tu familia (por ejemplo, abuelas, tías, primas, etc.)

Error estándar entre paréntesis ()

Confiabilidad 0.83

Hallazgos Cualitativos.

a. Ética del cuidado y autocuidado

Corresponsabilidad: Al enfrentarse a una situación de riesgo o violencia, estudiantes resaltan el cuidado por parte de las familias (especialmente de las madres) y poco al apoyo o respaldo por parte de los colegios.

Grupo focal 6 a 8 grados:

"Bueno, la mayoría hablan de cuidarse cuando uno tiene relaciones"

"Que uno no se tienen que dejar tocar de nadie; sobre acoso sexual"

"Ellos hablan de sexualidad, pero le dicen a uno que no lo haga, que se cuide, que todo a su tiempo"

"Claro y para ponerla a planificar, para todo eso. ¡Es verdad, mi mamá me habla de eso!"

IM: "Entonces, alguna actividad de sexualidad que les hayan hecho y les haya llamado la atención, en el colegio?"

(Silencio)

Afectividad / expresión de los afectos: El cuidado y autocuidado, y el énfasis en el afecto es enseñado y ejercido más por las niñas que por los niños. En colegios femeninos se encontraron actividades como la "Feria de la afectividad" y "Convivencia en el colegio basado en la ética y el afecto", mientras en los colegios mixtos se encontró poca referencia a la dimensión afectiva.

Frente a las prácticas de cuidado y afecto por parte de las personas cercanas a estudiantes en situación de embarazo, se mencionan caricias en el cuerpo (de parte de la madre) y estar pendiente (principalmente a los dolores que aquejan a la estudiante), cuidados por parte de amistades, hermanos y las parejas, cuando continúa la relación.

EM en situación de embarazo:

"EM: En los descansos, muy normal, estoy con mi novio, siempre."

IH: O sea, ¿a qué horas te acuestas?

EM: Tipo siete

IH: ¿A las siete de la noche? Claro, como para poder descansar

EM: Exacto y más ahora, porque pues es necesario. Entonces, pues llego aquí al colegio, salgo de mi jornada, tomo mi bus, mi novio me acompaña hasta el bus, me deja en el bus, eh...”

IH: Bueno y cuidados, ¿consideras que tu familia te está cuidando, tu mamá que hace para cuidarte?

EM: Digamos a veces me dan como unos cólicos, pero es más porque está creciendo, la placenta, creo que sí, entonces me dan cólicos, ella me soba, me consiente, o

IH: Ah, pero si te...

EM: Si, mi mamá es muy amorosa, pero como te digo, ahora siento que ya no es la misma, cuando hablamos, siento que ya no es la misma. Cuando le digo, mamá me duele esto, ay, no ven acuéstate

IH: Está pendiente, y tú papá está pendiente de lo que te pasa, físicamente

EM: Habla con mi mamá. Yo los escuché como que hablan

IH: Pedro directamente....

EM: Conmigo no. No como te digo, él y yo no hablamos. Incluso antes cuando peleábamos, chao pa, hola pa

IH: Ya no se hablan

EM: No ya no, buenas tardes, buenos días; ya ni cómo está, nada. De hecho él ya está, me pasa que estoy desayunando, ellos nos acompañan al bus, y yo sigo desayunando, me termino el desayuno, llevo lo lavo, te lo juro con la cabeza así, tomo mis cosas y me voy, yo ya nada.”

IH: ¿Tu sientes, o sea, qué personas te cuidan a ti, tu mamá está pendiente

EM: Y mi hermano

IH: Y tu hermano

EM: Nadie más y aquí en el colegio, pues mi novio, él es muy atento, siempre tienen frío, tienes, así. Pero mi papá no, mi papá, es más, él en sus cosas y yo en las mías

IH: ¿Y tú hermano cómo crees que te cuida?

EM: Mi hermano,

IH: Joel

EM: Si Joel, él me dice como tiene frío, le traigo una cobija, ya la traigo. Me dice...

IH: Pero atento también

EM: Si, digamos él me ve aburrida, él sabe, digamos, él me conoce mucho, no, y él sabe que a mí me gustaba mucho salir, entonces él sabe, y me ve como aburrida y me doce, vamos a ver una película, mire que vi esto, venga y le muestro, pero igual esas cosas a veces, pues sí, que chévere, me distraigo un rato y vuelvo a esa etapa de estar sola, me aburro."

IH: Cuando ya tengas al bebé, ¿quién crees que te va a dar todo el apoyo?, ¿quién crees que va a ser el apoyo principal para ti?

EM: Mi mamá, mi mamá pues cuando estaba trabajando ella nos dejaba solitos con mi papá hasta los diez años nos dejó solitos con él. Entonces, mi mamá siente como que quisiera ver esa etapa de crecimiento, entonces me dice, que mejor que de mi nieto. Entonces me dice, si tienes colegio, yo te lo cuido y no sé qué, pero a veces pienso que no sé, que mi papá como que casi no, ¿sabes?

IH: ¿Y Juan David?

EM: Ah no, Juandis me dice como, amor, yo quiero vivir con el bebé; y yo como, no, pues no puedes hacerlo porque yo soy la mamá y yo voy a estar con él y me dice; él siempre ha soñado con eso. Siempre soñó antes de que yo quedara embarazada con eso de que él quería tener un hijo, adoptar un bebé y vivir solo con su hijo, sin mamá, vivir solo y yo o, olvídate de eso."

Agencia y empoderamiento: De manera generalizada, el autocuidado se relaciona con la anticoncepción y en los grupos focales de madres y padres se reitera que “no hay que alcahuetear” y que los y las estudiantes deben asumir su responsabilidad y cuidado como padres y madres. Pero se insiste en que es fundamental el apoyo por parte de la familia como una práctica vital.

Se mencionan mitos que evitan las prácticas de cuidado y autocuidado como, por ejemplo, pensar que en la primera relación sexual no pasa nada, no se queda en embarazo; la distancia entre la información que tienen sobre sexualidad y reproducción y la posibilidad de llevarla a la práctica, en este sentido, es común que los y las estudiantes tengan información, pero eso no es suficiente si el contexto en el que tienen sus relaciones sexuales y la posibilidad de planearlo es remota (¿en realidad el sexo en general se planea?) o que no tienen el dinero o las redes de apoyo para comprar un condón u otro método anticonceptivo.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

“MDF: entonces la responsabilidad, lo que decía la señora viene es para los padres, pero en caso de que una cosa de esas suceda, es la responsabilidad de los pelados, duerma con su bebé, cámbielo, báñelo, si es que tiene que trabajar para darle de comer, págume a mí o páguele a una persona para que vea a su hijo mientras tanto y como no dejarle como las largas de que sigan cometiendo el, el mismo error, porque eso es lo que pasa, si uno les alcahuetea entonces toda la responsabilidad viene como uno, como abuelo y ellos siguen saliendo con los pelados, bailando y, y llenos de hijos porque, ven que el papá o la mamá le cuidan los niños.”

“MDF: Yo creo que si lo sabían pero no lo ponen en práctica, porque es, ahora si como el cuento, esperan es el momento, como la oportunidad de, de estar juntos, de donde está la oportunidad, lo que dice la señora, cuando si estaban solos, por que casualmente los papás no estaban, el listo, no vamos a ir a comprar el condón no sé qué, no es ya por que perdemos la oportunidad, eso es lo que sucede, que los pelados porque si, si eso fuera como programado, como que, bueno, de compramos el condón que mañana vamos a hacer el amor

o esta noches, yo creo que sí, pero eso es como la oportunidad en el momentico, ¿si me entiende?, entonces yo creo que por eso es que resultan muchas niñas embarazadas, porque es el momento, si, si no es ahora no es nunca, entonces toca es ya...”

“MDF: Ahora el cuento es, yo sé... eso la primera vez no pasa nada (risas) ahora el cuento es ese, que no, si estamos eso no la primera vez, eso no creo que quedes embarazada, entonces no, bueno entonces está bien”.

b. Práctica docente / ejercicio de orientación / dirección

Contenidos / enfoques predominantes: Docentes reiteran las prácticas de cuidado y autocuidado pero parecieran no tener las herramientas para abordarlo.

OM:

“nosotros siempre partimos de la autoestima, del auto concepto. Digamos de la autoestima se desprenden muchas cosas, primero pasamos del respeto a sí mismo, el respeto hacia el otro, siempre pensando en lo que yo quiero ser como persona, ahoritica y más adelante y los valores que manejamos siempre son los mismos, honestidad, el respeto, la solidaridad.”

Por otra parte, se hace referencia al abordaje de la sexualidad a través de diálogos informales que abordan la menstruación y su relación con la sexualidad.

DM:

“DM: Son charlas completamente informales; por ejemplo, hace unos días una niña me estaba preguntando sobre los embarazos. Entonces qué pasa con la menstruación, qué si no llega la menstruación, qué sucede si tengo relaciones sexuales y estoy menstruando, si hay riesgo si no hay riesgo, qué pasa cuando a mi compañera se le retraso hace rato la menstruación. Entonces pues es charla en donde uno les explica, les comenta en medio de

ese corre corre en que andamos todo el tiempo”.

c. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Rutas / protocolos: En general las y los estudiantes no sienten compromiso o cuidado por parte de los colegios para estudiantes en situación de embarazo.

EM en situación de embarazo:

“IH: Pero el colegio en general no te ha apoyado, pues aparte de saber que estas embarazada, ¿ha hecho algo en particular para acompañarte?”

EM: No, nada. El colegio es muy...

IH: Como que sabe, ya y están enterados

EM: Exacto.”

(...)

“EM: Bueno, no sé, hay algunos profesores que lo miran a uno como,

IH: Como juzgando

EM: Exacto, pero prefiero como

IH: Como no hacerle caso

EM: Exacto (no se entiende el audio)

IH: ¿Pero te han dicho algo? No

EM: No

IH: Es más como la mirada

EM: Exacto, sí. Pero no, digamos que mis compañeros en el curso no saben. Yo no quiero que se entere el colegio.”

Indicador 2.4. Comportamientos ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado

Hallazgos cuantitativos.

La información sobre este indicador permite apoyar la caracterización de las situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de los estudiantes de la ciudad, la mayoría de las cuales, enfocadas en la ética del cuidado y del autocuidado, sexualidad y reproducción.

En cuanto a los aspectos relativos a la sexualidad, se observó que el 43% de los y las estudiantes de la ciudad en los grados 9°, 10° y 11° han tenido relaciones sexuales. Existen diferencias significativas en este aspecto: mientras el 45% de las estudiantes mujeres reportan que han tenido relaciones sexuales, en el caso de los hombres esta proporción corresponde al 53%. Respecto a la edad de la primera relación sexual, el 14% de los estudiantes que han tenido una relación sexual, afirman que fue antes de los 14 años (21% hombres y 8% mujeres) y el 24% a los 14 años (27% hombres y 21% mujeres). Adicionalmente, el 43% de los estudiantes hombres y el 57% mujeres, tuvieron su primera hicieron entre los 15 y 16 años.

Al indagar a los y las adolescentes sobre cuántos compañeros y compañeras de su salón de clase creen que ya han tenido relaciones sexuales, el 43% afirman que “todos” o “casi todos”, mientras que solo el 3% indica que “ninguno”.

Respecto a los comportamientos frente a la reproducción, si bien el 57% de los y las jóvenes de educación media afirma que desean tener hijos, el 71% considera que quisiera hacerlo entre los 20 y 29 años. Solamente el 2% desearía tenerlos entre los 14 y 19 años. Por otro lado, se observó que el 14% de las estudiantes que han tenido relaciones sexuales han tenido como consecuencia un embarazo, en tanto que en el caso de los hombres esto corresponde al 8%. Estos implican que 14 de cada 100 estudiantes mujeres que tienen relaciones sexuales, tienen como consecuencia un embarazo, mientras que en los hombres corresponde a 7 de cada 100.

De acuerdo con los resultados del estudio, actualmente el 3% de las estudiantes mujeres de la ciudad que tiene relaciones sexuales se encuentran actualmente embarazadas, mientras que el 1.5% de los estudiantes hombres tienen su pareja embarazada.

Por otra parte, se indagó por la frecuencia con la que los estudiantes recurren a diferentes personas o fuentes de información para solucionar tus dudas o preguntas sobre temas de sexualidad. Este conjunto de ítems permite identificar qué tan familiarizados están los y las estudiantes con los diferentes métodos anticonceptivos.

Para obtener información sobre temas de sexualidad, la mayoría de los estudiantes afirman que consultan con su padre y madre, 56% en educación media y 57% secundaria. Para los estudiantes de educación media, luego de la madre, otros medios seleccionados fueron sus profesores y orientadores del colegio (23%) y Wikipedia (14%). Esta tendencia no persiste en los estudiantes de educación secundaria, para los cuales se incrementa la proporción que consulta información en Internet (25%) y con sus amigos o amigas (24%). Finalmente, en ambos casos, llama la atención que el 13% afirma que consultan información a través de personas famosos en YouTube (ver, Tabla 36).

Esta información es importante porque está relacionada con los conocimientos sobre reproducción, derechos reproductivos y ciudadanía reproductiva. El conocimiento parcial o los mitos respecto a la anticoncepción pueden estar relacionados con altos niveles de omisión frente a su uso, y por tanto, con mayores riesgos en los y las adolescentes de enfrentar situaciones de embarazo, paternidad, maternidad o enfermedades de transmisión sexual.

Finalmente, se indagó por el uso de anticonceptivos. En promedio, el 17% de los y las estudiantes de la ciudad que tienen relaciones sexuales no usan actualmente anticonceptivos (16% hombres, 18% mujeres). A estos estudiantes se les pidió identificar las razones por las cuales los estudiantes no usan anticonceptivos en sus relaciones sexuales. En este sentido, las razones con mayor frecuencia fueron porque tienen relaciones con poca frecuencia o esporádicas, porque no sienten lo mismo, porque solo tienen una pareja.

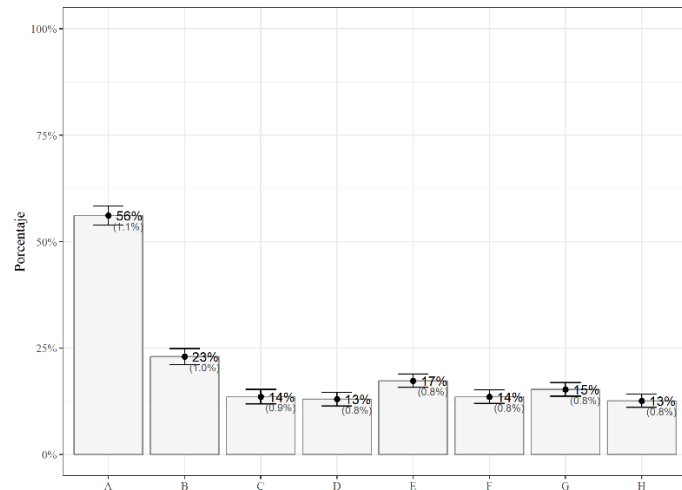
Esta información es importante en la medida en que permite identificar mitos y creencias entre los y las adolescentes relacionados con la anticoncepción y la corresponsabilidad en las relaciones. En conjunto, esta información es útil para la definición de enfoques y perspectivas del programa de educación para la sexualidad en los colegios.

Tabla 36. Medios para obtener información sobre temas relacionados con sexualidad

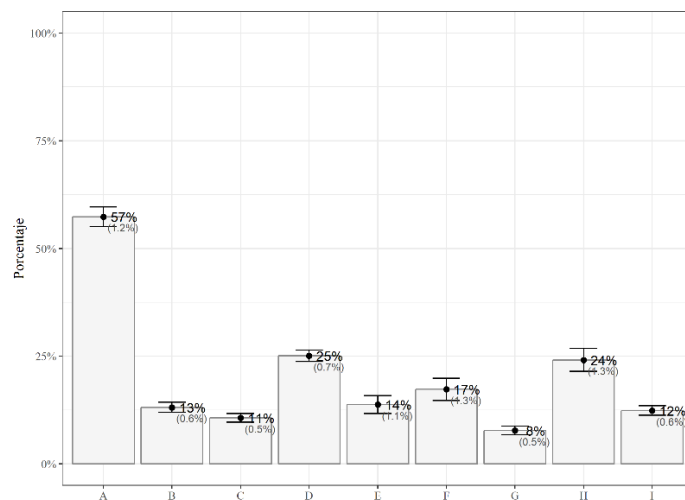
Porcentaje de estudiantes que afirman recurrir a las siguientes personas fuentes para obtener información sobre sexualidad.

A	Tus padres o familiares
B	Tus profesores u orientadores del colegio
C	Libros o revistas
D	Internet
E	Wikipedia
F	Televisión
G	Amigos o amigas
H	Videos de personas famosas en YouTube (por ejemplo, youtubers)

Error estándar entre paréntesis ()



Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 9°, 10° y 11

Hallazgos cualitativos.

a. Proyecto de vida/sentido de vida

Proyección personal / Perspectivas a futuro: En medio de la tendencia a crear historias en los grupos focales, donde el embarazo trunca el proyecto de vida, hubo algunos casos en dónde se quería dar un giro más positivo a la historia; que la pareja en medio de las dificultades terminaba los estudios y logaban un proyecto de vida conjunto y “exitoso”, pero la

mayoría de integrantes de los grupos focales se oponían. En este mismo sentido, se resaltan algunos casos de estudiantes que se separan de esta lógica de un destino.

Directiva H:

“yo si he visto esos casos, pero es como que su situación personal desborda sus intereses académicos, entonces digamos que la licencia de maternidad todo eso se respeta en los colegios eso lo he visto pero obviamente la responsabilidad que le implica un hijo hace un clic en la cabeza de la niña, de los papas y yo pienso que la persona termina considerando que el estudio en ese momento de su vida no es lo más importante y define prioridades, yo lo defino así. Conocí el caso de una niña de catorce años estaba en séptimo y ya tenía un hijo, de ese curso ella era la más juiciosa y yo le preguntaba qué porque era así con sus compañeros ella me decía: profe es yo ya tengo un hijo yo ya no estoy para bobadas y la niña fabricaba arepas con sus papas, estudiaba con juicio y a mí me asombraba la madures que demostraba”

Resulta interesante prestar atención a este tipo de historias que se oponen a la fuerte lógica normativa sobre el fracaso de las niñas en situación de embarazo, bajo una pedagogía punitiva que genera miedo a través de 'tirarse la vida', y analizar el abordaje desde el replanteamiento de un proyecto y un sentido de vida a partir de la maternidad o la paternidad.

Construcción de agencia y empoderamiento: Se suele manifestar una necesidad de sobreprotección por parte de las familias hacia las estudiantes en situación de embarazo. Así, el control sobre el cuerpo de las estudiantes se da a través del control de las salidas con amenazas y en ciertos casos a través de violencia por parte del padre de la estudiante. Estas actitudes crean la idea de haber cometido un error: "de haber defraudado la confianza".

EM en situación de embarazo:

“Digamos que el otro día yo llego y me dice, por qué saliste, por qué no nos avisaste, por qué, miren no hagan esto, ¿me entiendes? Tenía la esperanza, pero también tenía el susto de va a ser como siempre; va a ser terrible eso, mejor dicho. Entonces bueno fui a la obra,

llegue al otro día a la casa y fue terrible, fue la hecatombe; tanto que le fue súper mal a mi mamá, a mí, me puse a llorar horrible, ella también; mi papá nos amenazó de que nos iba a pegar, de que nos iba a romper la cara, mejor dicho; que, si queríamos que se fuera, él no se iba a ir. Desde ese día empezó la tormenta en mi casa; empezaron los problemas, es la hora de que ya ni siquiera, yo saludo a mi papá (no se entiende el audio) porque no deja de ser mi papá, pero yo no le hablo porque no ¿sabes? a mí no me gusta la violencia, no me gustan los malos tratos, no me gusta y toda mi vida lo he vivido, y esta vez que le dimos la oportunidad de volver a la casa, mi mamá le volvió a dar la oportunidad de volver a la casa por la actitud que tuvo conmigo, no, esta vez no; yo pensé que había cambiado, todos lo pensamos y no. Entonces ahora es muy diferente la actitud, ahora no salgo por eso. Ayer tenía este trabajo, súper largo; y le dije mamá voy a hacerlo en la casa de Juan David, ¿puedo ir? Voy a consultarlo con su papá, porque la llamé. Me llama a los cinco minutos al celular de Juan David, no, se viene ya para acá. Yo, pero qué pasó, dije bueno. En ese momento me puse triste porque ya se están pasando de la raya. Yo sé que cometí un error, ¿sí?, yo sé que cometí un error; yo sé que defraudé la confianza de mi mamá, pero no. Que no me dejen salir, que no me dejen hacer, digamos esto, no es justo.”

EM en situación de embarazo:

EN: “Mis papás me castigaron por haber quedado embarazada, si...”

EM: (...) entonces pues no puedo salir a ningún lado, no tengo visitas, no tengo absolutamente nada. Entonces en la casa lo que intento es distraerme como leyendo, escuchando música, pintando; hago mis quehaceres, mi oficio, lo que tenga que hacer y ya, no, es más. Se llega la hora de la comida, le colaboro a mi mamá con lo que haya que hacer en la cocina, servimos comida, lavo los platos, dejo cocina organizada, alisto todo lo que hay que llevar al otro día al colegio y me acuesto, me acuesto y ya (...). Si, pues no es mucho lo que hago, la verdad. Se ha convertido eso en mi rutina; pues obviamente antes era muy diferente. Antes de ser novios éramos muy, muy amigos; entonces...”

b. Género

Relaciones y roles de género: La experiencia de un embarazo no planeado en la adolescencia no avanza a un vínculo de pareja, al contrario, es el comienzo de una ruptura de relación, incluso si se van a vivir juntos se augura una relación en donde no son felices.

Grupo focal 4 y 5:

“EH: Digamos tienen el bebe y digamos ya no siente lo mismo por Camila y quiera digamos buscar otra persona. Raro diría yo que una pareja dure tanto tiempo.

EM: Si”

EM: Que como dicen que, para toda la vida, pero si ni siquiera se han casado.

IM: Y por qué terminarían la relación entonces. Como ustedes dicen que no durarían toda la vida, ¿por qué terminarían?

EH: Por los problemas

IM: ¿Qué tipo de problemas?

EM: Por peleas

EH: Por la plata

IM: Porque no hay dinero, ¿qué dijiste? ¿tú que piensas?

EM: La echaron del trabajo y el esposo se tiene que hacer cargo de todo y él se pone bravo”

Se hace referencia a la violencia, agresividad y distancia por parte de los padres, y a la cercanía y afecto por parte de las madres.

Grupo focal 6 a 8 grados

“EM: como que el papá es más violento y la mamá lo consciente más a uno”

EM en situación de embarazo:

“EM: mi papá nos amenazó de que nos iba a pegar, de que nos iba a romper la cara, mejor dicho; que, si queríamos que se fuera, él no se iba a ir. Desde ese día empezó la tormenta

en mi casa; empezaron los problemas, es la hora de que ya ni siquiera, yo saludo a mi papá (no se entiende el audio) porque no deja de ser mi papá, pero yo no le hablo porque no ¿sabes? a mí no me gusta la violencia, no me gustan los malos tratos, no me gusta y toda mi vida lo he vivido, y esta vez que le dimos la oportunidad de volver a la casa, mi mamá le volvió a dar la oportunidad de volver a la casa por la actitud que tuvo conmigo, no, esta vez no; yo pensé que había cambiado, todos lo pensamos y no.”

Violencia basada en género: Ante una situación de violencia de género los grupos focales de madres y padres de familia exponen elementos naturalizados en torno a esta situación: 1) No hay denuncia, las mujeres no denuncian por miedo o porque piensan que es algo aislado y que el hombre puede cambiar; 2) la mujer oculta a sus familiares la violencia, inventa excusas como por ejemplo que se cayó, etc.; 3) No hay información suficiente de cómo hacer la denuncia o no hay confianza en las instituciones; 4) Ella sigue con él, dado que la violencia eventual no es una razón suficiente para terminar una relación, menos cuando hay hijos de por medio.

c. Diversidad / Diferencia / Interseccionalidad

Diversidad sexual: El comportamiento de las familias suele responder a prejuicios sobre la diversidad sexual y tienden a solicitar sacar del colegio a él o la estudiante homosexual, por considerar que puede “afectar” a los hijos e hijas o que va en contra de sus valores y creencias religiosas.

“OM: Hace la reunión con el grupo, concientizarlos. Es que los mismos niños vienen, ya seguro lo han hablado en su casa, “es que ese niño no debería estar aquí, ese niño debería estar en otro colegio”, sea un niño homosexual o sea un niño con discapacidades lo discriminan de una vez, y se trabaja con el grupo donde están esos chicos.

IH: Y como han funcionado por ejemplo esas capacitaciones, talleres, actividades, por ejemplo, para trabajar el tema de discriminación para el niño homosexual.

OM: Ha sido como en algunas ocasiones, como muy difícil, difícil en el sentido que no hay colaboración de los padres, ni del mismo padre de familia del niño, porque a él también le ha costado reconocer que su hijo lleva una forma de vida diferente, entonces como que el mismo padre se demora mucho en aceptar, que eso es así.”

MDF:

“Le siguieron el paso, el paso y así hasta que encontraron que, besándose con otro hombre, para la familia, sobre todo para el papá y la mamá fue durísimo porque ellos son padres antiguos ya, ellos tienen en este momento, el señor debe tener como 84 años y la señora como 70, entonces son padres que vienen de culturas muy, muy, muy antiguas entonces son, eso para ellos casi se mueren de ver de qué, el pelado tenía eso y lo echaron de la casa, y ellos eran, bueno yo les digo las religiones con respeto a todos, yo les digo a las religiones diferente a la católica, amélicos, pero eso hay varias que no sé qué, que los, ellos tenían una religión de esas y, y lo echaron de esa iglesia, lo echaron por ser así, que me parece que eso no debería ser así porque ellos creen en dios y todos tenemos un solo Dios”.

Como se observa en el anterior testimonio, así como hay familias resistentes a la orientación sexual diversa, también hay otras que tienen la disposición de reflexionar sobre los comportamientos discriminatorios o excluyentes y buscar estrategias para transformarse y transformar a las personas que les rodean.

MDF:

“Si, yo pienso que ese tema es como un poquito duro, yo creo que debe ser duro para uno de papá, de saber de qué su hijo o su hija le gusta el mismo, el mismo sexo, entonces... sí, pero hay que apoyarlos ¿Por qué, que más puede hacer?, ese es el... hay uno no puede hacer nada, eso pasa como un caso que me pasó a mí... cuando mi hijo, mi hijo mayor, él nació siendo izquierdo y yo decía eso (no se entiende la palabra) tiene que ser derecho, con la derecha, con la derecha y con la derecha hasta que lo volví derecho, y él escribe así, así de para atrás,

escribe horrible, la letra es feísima y tiene como tres carreras ya y la letra es horrible... pero el escribe así entonces cuando el estudio la primaria en chía, en el colegio república de Colombia, entonces cuando me mandó llamar la psicóloga, entonces sí, yo fui a la cita que, que me puso la psicóloga y me decía que quería saber pues, la situación del niño, que problemas había tenido, y yo ¿problemas de qué? me dijo "no, es que estamos viendo que el niño escribe raro y eso nunca lo habíamos visto" entonces raro así ¿cómo? como para mí era normal ¿no?, Le dije ¿cómo así raro? y dijo si es que el escribe como si fuera izquierdo, ah... listo, lo que hablábamos con la (no se le entiende) Hay veces de que, ¿qué fue lo que cometí?, Ah.. sí, es que el escribe así porque es que él era izquierdo y de hecho mi madre es izquierda, él era izquierdo entonces yo lo volví derecho, yo me le metí en la cabeza que eso era mañas, se me metió en la cabeza que eso eran mañas y que él tenía que escribir con la derecha, y entonces con la derecha, y con la derecha, hasta que lo volví derecho, pero no escribe lo normal, si no escribe así para atrás, y la letra es feísima, y hasta que lo volví derecho, entonces eso pasa con los niños a este caso, si una niña le gusta otra niña, uno no puede hacer nada porque eso es como, dicen que eso es del cerebro ¿no? dicen que eso es algo, que no sé de donde saldrá pero de que le gusta, como lo va uno a convertir de que tiene que gustarle los hombres, no puede por que a ella le gustan las mujeres o a él le gustan, el niño le gusta el otro hombre, como hace uno para volver... yo creo que eso, eso no, no está bien, primero no está bien o eso es del corazón, de la cabeza o de donde sea que salga esa vaina, pero yo creo que eso fue lo que él decidió y es lo que va a hacer, tarde o temprano vuelve otra vez a... a hacer lo que él quería ser, en fin no sé cómo será esa situación.. Pero yo creo que si apoyarlos, yo creo que debe ser duro y, y el pelado va a sentir mucha discriminación por parte de (...)”

Raza; clase; etnicidad /discapacidad: Solo en uno de los nueve colegios se hace mención a la existencia de un proyecto de inclusión, desde la cátedra de afrocolombianidad, desde la discapacidad y de niños y niñas con talentos especiales. Se reconoce también una condición contextual en el colegio: la poca población negra y la casi nula población indígena.

DM:

“IH: ¿En el colegio se hace algún trabajo sobre discriminación racial, de género, sexual?

DM: Sí, aquí es muy fuerte y aquí existe el proyecto de inclusión. Entonces se trabaja desde

las profes de sociales trabajan la cátedra de afrocolombianidad. El trabajo de inclusión es muy fuerte, desde las niñas con algún tipo de discapacidad, hasta las niñas con talentos especiales. Aquí digamos que, a nivel de piel de racismo, no hay: no hay muchas niñas de raza negra aquí; o por lo menos son muy poquitas ¿por qué? No sé.”

(...)

“Indígenas no hay; bueno, digamos que sí hay, pero por la misma cultura que se maneja en nuestra sociedad a partir de que el indígena se avergüenza de ser indígena, son muy poquitos los que uno se da cuenta. Casualmente en sexto tengo una niña que es de apellido Toquica y a ella no le gusta que le digan Toquica y cuando yo empecé a mirar la historia de vida de ella, resulta que ese es un apellido muisca y ella a nivel cultural, tiene raíces muisca; yo le decía, mamita, su merced es muisca. Entonces ella se ha ido empoderando en ese sentido.”

En las observaciones de clase se resalta que en colegios femeninos se agrupan por edad y raza/etnia; y en los masculinos por género, edad y raza/etnia. En los grupos mixtos suele ser equitativa la participación de niños y niñas pero en general quienes son de mayor edad participan más, así como estudiantes que hacen parte de un grupo por género. Llama la atención la baja o casi nula participación de estudiantes afrodescendientes que asisten a los grupos focales (exceptuado una estudiante), cuyo silenciamiento pareciera ser el reflejo de una discriminación que le impide participar en condiciones de equidad y empoderamiento.

De igual forma, se observa que en un colegio rural la participación de estudiantes en los grupos focales es más tímida que en los urbanos, y parecen tener mayor desconocimiento de los temas.

d. Sexualidad / Derechos sexuales /Ciudadanía sexual

Acceso a información: Internet es una fuente importante, pero para la comunicación de contenidos está el celular. Hay preocupación en el área de orientación por la veracidad de la

información, por las ideas equivocadas respecto a lo que ven, por las formas en las que se comprenden las temáticas, y por los temores ocasionados.

OM:

“La comunicación, la comunicación asertiva, la comunicación veraz, ellos ven mucha pornografía, ¿sí? Es como decirles “eso está ahí, lo van a ver y nadie lo va a esconder”. “por ejemplo experimentan esas cosas de compartir, el video, la pornografía, no sé qué... entre ellos se comunican y siempre se comunican a veces ideas equivocadas respecto a lo que están viendo, entonces ya uno empieza a mirar bueno, ustedes, el grupito como lo está entendiendo y cuál es la realidad, ¿sí? Como decir, Cada uno tiene sus creencias, cada uno tiene sus temores, ellos establecen una comunicación frente a esa pornografía que están viendo porque inclusive se la pasan de celular en celular y en sus celulares están viendo eso.”

e. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva

Anticoncepción / anticonceptivos: Estudiantes recrean historias en donde la no utilización de anticoncepción se relaciona con fiestas, alcohol o momentos espontáneos o furtivos en donde no se tiene o no se piensa en la utilización de métodos anticonceptivos; o se tiene la convicción de: “a mi no me va a pasar”.

EM en situación de embarazo:

“Si y ya habíamos utilizado métodos anticonceptivos, como el condón, pues porque yo no planificaba con nada; y pues no sé, como estamos en una fiesta, no sé, el alcohol, yo creo, pues no utilizamos ese día y quedé embarazada”

MDF:

“Yo creo que si lo sabían pero no lo ponen en práctica, porque es, ahora si como el cuento, esperan es el momento, como la oportunidad de, de estar juntos, de donde está la

oportunidad, lo que dice la señora, cuando si estaban solos, por que casualmente los papás no estaban, el listo, no vamos a ir a comprar el condón no sé qué, no es ya por que perdemos la oportunidad, eso es lo que sucede, que los pelados porque si, si eso fuera como programado, como que, bueno, de compramos el condón que mañana vamos a hacer el amor o esta noches, yo creo que sí, pero eso es como la oportunidad en el momentico, ¿si me entiende?, entonces yo creo que por eso es que resultan muchas niñas embarazadas, porque es el momento, si, si no es ahora no es nunca, entonces toca es ya...

Ahora el cuento es, yo sé... eso la primera vez no pasa nada (risas) ahora el cuento es ese, que no, si estamos eso no la primera."

Por otra parte, se hace referencia a la no utilización de anticoncepción por falta de dinero para pagar un condón, conducta que se mezcla con la actitud de pensar que "no nos va a pasar".

EM en situación de embarazo:

"IH: ¿Se protegían antes de eso?"

EM: Si las primeras veces nos protegimos, pero ya las siguientes veces dejamos de hacerlo

IH: ¿Y por qué dejaron de hacerlo?"

EM: Porque no teníamos dinero para condones y pues simplemente pasaba sin cuidarnos, pero no, no va a pasar

IH: Pero principalmente por no tener el recurso para poder comprar el preservativo."

En cuanto a la práctica docente, frente al abordaje de temáticas asociadas a las relaciones sexuales o al uso de anticonceptivos, se tiende a iniciar su proceso tratando de indagar el porqué de la búsqueda de información (lo cual, supone un desconocimiento de las necesidades del estudiantado). Esto también supone que al hacer la pregunta por estas cuestiones se trata de algo que se sale de la cotidianidad y que, incluso, puede despertar una alerta en la persona encargada de orientación; lo que le genera varias preguntas: ¿por qué quiere esta información?, ¿es para él o ella o para otra persona?, particularmente ¿qué quiere saber? Este ejercicio permite identificar el "momento" del proceso, es decir, si aún no ha iniciado la vida sexual, si ya la ha

iniciado (sin consecuencias) o si esa vida sexual ha tenido "consecuencias".

OM:

“IH: ¿Cuándo llega un estudiante queriendo tener información sobre temas relacionados con relaciones sexuales, uso de anticonceptivos, qué información se le da?”

OM: Antes de solar toda la información pregunto por qué quiere saberlo y en qué situación esta y si la información es para él o es para otra persona. Cuando es para él mismo indagamos por qué y que es lo que quiere saber.”

Interrupción voluntaria del embarazo /IVE: Se resalta el deseo de algunas estudiantes de abortar porque sienten que afecta de manera significativa su proyecto de vida, pero la presión y muchas veces exigencia y obligación por parte de su pareja y familia para tener le bebé hacen que continúen con el embarazo.

EH en situación del embarazo:

“Él no quería que ella abortara, entonces llamó a sus papás para que la convencieran: “Fue más como una orden; le dijeron que era una vida y que no tenía la culpa de las cosas que hiciéramos nosotros, que tenía que vivir, que lo tuviera y le dijeron que si no era capaz de sostenerlo, los papás de ella sí. Lo quieren mucho, eso sí, y le dijeron, que si no es capaz de sostenerlo, nosotros lo sostenemos por usted. Pero ella se decaía mucho, como que no puedo con esto, pero los papás siempre han estado con ella; le dicen -no, pero nos tiene a nosotros, nosotros estamos con usted- Entonces eso hizo que ella, pues se convenciera de tenerlo”.

También se presentan situaciones donde el hombre reconoce que es el cuerpo y la decisión de la pareja mujer, por ello, sugiere “que lo piense antes de tomar una decisión” (como el aborto).

EM en situación de embarazo:

“EM: Yo ese día estaba en la casa de mi novio y estaba la mamá de mi novio, yo tengo una relación con ella muy, muy amena, ella es una persona genial. Ella también fue mamá joven, tuvo a Juan a los dieciséis y bueno, ella vive sola, pero el papá de ellos vive con otra señora, pero pues sí. Entonces dije le voy a contar a (no se entiende el audio), a ustedes

que les pasa, entonces dije no; le conté a Juandis y me dijo, tenlo, tenlo porque (no se entiende el audio) mi papás lo lograron, y nosotros podemos tener el apoyo de ellos, lo vamos a tener y yo sé que ellos nos van a apoyar y le dije yo, sí está bien. Entonces Juan David me decía, yo quiero estudiar, quiero hacer cosas diferentes, quiero seguir viviendo, quiero, sí... y me dijo, entonces te voy a decir una cosa, consulta solo con la almohada hoy; es tu cuerpo y es tu decisión, yo te lo respeto, pero piensa que puede ser una bonita experiencia y que, si, entonces yo le dije, está bien. Yo me subí al bus obviamente, no, no lloraba, pero dije, qué voy a hacer.”

(...)

“IH: ¿Pero tú lo consultaste con la almohada?

EM: No, no, no pude; más bien fue ahí en el bus, Sabes me pasó que se subió una muchacha súper joven, con un coche y yo... se subió otra muchacha, joven también, con unos niños y yo, qué hago. Se subió un señor a contar una anécdota y decía, que pasara lo que pasara, siempre había una solución y la solución no eras huir; yo sentía que me estaba diciendo a mí.”

Entonces les dije, bueno, llorando, me dijeron, cálmate. Entonces mi mamá me miro como, ¡qué pasó! Y yo, me enamoré y creo que la embarré; les dije así. Mi mamá pensó era que Juandis, me había engañado o algo así. Y me dice mi papá, ¿está embarazada? Y yo... sí. Y me entra en ese momento como una angustia, porque no me dijeron nada; y les dije, pero tranquilos, yo no quiero tenerlo; yo necesito que me ayuden a buscar a alguien, porque yo no quiero tenerlo, les dije así, pero yo no entendí, por qué; porque yo en el bus había decido que sí que no importaba. Y me miran y me dicen, está bien, tranquila y me abraza y yo... qué pasa con este hombre y también abraza a mi mamá y ella se desagarró en llanto; mi papá se va para la sala, se toma un vaso de agua y dice, como yo necesito pensar, por favor déjenme solo.”

f. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección

Relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación: Frente a las acciones para trabajar la orientación y activar rutas de acompañamiento a estudiantes en situación de embarazo, se coincide en tratar de ganar confianza, hablar con la estudiante para que “confiese su estado” (casi siempre se habla con las mujeres y menos con los hombres). Cuando esto no se da, generalmente la información proviene de otros estudiantes o docentes; luego, se trata de establecer confianza con la familia, especialmente con la madre de la estudiante en embarazo, para hablar con ella. En algunos casos, ya sea por falta de confianza hacia la orientación o docentes, o por la capacidad de agencia y empoderamiento de estudiantes, son los y las estudiantes quienes deciden hablar con sus familias. Al parecer, si ya es de conocimiento del área de orientación y luego de un tiempo el o la estudiante no ha hablado con la familia, se llama desde el colegio para comunicarles de la situación.

En estos casos, las personas encargadas de la orientación suelen ver su labor como exclusiva de “orientación”, es decir, sin intervención psicológica en sentido estricto. Por ello, la preocupación es por la remisión médica, por los controles y por el seguimiento médico. Al respecto, se confía en que la entidad de salud da unos talleres estudiantes, y pareciera que hasta allí llega el ejercicio de acompañamiento desde orientación.

OM:

“primero pues hablar con la niña, pues yo utilizo de siempre hablar con el estudiante para que el confié de que la idea no es juzgarlo, si no ayudarlo. Entonces hablarlo, entonces dicen “me parece que esta niña está embarazada” o “sus compañeros dicen”, entonces venga mamita sumercé está dispuesta a que hablemos, que haya confianza de lo que usted y yo hablemos, nadie más lo va a saber, etc.... ahora sí, ¿ya hablaste con tus padres? ¿Quieres que los llamemos? ¿Sí? Empezar como que a tener en cuenta sus necesidades. “no, no quiero, yo misma lo hago” en fin. Y de acuerdo como vaya siendo podemos demorarnos, yo a veces les doy ocho diñtas para que les digan a sus papas, si no lo hacen, ya me toca decirles “vamos a llamar a la mama”. ”

“Informarla, darle las remisiones para que empiece su seguimiento médico, a veces las

citan a unos talleres, apoyarla para que asista a ese taller, que pueda salir.”

“Lo único la ruta que tenemos aquí es informar en el sistema de alertas, informarles a los chicos que toca seguir para sus seguimientos médicos, hablar con los padres pues porque son menores de edad, ¿de acuerdo con lo que se hable con los padres como van a proceder? ¿Qué servicio médico tiene? En que se les puede colaborar.”

Por otra parte, estudiantes en situación de embarazo expresan desconfianza hacia las personas del área de orientación y hacia docentes. Por ejemplo, en el caso de una considerar que, luego de contarle a la orientadora sobre el embarazo, esta transmitió dicha información a otros docentes. De igual forma siente que ha perdido la relación con la profesora de ciencias, quien culpó a la pareja hombre de que ella quedara en embarazo. Sólo considera necesario el conocimiento por parte del profesor de educación física por la afectación de los ejercicios sobre su cuerpo.

EM en situación de embarazo:

“EM: Sí, sí porque cuando este, traje la prueba de embarazo, yo a veces creo que la orientadora, aunque es muy callada en sus cosas, pero probablemente (no se entiende el audio) entonces ese día había profesores de ciencias, habían de educación física, mi profesora de sociales, o sea, todos los profesores y yo

IH: ¿Y cómo te sentiste?

EM: Horrible, yo dije no, por qué. No, se supone que es cosa de solo orientación y ya si yo quiero contarles. La única clase que yo quería que se enterara pues era obviamente educación física, porque no podía rendir igual, pero el resto, no me importan, porque yo estoy sentada en un pupitre, por mucho tendré que exponer y ya, no tengo que hacer nada más. A mí no me dan danzas, entonces como que no me preocupo. Si no quería que nadie más se enterara, pero pues ya.”

(...)

EM: No, nunca me ha gustado eso. No sé, mi caso de ir a orientación siempre era por problemas de mi casa. Entonces a mí me aburre ir a eso. ¿Por qué? Porque me acuerdo

porque era que yo iba a orientación desde chiquita; A ya, ya me acuerdo. Entonces igual, por eso no me gusta ir a orientación, no siento mucha confianza en la orientación en el colegio por lo mismo que digo, porque todo el mundo se enteraría, ¿me entiendes?”

Prácticas pedagógicas / articulación: Se reitera en que los casos de orientación que han dado resultado son aquellos en los que se puede trabajar de la mano con las familias de las y los estudiantes.

OM:

“pues yo creo que la mayoría de los casos, los únicos casos en los que yo no me siento satisfecha es en los que uno trabaja con el padre de familia en otros aspectos de la responsabilidad, en esos no. En la parte de la sexualidad sí.”

Contenidos / enfoque predominantes: En algunos colegios, se señala importancia de los implantes subdérmicos, como la principal estrategia que ha ayudado a disminuir el número de embarazos en el colegio. Al respecto, se menciona el caso particular de un cambio de trece casos a un caso, y se reitera que el único caso registrado fue, justamente, porque la familia no estuvo de acuerdo en realizar el implante subdérmico a su hija.

OM

“OM: siento que el impacto ha sido muy bueno, porque yo he tenido niñas de 11 años embarazadas, sin violencia sexual, es decir por producto de una violación o acceso carnal violento, sino que fue una relación consensuada con el novio, y este novio podía tener 14 o 15 años y eran novias porque los padres lo permitían. La reducción ha sido muy grande, yo llegue en el año 2012, teníamos en la Sede B más o menos unos 13 casos de embarazo y llegamos a esta año a 1 embarazo.”

g. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Rutas /protocolos: Frente a los procesos de orientación, en caso de que no se reporte un embarazo al sistema de alertas, se suele hacer mención a que puede estar vinculado a la cantidad de estudiantes en la institución, y a la cantidad de trabajo que tenga la persona encargada.

OM:

“La verdad pues hasta ahora como se ha dado el caso, ¿sí? ¿Porque no contaría? Simplemente... De pronto, no sé, cómo un descuido, en la atención, por la cantidad de gente, la cantidad de trabajo, pero generalmente ya nosotros pasamos casi cada periodo por los salones, como están los chicos, como hacemos los talleres pues podemos ver los otros niños son muy comunicativos, profe tal persona está en esto. Eso si los niños son muy comunicativos, dicen “esa niña hace días que no entra a clase” “tal cosa”, “está pasando esto en el salón”, desde que uno les de confianza a los niños. Los otros se encargan de comunicar.”

El trabajo con estudiantes madres o padres en el contexto escolar tiende a estar pensado en facilitar que la madre, principalmente, siga estudiando (la preocupación estaría dada más hacia la madre que hacia el padre). Este apoyo es más de tipo “comprensión a inasistencias si se enferma el bebé” y al parecer no se reconocen otras formas de acompañamiento u otras rutas de trabajo con madres o padres.

OM:

“Informarla, darle las remisiones para que empiece su seguimiento médico, a veces las citan a unos talleres, apoyarla para que asista a ese taller, que pueda salir.”

“lo único la ruta que tenemos aquí es informar en el sistema de alertas, informarles a los chicos que toca seguir para sus seguimientos médicos, hablar con los padres pues porque son menores de edad, ¿de acuerdo con lo que se hable con los padres como van a proceder? ¿Qué servicio médico tiene? En que se les puede colaborar.”

“primero pues normal, ellos están en su salón de clase, aquí incluso en salud hay una niña

con dos bebes, ya es segundo embarazo, no, normal pues si tiene alguna dificultad que su hijito se enfermó... todas esas cosas se tienen en cuenta”.

Indicador 2.5. Actitudes ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado en el contexto escolar.

Hallazgos cuantitativos.

Este indicador contribuye a identificar las actitudes de los miembros de la comunidad educativa respecto a la educación para la sexualidad, así como sobre las implicaciones del embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar.

Dentro de los temas de este indicador, se indagó a los estudiantes sobre sus percepciones respecto a la diversidad sexual y los estereotipos de género. Esta información es importante porque permite aproximarse a qué tanto los estudiantes valoran la pluralidad y las diferencias en su colegio, lo cual puede estar relacionado con ambientes escolares donde probablemente los estudiantes tendrán un mejor desarrollo de las habilidades para el reconocimiento y valoración de las múltiples identidades, con mayor disposición para integrar y aprender de la diversidad y rechazar cualquier forma de discriminación, lo cual favorece el desarrollo de la educación para la sexualidad.

En relación con los estereotipos de género, se observa que la mayoría del estudiantado está de acuerdo con afirmaciones y creencias a favor de los estereotipos de género. No obstante, este porcentaje va disminuyendo a medida que los estudiantes avanzan en el ciclo escolar. Los y las estudiantes de primaria el porcentaje de acuerdo con este tipo de afirmaciones oscila entre 31% (*En las decisiones, la última palabra la tiene el hombre*) y el 69% (*Por naturaleza, las mujeres son mejores para el cuidado de los hijos(as) que los hombres*).

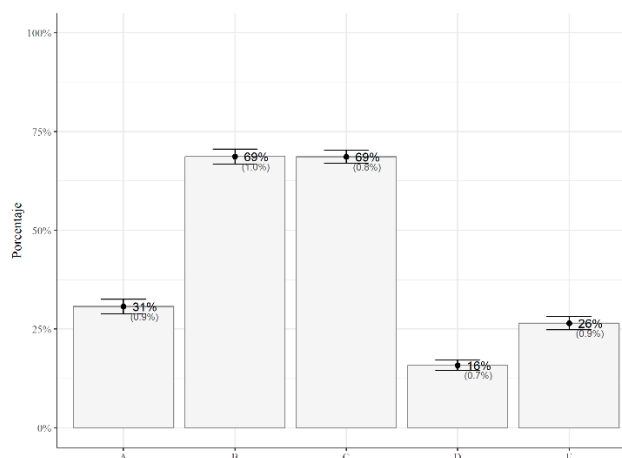
En el caso de los estudiantes de educación media, el porcentaje de acuerdo con estas afirmaciones varía entre el 10% y el 55%, mientras que en secundaria varía entre 6% y 50%. Adicionalmente, para los estudiantes de 9° a 11° grado se indagaron preguntas respecto a los estereotipos de género respecto a la sexualidad y las relaciones afectivas. En este sentido, se observó que el 57% de los y las jóvenes de la ciudad consideran que los hombres experimentan mayor deseo sexual que las mujeres, mientras que el 48% afirman estar de acuerdo con que las mujeres se comprometen más en las relaciones que los hombres (ver, Tabla 37).

Tabla 37. Creencias hacia la aceptación a la diversidad y los estereotipos de género

Porcentaje de estudiantes de 4° y 5° que están “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con afirmaciones relativas hacia la diversidad y los estereotipos de género

A	En las decisiones importantes, la última palabra la deben tener los hombres.
B	Si en el colegio se burlaran de algún compañero o compañera homosexual, lo(a) defendería.
C	Por naturaleza, las mujeres son mejores para el cuidado de los hijos(as) que los hombres.
D	En mi colegio deberían expulsar a todos los que sean o parezcan gay o lesbianas.
E	Los colegios deberían sacar a los profesores gay.

Error estándar entre paréntesis ()



Porcentaje de estudiantes que están “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con afirmaciones relativas hacia la diversidad y los estereotipos de género

ÍTEM	ESTUDIANTES 9°, 10° y 11°		ESTUDIANTES 6°, 7° y 8°	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Acepto las personas gay, lesbianas y bisexuales pero no en mi familia	38% (1.1%)	36% - 40%	47% (0.9%)	45% - 49%
En el colegio, los gay y las lesbianas tienen la culpa de que los rechacen	7% (0.6%)	6% - 8%	10% (0.6%)	8% - 11%
Si en el colegio se burlaran de algún compañero o compañera homosexual, lo(a) defendería	83% (1%)	81% - 85%	78% (0.9%)	76% - 80%
En las decisiones importantes, la última palabra la deben tener los hombres	6% (0.6%)	5% - 7%	12% (0.9%)	10% - 14%
Por naturaleza, las mujeres son mejores para el cuidado de los hijos(as) que los hombres	50% (1.4%)	47% - 52%	55% (0.9%)	54% - 57%
Las mujeres son las responsables de evitar quedar embarazadas	27% (0.9%)	25% - 29%	29% (0.8%)	27% - 30%
Las mujeres se comprometen más en las relaciones de pareja que los hombres.	48% (1.1%)	46% - 50%	49% (1.2%)	47% - 52%
Si una mujer accede a besos y caricias y deja que las cosas se le vayan de las manos, es su responsabilidad si el hombre la fuerza a mantener relaciones sexuales.	15% (0.8%)	14% - 17%		
Los hombres experimentan más deseo sexual que las mujeres.	57% (1.1%)	55% - 59%		

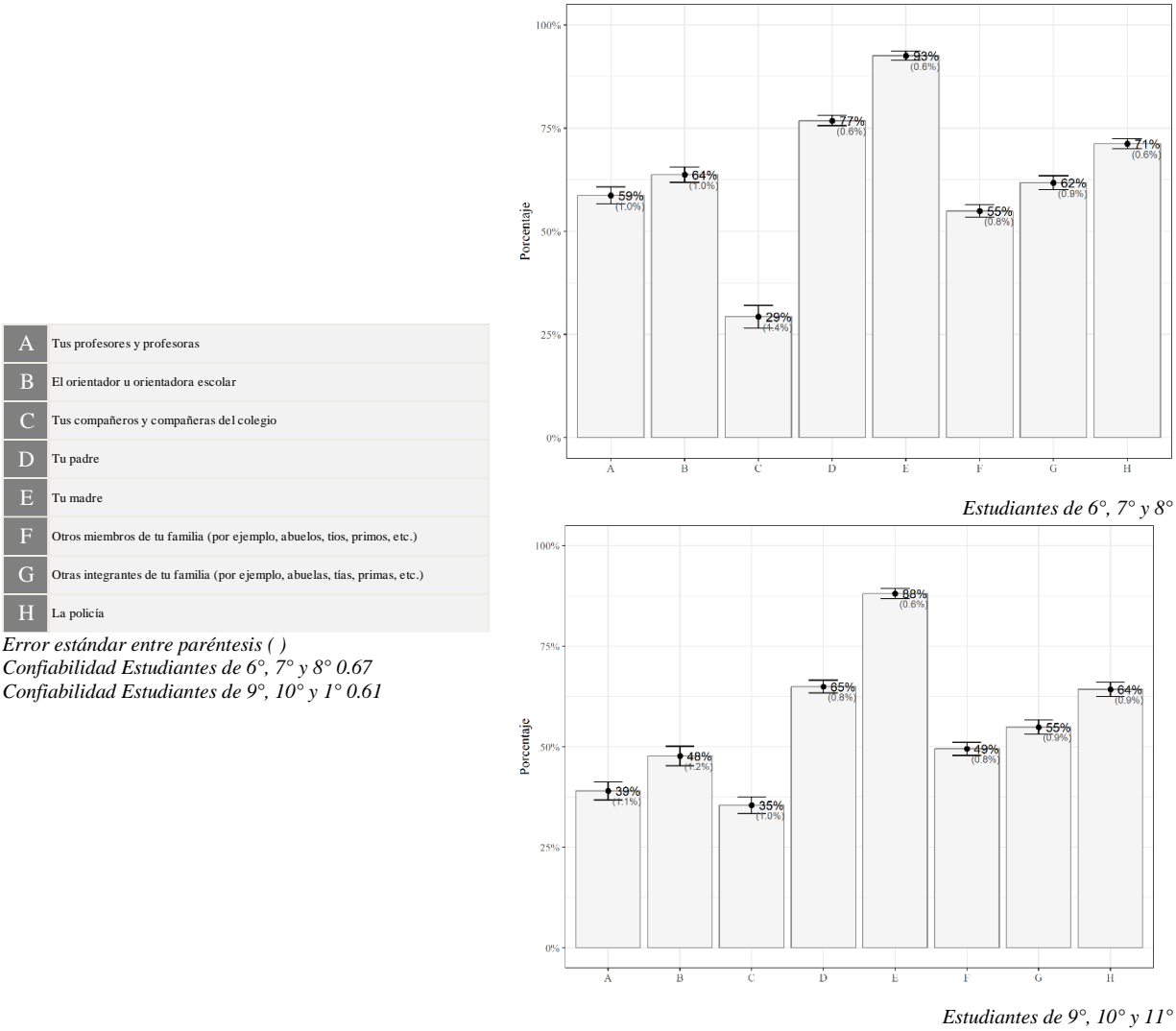
Error estándar entre paréntesis ()

Por otra parte, se abordaron preguntas respecto a las actitudes y creencias relacionadas con la ética del cuidado y autocuidado en el marco de la educación para la sexualidad. En primer lugar, se indagó por las personas a las que se recurriría en caso de insinuaciones sexuales sin consentimiento. Los resultados evidencian la mayoría de los y las adolescentes recurriría a su madre,

padre y la policía en caso de presentarse esta situación. Adicionalmente, el 59% y 64% afirma que recurrirían a sus profesores y orientadores escolares. Conocer esta información es importante porque permite identificar las personas que generan mayores niveles de confianza entre los estudiantes, lo cual da cuenta de la calidad de sus conexiones de cuidado y su capacidad para emprender acciones concretas en relación con el autocuidado y respecto de su integridad personal.

Tabla 38. Confianza en personas a las que se recurriría en caso de insinuaciones sexuales sin consentimiento

Porcentaje de estudiantes de acuerdo con las personas a las que recurrirían en caso de que alguien les haga una insinuación sexual sin consentimiento



En segundo lugar, se realizaron preguntas que permiten dar cuenta del nivel de acuerdo de los estudiantes con afirmaciones respecto a su percepción de sí mismo y las personas que lo rodean (ver, Tabla 39).

Tabla 39. Percepciones respecto al auto concepto

Porcentaje de estudiantes que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con afirmaciones respecto a sí mismos.

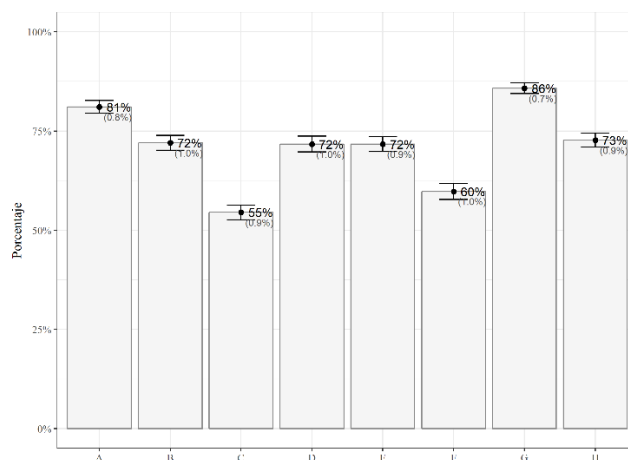
A	Siento que soy una persona valiosa
B	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente
C	Confío en las personas que me rodean
D	Las personas que me rodean me aprecian y valoran positivamente
E	Estoy seguro(a) de que puedo aportar a las personas que me rodean cosas positivas
F	Puedo tomar decisiones sobre mi vida tan acertadas como la mayoría de las personas
G	Me siento a gusto con mi cuerpo
H	Me siento una persona atractiva

Error estándar entre paréntesis ()

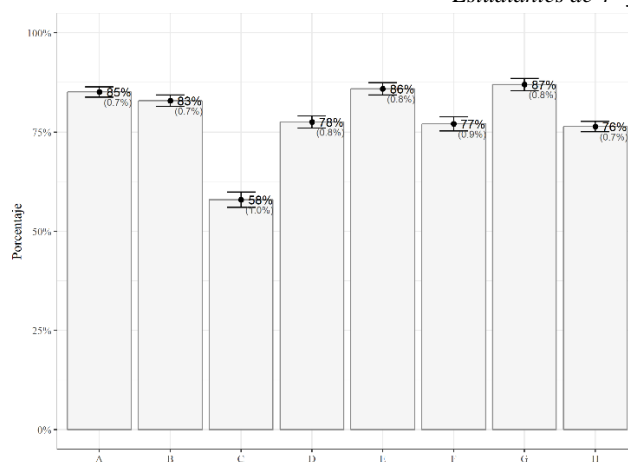
Confiabilidades estudiantes de 4° y 5° 0.84

Confiabilidades estudiantes de 6°, 7° y 8° 0.85

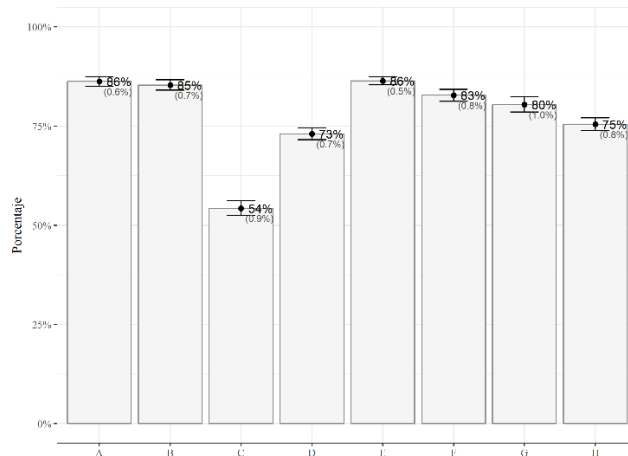
Confiabilidades estudiantes de 9°, 10° y 11° 0.89



Estudiantes de 4° y 5°



Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 9°, 10° y 11°

Conocer estas valoraciones es importante porque contribuye con evidencia sobre el nivel de seguridad general para afrontar diferentes circunstancias, incluyendo aquellas relacionadas con la sexualidad, el embarazo, la paternidad, y la maternidad. Aun cuando la mayoría de los estudiantes están en alguna medida de acuerdo con todos los aspectos indagados, se observa una mayor proporción de jóvenes de la ciudad tienen percepciones menos favorables respecto a la confianza hacia las personas que la rodean que hacia sí mismos.

En efecto, mientras el 86% de los estudiantes de educación básica y media están de acuerdo con que se sienten a gusto con su cuerpo, solo el 56% que confían en las personas que los rodean. Adicionalmente, se observa que los estudiantes de educación media, se observa que estos tienen mayores niveles de confianza en lo que pueden aportar a otras personas que en la seguridad sobre su aspecto físico, respecto a sus compañeros de educación básica y media.

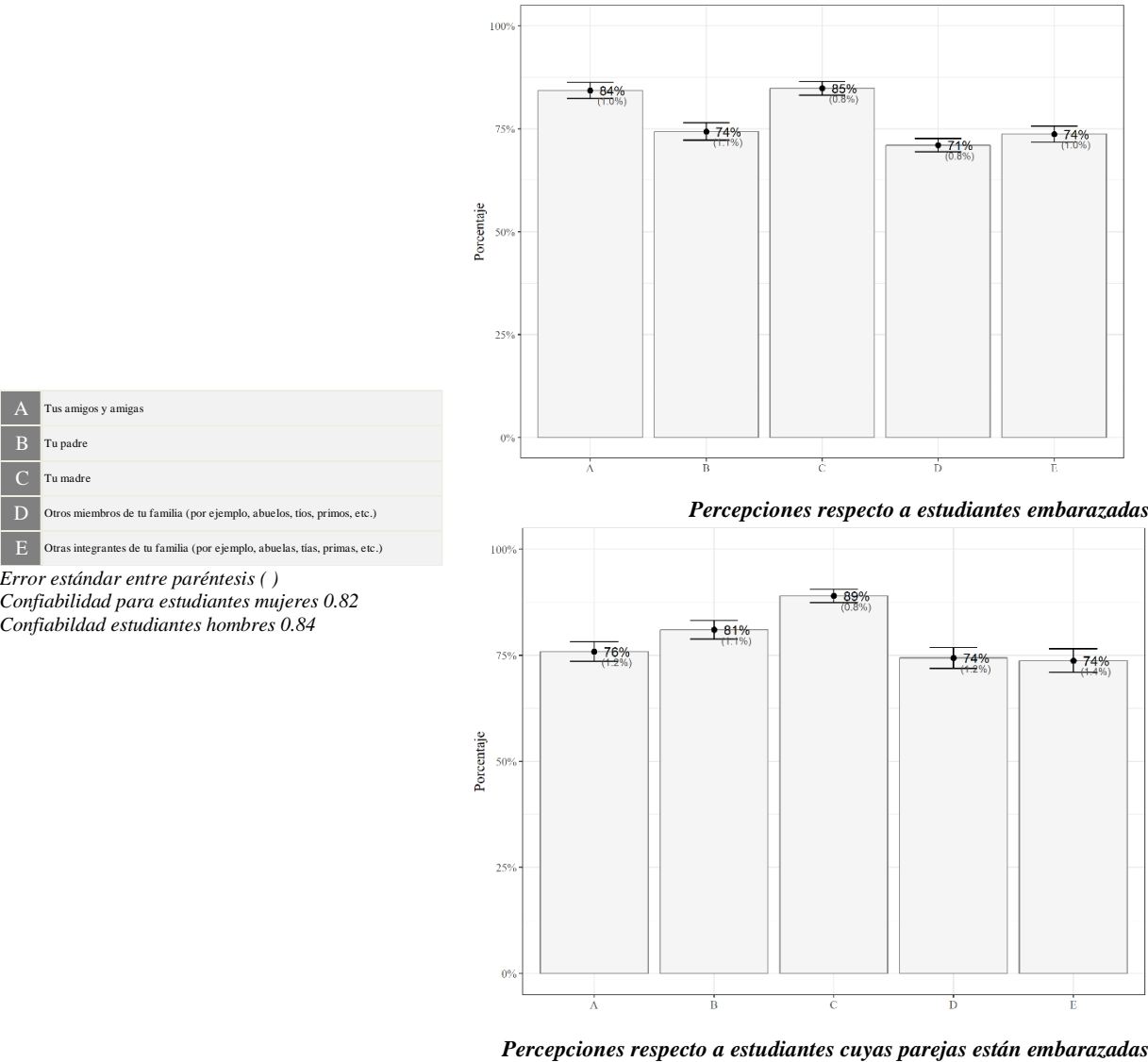
Finalmente, respecto a las actitudes relacionadas con la ética el cuidado y autocuidado, se abordaron las creencias de estudiantes frente al nivel de apoyo que recibirían las estudiantes mujeres y hombres ante una situación de embarazo por parte de su familia. Esta información permite aproximarse a las creencias sobre las consecuencias de esta situación y a la corresponsabilidad en relación con el cuidado y apoyo de la familia ante estas circunstancias.

En particular, la mayoría de los y las estudiantes consideran que recibirían apoyo de sus familias. Sin embargo, se evidencian algunas diferencias importantes. El 89% de los estudiantes hombres, consideran que su madre los apoyaría, en el caso de las mujeres esta proporción equivale al 85%, la cual es similar a la proporción de estudiantes mujeres que consideran que sus amigos y

amigas las apoyarían en esta situación. Por otra parte, hay una diferencia en la percepción del apoyo que recibirían respecto al padre y la madre. No obstante, mientras el 74% de las estudiantes mujeres consideran que su papá las apoyaría, en el caso de los hombres esta proporción equivale al 81%. Por otra parte, también llama la atención la importancia que se le dan los y las estudiantes al apoyo por parte de familiares diferentes a sus padres, cerca del 74% afirman que recibirían apoyo de estos familiares (ver,Tabla 40)

Tabla 40. Creencias de estudiantes frente al nivel de apoyo ante una situación de embarazo por parte de familia

Porcentaje de estudiantes de educación media que consideran que recibirían “Algo” o “Mucho” apoyo en caso de quedar embarazadas o que su pareja quede embarazada

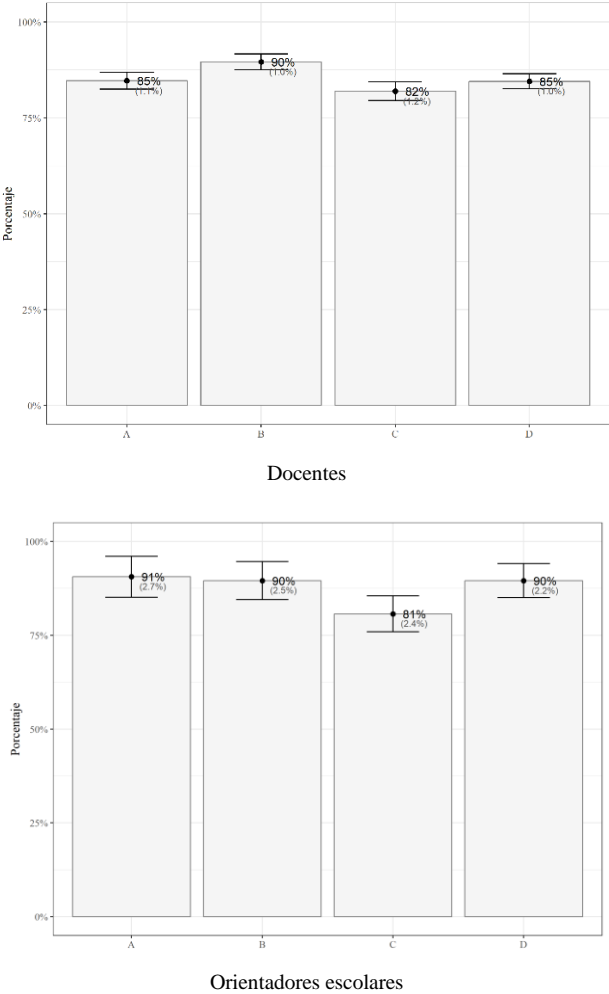


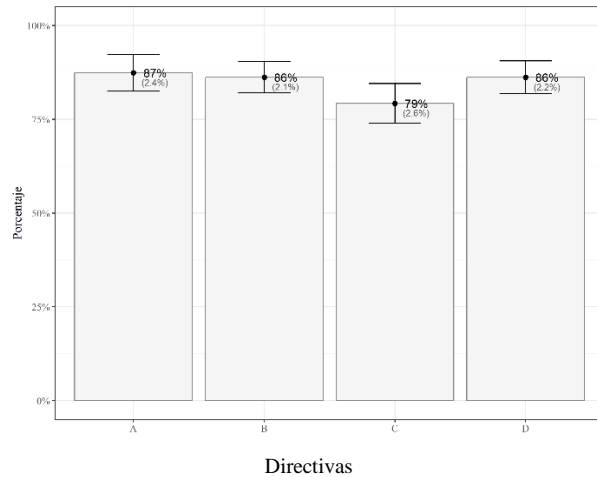
Otro grupo importante aspectos abordados en el estudio son las actitudes respecto la sexualidad y reproducción, En este sentido, se indagó por el nivel de acuerdo de las directivas, cuerpo docente y de orientación escolar con afirmaciones a favor del respeto y reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. En términos generales, la mayoría de estos actores de la comunidad educativa tiene percepciones favorables sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y reconocen las implicaciones de la vulneración de estos derechos a la población estudiantes. A pesar de que las diferencias son pequeñas, se evidencia que una mayor proporción de los orientadores escolares tienen posiciones más favorables las directivas (ver, Tabla 41).

Tabla 41. Creencias frente a los derechos sexuales y reproductivos
Porcentaje de docentes, directivas y orientadores que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones

A	Las personas tienen derecho a vivir su sexualidad libremente.
B	Todas las personas tienen derecho a tomar la decisión libre y responsable sobre cuando tener hijos o hijas.
C	El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos por parte del estudiantado facilita el acceso a los métodos anticonceptivos.
D	La vulneración de los derechos sexuales y reproductivos tienen implicaciones en el sentido de vida del estudiantado.

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad directivas y orientadores 0.84
 Confiabilidad docentes 0.81





Estos resultados son importantes debido a que actitudes favorables hacia el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los actores encargados del diseño, la planeación e implementación de la educación sexual en el colegio, pueden estar relacionados positivamente con una mayor disposición y apertura a realizar actividades sobre estos temas y a su abordaje integral desde diferentes perspectivas y enfoques.

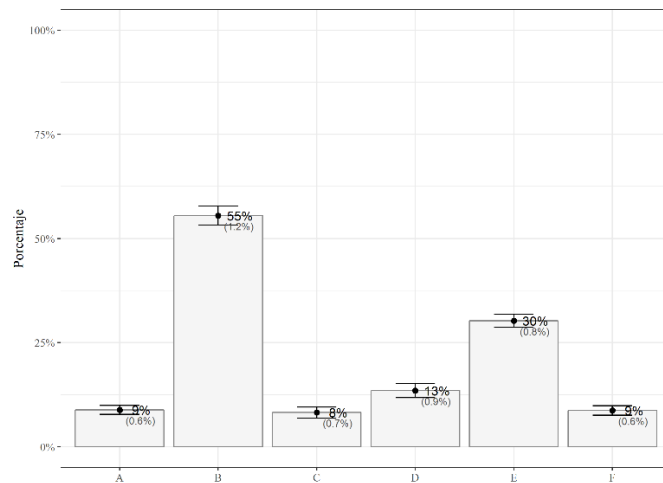
En relación con los estudiantes se indagó por las creencias frente al uso y adquisición de los anticonceptivos. Por un lado, las creencias frente al uso de los anticonceptivos dan cuenta del nivel de acuerdo de los estudiantes con afirmaciones que justifican no usar anticonceptivos debido a diversas razones. Esta información es importante en la medida en que permite aproximarse a las creencias y miedos de los y las adolescentes que conducen a desistir de usar métodos anticonceptivos y, por tanto, pueden estar relacionados con mayores riesgos de enfrentar situaciones de embarazo, paternidad, maternidad o enfermedades de transmisión sexual. En este sentido, se observa que las razones más seleccionados por los y las estudiantes para justificar el no uso de métodos anticonceptivos son los motivos de salud (55%) y los efectos secundarios en el cuerpo (30%) (ver, Tabla 42). Llama la atención que ambas justificaciones pueden estar asociadas a mitos tradicionales acerca de la anticoncepción o ausencia de información adecuada.

Tabla 42. Creencias frente al uso de los anticonceptivos

Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con afirmaciones que justifican el no uso de los anticonceptivos

A	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos cuando las creencias religiosas lo prohíben
B	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos por motivos de salud
C	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos para evitar que la pareja piense mal o desconfíe.
D	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos cuando la pareja NO quiere usarlos.
E	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos para evitar los efectos secundarios en el cuerpo.
F	Está bien dejar de usar métodos anticonceptivos por que son muy costosos.

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.74



Adicionalmente, aun cuando la proporción es menos, entre el 8% el 13% justifican no usar anticonceptivos por situaciones directamente asociadas a las relaciones afectivas, lo cual puede estar estrechamente vinculada a un menor desarrollo de capacidades socioemocionales, por ejemplo, de agencia y empoderamiento, o creencias frente a las relaciones y roles de pareja.

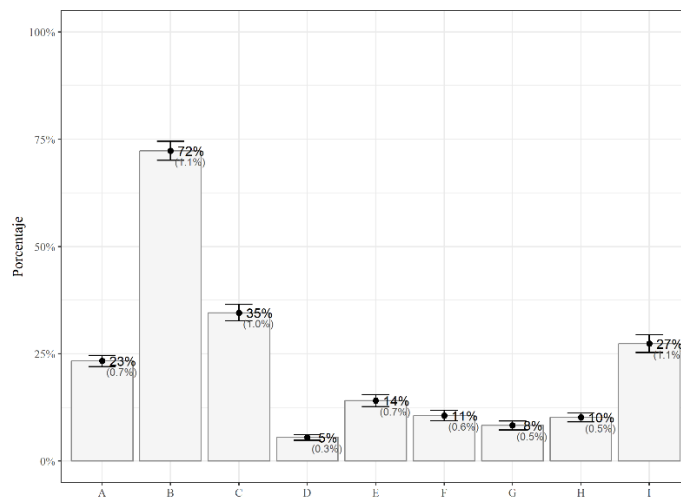
Por otra parte, se indagó sobre los lugares o personas a quienes los estudiantes recurrirían para consultar información sobre métodos anticonceptivos. Conocer estas actitudes de los estudiantes es importante porque permite evidenciar el nivel de apertura para consultar aspectos relacionados con su vida sexual y reproductiva con personas o instancias que pueden dar una correcta orientación y que contribuya a tomar decisiones autónomas e informadas (ver, Tabla 43).

Tabla 43. Medios para obtener información sobre métodos de anticoncepción

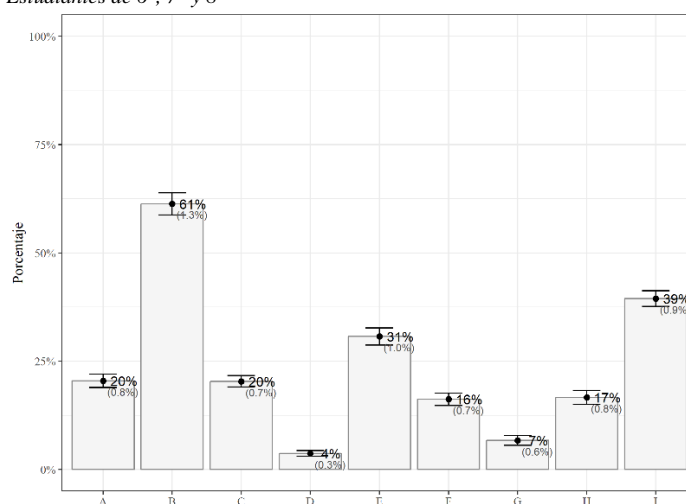
Porcentaje de estudiantes que seleccionan los principales medios o personas a las que recurrirían para decidir sobre el uso de un método anticonceptivo

A	Hermano o hermana
B	Madre o quien cumpla su función
C	Padre o quien cumpla su función
D	Profesor o profesora
E	Pareja
F	Amigo o amiga
G	Orientador u orientadora del colegio
H	Internet
I	Puesto de salud, Hospital, Clínica o EPS

Error estándar entre paréntesis ()



Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 9°, 10° y 11°

Para consultar sobre métodos anticonceptivos la mayoría de los estudiantes afirman que recurrirían a su madre, 72% en educación media y 61% secundaria. Para los estudiantes de educación media, luego de la madre, otros medios seleccionados por una cantidad considerable de estudiantes fueron el padre (35%) y el puesto de salud (27%). Esta tendencia no persiste en los estudiantes de educación secundaria, para los cuales se incrementa la proporción que consultaría en el puesto de salud (39%) y con su pareja (31%). Adicionalmente, se observa un incremento de 7 puntos porcentuales en la importancia de consultar a través de Internet por parte de los estudiantes secundaria respecto a los de media. Finalmente, en ambos casos, la proporción de adolescentes que acudirían a los orientadores y docentes de su colegio es inferior al 10%.

En este indicador, también se indagaron por las creencias respecto a las consecuencias del embarazo. La identificación de estas actitudes es importante porque puede estar relacionadas con la forma cómo los actores de la comunidad educativa abordan en su práctica diaria estas situaciones en el colegio.

En este sentido, se indagó por las consecuencias negativas las cuales se refiere a la percepción de las directivas, cuerpo docente y de orientación escolar sobre qué tanto (En gran medida, algo, poco, nada) consideran que se ven afectados negativamente diferentes aspectos de la vida personal y escolar de los y las estudiantes en caso de tener que enfrentar una situación de maternidad o paternidad. En términos generales, la mayoría de los docentes considera que esta situación tiene consecuencias negativas sobre la vida escolar de los estudiantes, particularmente en términos de su desempeño académica y la continuidad en el colegio, así como consecuencias sobre su vida profesional y laboral en el futuro. Un aspecto notorio sobre estos resultados es que se evidencia una diferencia respecto a las consecuencias por género del estudiante. En efecto, el 90% de los docentes considera que se ve afectada la continuidad en el proceso escolar en caso de que una estudiante quede embarazada, en caso de que sea un estudiante hombre el que tenga a su pareja embarazada, esta proporción corresponde a 79%. Por otra parte, los aspectos que consideran se ven menos afectados son la calidad de las relaciones con docentes (25% y 29% para mujeres y hombres) y compañeros del colegio (49% y 41% para mujeres y hombres) (ver, Tabla 44). Por otra parte, el 71% y 78% de docentes, directivas y orientadores considera que es irresponsable de los estudiantes quedar embarazada o dejar embarazada a la pareja, respectivamente.

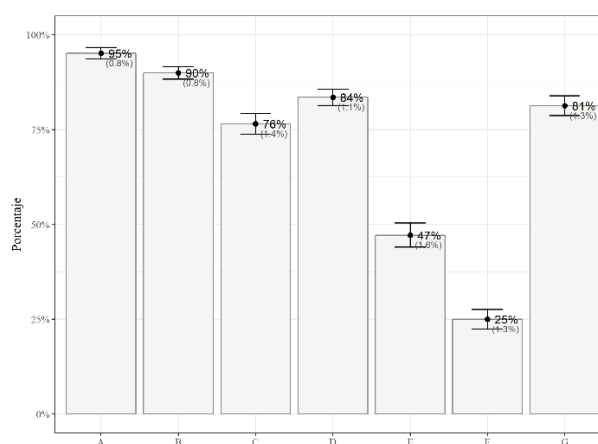
Respecto a las consecuencias positivas del embarazo y la paternidad, se observa que menos de la mitad de los docentes consideran que bajo esta situación se presentan consecuencias positivas para los y las estudiantes. No obstante, llama la atención que los aspectos relacionados con tener mayor visibilidad e involucramiento, tanto en la escuela como en la familia, son considerados como consecuencias positivas por la proporción más alta de docentes, tanto en el caso de estudiantes hombres como mujeres. Adicionalmente, también se observan diferencias en la percepción respecto al género del estudiantado (ver, Tabla 45). En este caso, las creencias positivas son más favorables para las estudiantes mujeres. En síntesis, estos resultados sugieren que, de acuerdo con las percepciones de los adultos del colegio, las consecuencias negativas del embarazo y la paternidad son más arraigadas que las positivas. Siendo las estudiantes quienes se ven más afectadas por las consecuencias negativas, pero de alguna manera compensadas por una mayor visibilidad e involucramiento dentro del entorno escolar y familiar.

Tabla 44. Consecuencias negativas del embarazo/paternidad

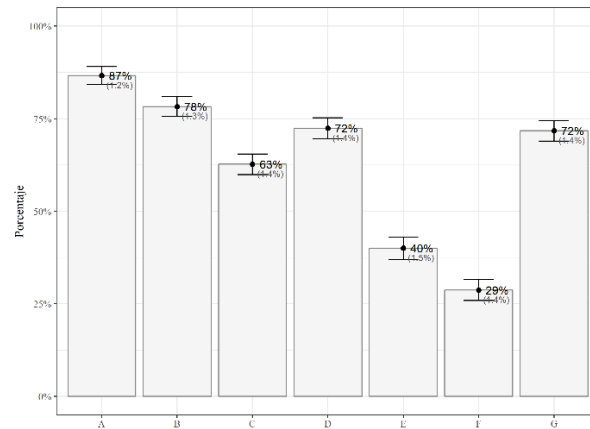
Porcentaje de docentes que considera que quedar embarazada o que su pareja quede embarazada mientras se está estudiando en el colegio afecta NEGATIVAMENTE (“En gran medida” o “Algo”) los siguientes aspectos

A	Los planes de vida de la estudiante en el futuro.
B	La continuidad del proceso educativo de la estudiante.
C	La futura vinculación de la estudiante al mercado laboral.
D	Las relaciones de la estudiante con su familia.
E	La calidad de las relaciones de la estudiante con sus compañeros(as) de curso.
F	La calidad de las relaciones de la estudiante con los docentes de su colegio
G	El desempeño escolar de la estudiante.

Error estándar entre paréntesis ()
Confiability 0.89



Estudiantes mujeres



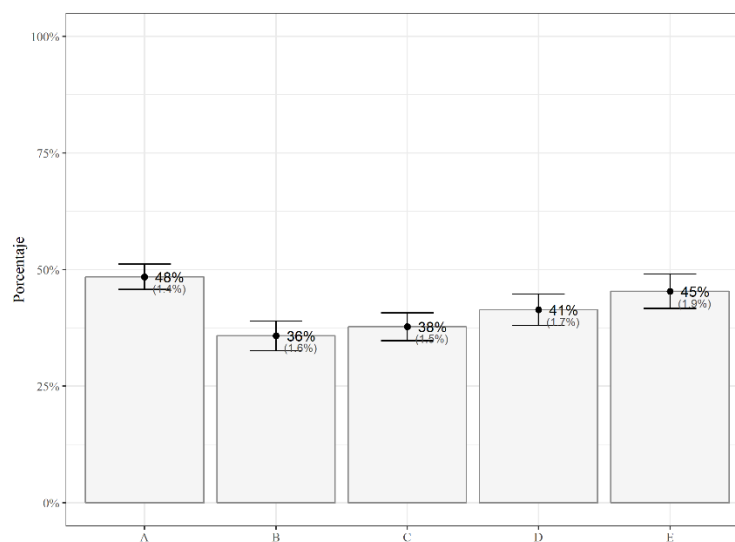
Estudiantes hombres

Tabla 45. Consecuencias positivas del embarazo y la paternidad

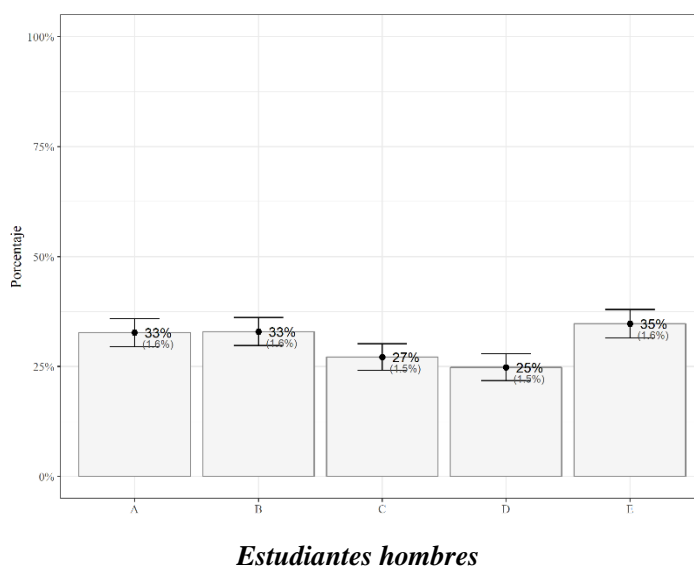
Porcentaje de docentes que considera que quedar embarazada o que su pareja quede embarazada mientras se está estudiando en el colegio afecta POSITIVAMENTE (“En gran medida” o “Algo”) los siguientes aspectos

A	Tener mayor visibilidad y ser tomada en cuenta en el colegio.
B	Mejorar planes de vida y expectativas del estudiante en el futuro.
C	Adquirir nuevos roles dentro del colegio.
D	Acceder a privilegios dentro del colegio.
E	Mayor atención e involucramiento de la familia de la estudiante en las actividades escolares.

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.88()



Estudiantes mujeres

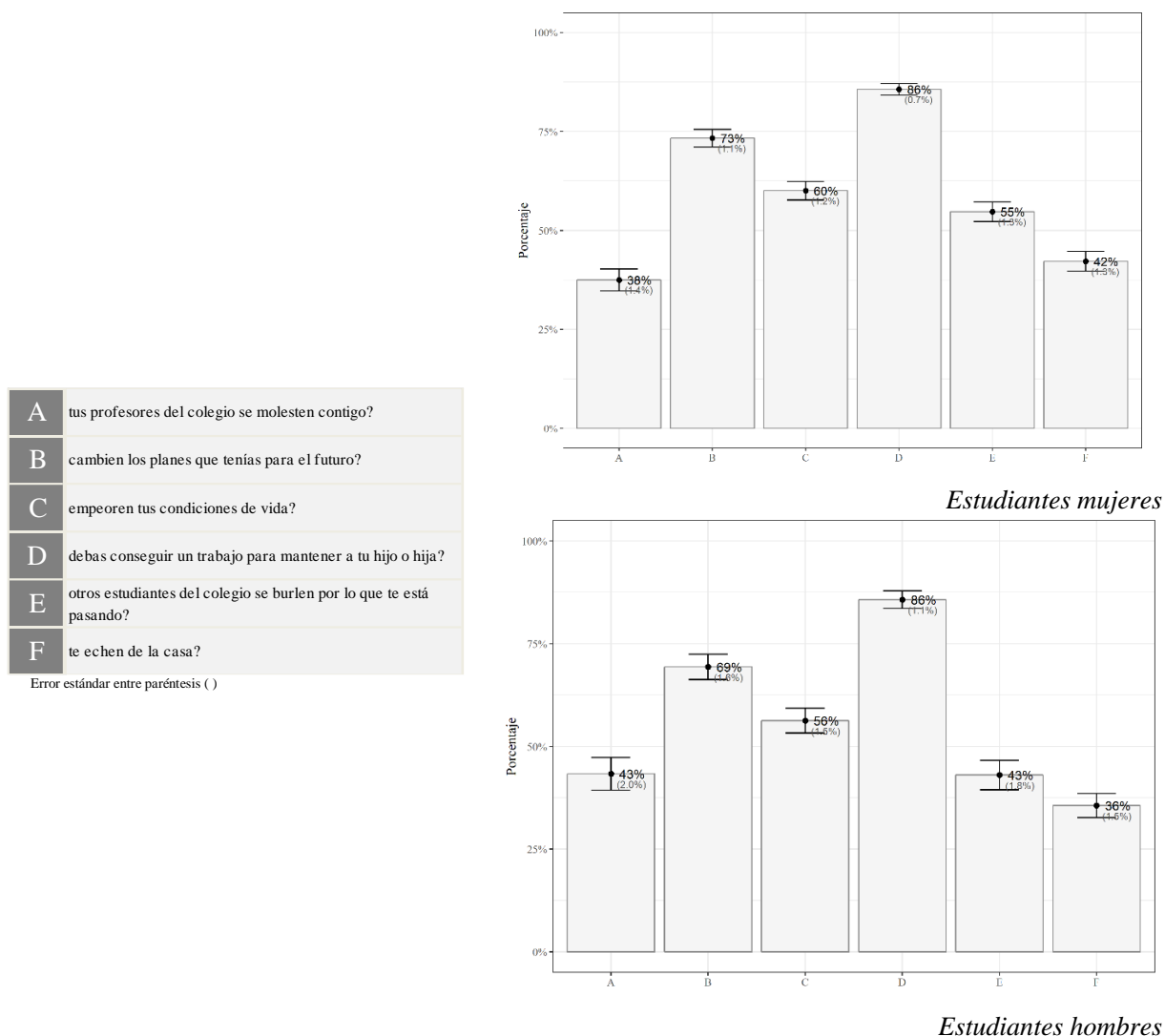


Este tema también fue abordado desde la perspectiva de los estudiantes. En general, el 19% de los estudiantes consideran que si quedaran embarazadas o su pareja quedara embarazada deberían abandonar total o parcialmente el colegio. Respecto a las creencias respecto a las consecuencias de esta situación, la mayoría de los y las estudiantes consideran que ante esta situación es probable que deban conseguir un trabajo para sostener su hijo(a) (86% en estudiantes hombres y mujeres) y que cambien sus planes para el futuro (73% estudiantes mujeres y 69% hombres). Un aspecto que llama la atención es que el 42% de las estudiantes mujeres y el 36% de los hombres consideran que es probable que los echen de sus casas (ver, Tabla 46).

Por otro lado, si bien la proporción de quienes que afirman que es probable que sus docentes se enojen con ellos y que sus compañeros se burlen de lo que les está pasando es significativamente menor respecto a las otras opciones contempladas, no deja de ser preocupante que más de un tercio de los estudiantes hombres y mujeres consideran que estas situaciones son probables en su colegio, lo cual es un indicador de la apertura y aceptación de los ambientes escolares respecto a estas situaciones.

Tabla 46. Creencias de estudiantes frente consecuencias del embarazo

Porcentaje de estudiantes que afirman que es “Muy probable” o “Probable” que se presenten las siguientes situaciones en caso de quedar embarazada o que su pareja quede embarazada



Respecto a las percepciones frente al nivel de apoyo que recibirían las estudiantes mujeres y hombres ante una situación de embarazo por parte de los miembros de su comunidad educativa, se observa que permite aproximarse a la identificación de las actitudes sobre las oportunidades institucionales ofrecidas para los estudiantes en embarazo, maternidad y paternidad, así como el apoyo que recibirían para continuar su vida escolar ante estas circunstancias.

También se indagó a los y las estudiantes respecto a qué tanto consideran que su colegio se pueden presentar críticas y agresiones por parte de los miembros de su comunidad educativo en

caso de que se enfrentaran una situación de embarazo. Estas creencias son importantes porque dan cuenta de las valoraciones y juicios a los que los estudiantes pueden estar sometidos ante estas circunstancias, los cuales no necesariamente son evidentes o explícitos, pero que pueden estar presentes y, por tanto, tener consecuencias negativas para la continuidad y permanencia de los jóvenes que enfrentan estas situaciones en el colegio.

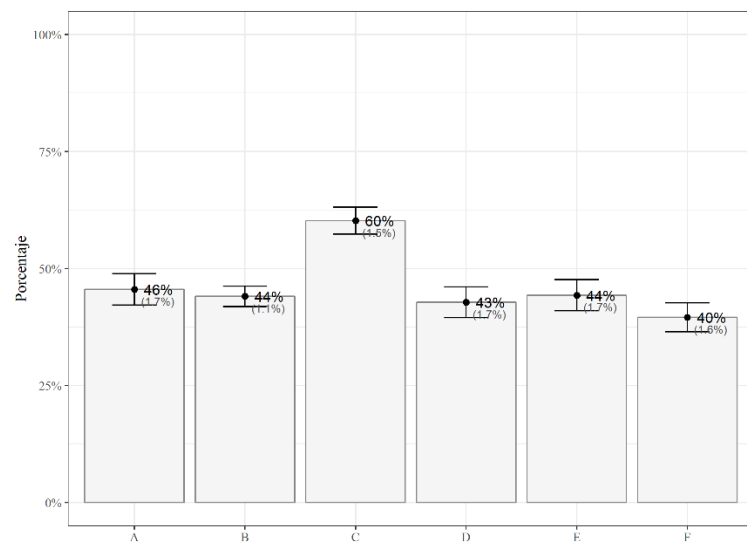
En este sentido se observa que, el 60% de las estudiantes mujeres consideran que recibirían críticas por parte de sus compañeros y compañeras del colegio, en caso de los hombres este porcentaje corresponde al 72%. Por otra parte, llama la atención la alta proporción de estudiantes que consideran que recibirían presiones para abandonar el colegio o cambiarse de jornada. Esta información es importante, porque permite aproximarse a entender la forma cómo en los colegios se concibe el embarazo, la maternidad y la paternidad en los y las adolescentes, lo cual puede estar relacionado con las oportunidades instituciones que se ofrecen para abordarlos, así como con el enfoque y las prácticas entorno a la educación para la sexualidad.

Tabla 47. Creencias de estudiantes mujeres frente a situaciones negativas que se pueden presentar en el colegio ante una situación de embarazo

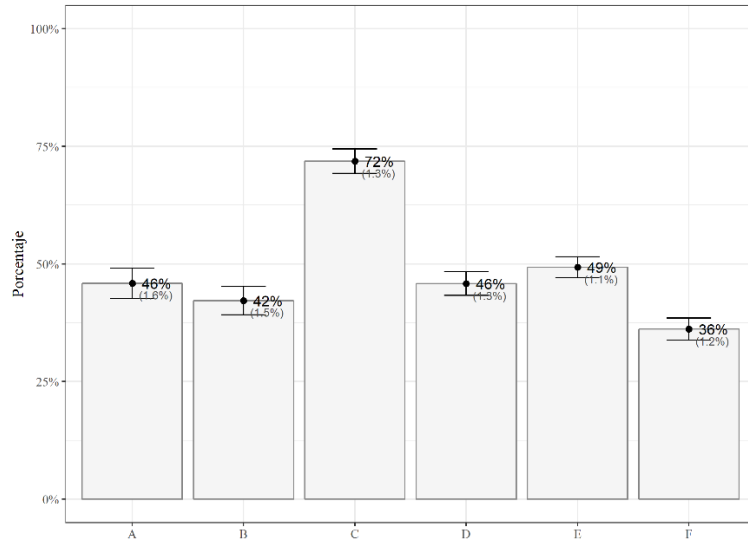
Porcentaje de estudiantes que afirman que en caso de quedar embarazadas o que su pareja quede embarazada se presentarían las siguientes situaciones en su colegio

A	Críticas y llamado de atención de las directivas de la institución
B	Críticas y llamado de atención por parte de docentes
C	Críticas por parte de tus compañeros y compañeras del colegio
D	Presiones para abandonar el colegio
E	Negación de condiciones educativas especiales (por ejemplo, horarios más flexibles, etc.)
F	Solicitudes de cambio de jornada escolar

Error estándar entre paréntesis ()



Estudiantes mujeres



Estudiantes hombres

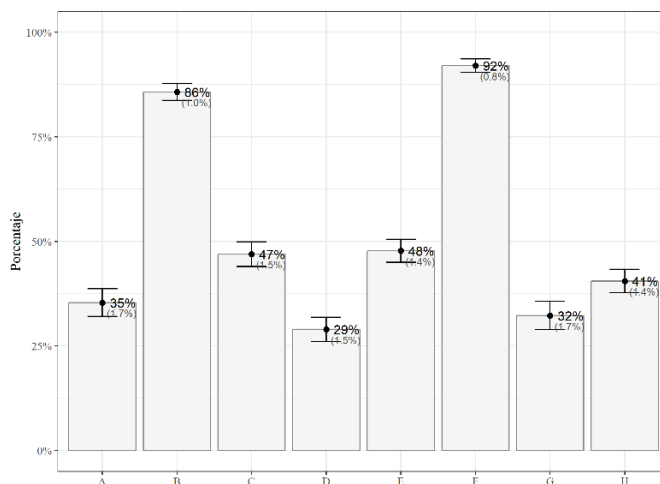
Finalmente, se abordó un conjunto de preguntas que permitan dar cuenta de las actitudes respecto a la práctica docente en los temas de educación para la sexualidad. El primer conjunto de preguntas da cuenta del nivel de acuerdo del cuerpo docente con afirmaciones sobre las creencias respecto a las responsabilidades de los adultos en el manejo de temas de educación para la sexualidad y a la capacidad de los adolescentes para abordar estos temas y situaciones (ver, Tabla 48).

De acuerdo con los resultados, el 92% de los docentes considera que son quienes deben tomar las decisiones importantes en el colegio porque tienen experiencia, mientras que el 82% está de acuerdo con que es responsabilidad de los adultos mostrarles a los estudiantes cómo se toman correctamente decisiones sobre sexualidad. Adicionalmente, 35% y 29% consideran que la población de adolescente es difícil y que es un problema que los adolescentes tengan derecho a cuestionarlo todo. La identificación de estas actitudes es importante en la medida en las creencias respecto a la capacidad de los estudiantes de procesar y entender la información relacionada con la educación para la sexualidad puede estar relacionada con el enfoque institucional de la educación para la sexualidad, la apertura para ofrecer oportunidades institucionales para abordar estos temas y con la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones respecto a la educación para la sexualidad en su colegio. Adicionalmente, niveles de acuerdo con estos ítems podrían indicar que los docentes consideran que estos temas deben estar bajo la responsabilidad de adultos, pues los adolescentes no están totalmente preparados para abordarlos

Tabla 48. Percepción sobre las responsabilidades de los adultos en el manejo de temas de educación para la sexualidad

Porcentaje de docentes que afirman estar “Totalmente del acuerdo” o “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones

A	Los adolescentes son una población muy difícil para trabajar.
B	Es responsabilidad de los adultos mostrarle al estudiantado cómo se toman correctamente las decisiones sexuales.
C	Los y las adolescentes necesitan que las personas adultas controlen su comportamiento.
D	El problema hoy es que los jóvenes tienen derecho a cuestionarlo todo.
E	Los docentes, dado que son las personas adultas, son quienes deben tener el control sobre la clase.
F	Es mejor que los y las docentes tomen las decisiones importantes en el colegio porque tiene más experiencia.
G	Hay temas complejos frente a los cuales el estudiantado NO está listo para opinar.



Por otra parte, se indagó por el nivel de acuerdo de las directivas, cuerpo docente y de orientación escolar con afirmaciones que dan cuenta de su comodidad para abordar temas relacionados con sexualidad con sus estudiantes en el colegio. Estos ítems contribuyen a identificar las actitudes del cuerpo docente hacia situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, particularmente asociadas a la práctica docente. En general, si bien la mayoría de los adultos del colegio expresan que se no sienten incomodidad para abordar temas de sexualidad, llama la atención que cerca del 14% de los docentes de la ciudad evitan tratar estos temas con sus estudiantes y el 10% sienten incomodidad cuando hacen preguntas sobre sexualidad. La identificación de estas actitudes es importante porque pueden estar relacionadas con la forma cómo se aborda en la práctica la educación para la sexualidad, así como con el involucramiento y empoderamiento de los difiere antes actores de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades y programas sobre este tema.

Tabla 49. Inseguridad para abordar temas de la sexualidad en el colegio

Porcentaje de docentes y directivas que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones

ÍTEM	DOCENTES		DIRECTIVAS	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Siento incomodidad cuando el estudiantado me hace preguntas acerca de sexualidad.	10% (1%)	8% - 12%	4% (1.8%)	0% - 8%
Siento incomodidad cuando el estudiantado me hace preguntas acerca de métodos anticonceptivos.	8% (1%)	6% - 10%	3% (1.2%)	1% - 5%
Evito tratar con el estudiantado temas acerca de su sexualidad.	14% (1.2%)	12% - 17%	9% (2%)	5% - 13%

Error estándar entre paréntesis (). Confiabilidad de 0.66 para cuestionario de directivas y orientadores y 0.62 para cuestionario de docentes.

También se indagó por el nivel de seguridad de las directivas, cuerpo docente y de orientación escolar para abordar temas de sexualidad sus estudiantes de acuerdo con su género y nivel del ciclo educativo. En términos generales, los resultados sugieren que las directivas y orientadores tienen mayor seguridad que los docentes para hablar de temas de sexualidad con sus estudiantes, teniendo en cuenta el género y grado en el que se encuentra. Llama la atención, que solo el 59% de los docentes se sienten seguros para hablar con los estudiantes de primaria sobre estos temas, en tanto que el 70% afirma sentirse seguro para abordar estos temas con los de secundaria y media (ver, Tabla 50). Esto a su vez implica que una proporción importante de los docentes de la ciudad, no se sienten seguros para enfrentar estos temas, aun cuando son quienes, en la práctica, deben hacerlo. Estos resultados son importantes porque pueden estar relacionados con la como la apertura y disposición de los docentes para incluir dentro de sus prácticas de enseñanza los contenidos y enfoques que abarquen un conjunto amplio de temas y posiciones respecto a la educación para la sexualidad.

Tabla 50. Seguridad para hablar de temas de sexualidad con diferentes grupos de estudiantes

Porcentaje de docentes, directivas y orientadores escolares que afirman que se sienten “Muy seguros” o “Seguros” para hablar de temas de sexualidad con los estudiantes

ÍTEM	DOCENTES		DIRECTIVAS		ORIENTADORES ESCOLARES	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Hablar de temas de sexualidad con sus estudiantes hombres.	73% (1.4%)	70% - 75%	93% (1.7%)	90% - 97%	98% (0.9%)	96% - 100%
Hablar de temas de sexualidad con sus estudiantes mujeres.	79% (1.3%)	77% - 82%	94% (1.5%)	91% - 97%	99% (0.8%)	97% - 100%
Hablar de temas de sexualidad con estudiantes de primaria.	59% (1.7%)	56% - 62%	81% (3.1%)	75% - 87%	92% (2.1%)	88% - 96%
Hablar de temas de sexualidad con estudiantes de secundaria.	70% (1.4%)	67% - 73%	96% (1.2%)	94% - 99%	99% (0.8%)	97% - 100%
Hablar de temas de sexualidad con estudiantes de media.	70% (1.4%)	68% - 73%	95% (1.3%)	93% - 98%	97% (1.4%)	94% - 100%

Error estándar entre paréntesis ()

La seguridad de los docentes de la ciudad para abordar temas sobre sexualidad oscila entre 43% (Interrupción voluntaria del embarazo) y 81% (cuidado y autocuidado en la relación en la sexualidad) (ver, Tabla 51). Adicionalmente, en cuanto a la realización de actividades relacionadas con educación para la sexualidad, el 62% de los y las docentes afirma sentirse inseguros para abordar temas relacionados con placer y deseo, mientras que cerca de un tercio considera tener poca seguridad para proporcionar información sobre la interrupción voluntaria del embarazo, resolver preguntas sobre la homosexualidad, apoyar a los estudiantes para enfrentar situaciones de violencia sexual y hablar con estudiantes sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales (ver, Tabla 52).

Esta información es importante porque niveles altos de seguridad sobre la capacidad para abordar estos temas pueden estar relacionados con mayores niveles de disposición, apertura y empoderamiento de los docentes para incorporar la educación para la sexualidad dentro de sus prácticas pedagógicas, lo cual es favorable para la implementación y abordaje integral de este programa.

Tabla 51. Seguridad para abordar temas de educación para la sexualidad con sus estudiantes

Porcentaje de docentes que afirman que se sienten “Muy seguros” o “Seguros” para abordar los siguientes con sus estudiantes

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Cuidado y el autocuidado en relación a la sexualidad.	81% (1.4%)	79% - 84%
Cuidado y el autocuidado en la maternidad y la paternidad.	76% (1.3%)	73% - 78%
Corresponsabilidad de hombres y mujeres en relación a la sexualidad.	80% (1.1%)	78% - 83%
Corresponsabilidad de hombres y mujeres en relación a la maternidad y paternidad.	82% (1.1%)	79% - 84%
Identidad de género y orientación sexual.	60% (1.6%)	57% - 63%
Discriminación o exclusión debido a género, pertenencia a grupo étnico o discapacidad.	72% (1.3%)	70% - 75%
Relaciones y roles de género, ejercicios de poder o subordinación en relación a la sexualidad.	59% (1.5%)	56% - 62%
Interrupción voluntaria del embarazo (IVE)	43% (1.3%)	41% - 46%

Error estándar entre paréntesis (). Confiabilidad (Alpha de Crobach) de 0.93.

Tabla 52. Seguridad para realizar actividades de educación para la sexualidad

Porcentaje de docentes que afirman que se sienten “Muy seguros” o “Seguros” para realizar las siguientes actividades de educación para la sexualidad

ÍTEM	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Incluir en sus clases temas sobre sexualidad.	77% (1.3%)	74% - 79%
Tratar con sus estudiantes el tema de las feminidades y las masculinidades.	76% (1.3%)	73% - 79%
Abordar con sus estudiantes temas referentes a las relaciones de pareja.	77% (1.4%)	74% - 80%
Explicar a sus estudiantes la manera como pueden decir que NO desean tener relaciones sexuales genitales	72% (1.2%)	70% - 75%
Explicar a sus estudiantes alternativas para obtener gratificación sexual diferentes a las relaciones sexuales genitales	38% (1.5%)	35% - 41%
Realizar con sus estudiantes actividades para conocerse y aceptarse como hombres y como mujeres.	72% (1.6%)	69% - 75%
Resolver preguntas que las y los estudiantes tengan sobre la homosexualidad.	60% (1.4%)	57% - 63%
Explicar a sus estudiantes la manera como pueden responder a las presiones para tener relaciones sexuales.	79% (1.1%)	77% - 81%
Explicarle a las estudiantes mujeres sobre los métodos para prevenir el embarazo.	80% (1.2%)	78% - 83%
Explicarle a los estudiantes hombres sobre los métodos para prevenir el embarazo.	78% (1.5%)	75% - 81%
Explicar a sus estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual.	79% (1.3%)	76% - 81%
Referirse por su nombre a los órganos genitales cuando trata con sus estudiantes los temas de las partes del cuerpo	89% (0.9%)	88% - 91%
Hablar con sus estudiantes sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales genitales (coitales o penetrativas)	69% (1.5%)	66% - 72%
Proporcionar a sus estudiantes información sobre las situaciones en las cuales esta despenalizada la IVE en Colombia.	60% (1.4%)	57% - 63%
Apoyar a sus estudiantes cuando enfrentan situaciones de violencia sexual.	70% (1.4%)	67% - 73%
Recomendar a sus estudiantes cómo proceder frente a una situación de agresión o violencia sexual.	71% (1.5%)	68% - 74%
Explicar a sus estudiantes el desarrollo sexual del hombre.	74% (1.4%)	71% - 77%
Explicar a sus estudiantes el desarrollo sexual de la mujer.	79% (1.3%)	76% - 82%

Error estándar entre paréntesis (). Confiabilidad (alfa de Cronbach) 0.94

Hallazgos cualitativos.

a. Proyecto de vida / sentido de vida

Perspectivas a futuro: La comunidad educativa se refiere al embarazo en el contexto escolar como “meter las patas”, como un error y un problema.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“EM: Ella siempre me decía, que no fuera a meter las patas, porque eso se vuelve un problema, y siempre me decía que participara en las cosas que el colegio organizara para aprender de sexo, yo soy virgen y quiero aprender de sexo, para cuando vaya a tener una relación sexual, sepa bien lo que voy a hacer”.

Construcción de agencia y empoderamiento: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores, perciben que los casos de embarazo en las estudiantes se dan porque la figura paterna no está presente en el hogar o porque hay separación de padres y madres de familia, lo que hace que su proyecto de vida se centre en buscar o reemplazar la figura masculina.

DM:

“los problemas de embarazos anticipados siempre están relacionados con problemas familiares, en muchos casos son niñas que no tienen papá en su casa, entonces como tienen papá en su casa buscan la figura masculina en su novio, y si además los problemas en las casas son absolutamente caóticos, entonces deciden hacer una familia aparte, con todos los riesgos y problemas que eso tiene”.

De igual forma, la comunidad educativa identifica que los casos de estudiantes en situación de embarazo tienden a estar relacionados con darle sentido a la vida siguiendo el “ejemplo” de las personas que les rodean:

DM:

“hay una cosa en particular, y es que las niñas que tienen embarazos anticipados son hijas de padres en la misma situación, fueron embarazos anticipados (...) La mayoría de las veces son madres jóvenes, pero no solamente en el liceo, ese fenómeno es a nivel de colegios Bogotá”.

MDF:

“Pues sí, lo que dice la señora es verdad hay que apoyarlos, pero también hay que decirles, bueno ustedes tienen la responsabilidad, ya les... tiene que asumirla, igual uno tiene que, uno como papá pues apoyar, nosotros incluso hemos hablado con el papa de mi hijo, nosotros somos, estamos separados pero hemos hablado pues un poco del tema de eso, a veces tocamos ese tipo de temas y yo le decía a él, bueno si llegara a pasar en dado ocasión pues, apoyarlo pues porque no tenemos de otra, igual pues somos los papás y hay que apoyarlos, en todo, en todas las decisiones que ellos tomen porque finalmente es el hijo de uno y uno no lo va a dejar solo, si lo hicieron con uno, por ejemplo en mi caso, a mí me paso, yo quede embarazada a los 20, a los 20 años, yo estaba en la universidad, pues lo digo porque eso es una experiencia... y yo, yo quede embarazada y estaba en la universidad, ya iba para quinto semestre y ahí quedo.”

Construcción de agencia y empoderamiento: Se reflejan diversidad de actitudes frente a las formas en que las familias se relacionan con sus hijos e hijas en el abordaje de la educación sexual: quienes expresan hablar con mucha confianza y claridad, y sienten satisfacción con la forma dialogada en qué; quien manifiesta dificultad de hablar sobre sexo con sus hijos e hijas y que no encuentra las palabras ni identifica los momentos adecuados para hacerlo (por ejemplo, su hijo ya empieza a tener erecciones y no saben cómo abordar el tema, les da vergüenza. da vergüenza), pero tiene incertidumbre sobre lo que pueda pasar; y la actitud escéptica de quien intenta a hablar pero dice que es caso perdido pues las y los estudiantes no escuchan, no se toman nada en serio y no atienden a los consejos que les dan las personas adultas. Pero en general, se reitera la importancia del diálogo entre estudiantes y familias para generar confianza y aportar herramientas que contribuyan a la toma de decisiones respecto al proyecto de vida y al sentido que le dan a la misma.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

MDF:

“hablo es por mi historia por mi vida, yo mis hijos me dieron confianza y yo les di mucha confianza y mire que gracias a Dios no, esta es la hora, la niña menos como le digo tiene 21 años y está estudiando... acabando su profesión y así, y los otros también ya han salido

profesionales y el chiquitín que tengo de 11 años y como le digo, yo lo agarro y con muchísima confianza a parte de yo ser su mamá, hagamos de cuenta que yo soy una niña del colegio, somos re amigos y cuénteme todo... y el empieza y cuénteme, cuénteme y mami usted cuando ve esto, ellos no crea, pero hacen preguntas a uno difíciles, pero difíciles diría, entonces empieza, Mami cuando usted tenía mi edad usted tal cosa, y yo papi o sea yo, primero porque yo me crie con mis abuelos...”

MDF:

“Lo que pasa es que muchas veces... uno habla con los hijos y ellos piensan que lo que uno les dice es mentira, que es por qué no tengan novio o novia, que por no dejarlos salir, muchas veces... llega un momento que, que... como que se estresan y se ponen agresivos, hasta con uno porque uno no los deja salir uno les dice no pues, como va a salir con, por allá con los muchachos, usted todavía es menor de edad, mire esto puede suceder, esto y esto, ¡Ay que no, eso usted piensa que es que, uno no sabe cuidarse!, ¡Que es que yo voy es a cine!, yo voy a hacer no sé qué, entonces ese es el problema, que los pelados, si los padres solamente le dicen a los pelados, les explican, ellos les entra por una oreja y les sale por la otra ¿porque? en cambio si el colegio o hubieran estas charlas que ustedes hacen, me parece muy bueno porque ya lo van a escuchar como de otra persona y como que se les va a inculcar más esos, esos valores dijéramos en es2 momento”.

b. Ética del cuidado y autocuidado

Agencia y empoderamiento: Cuando se habla de cuidado, estudiantes hacen referencia a “Dios me cuida”, al cuidado de las madres, a las recomendaciones de no hablar con extraños, y tienen identificados los espacios que no son seguros.

Grupo focal 4 y 5 grados:

“IM: Bueno y qué les ha dicho sus familias de cómo cuidarse en estos casos

EH: Correr

EM: Yo vengo en ruta

IM: Qué les han dicho en sus familias

EM: Que tenga cuidado, que confíe en Dios que él me protege

EH: Que no hable con personas desconocidas

EM: Que no acepte cosas de extraños

EH: Mi papá me enseñó a defenderme en la calle

IM: Te enseñó a defenderte y qué te enseñó

EH: Es que mi papá es policía.”

Corresponsabilidad: Madres y padres de familia sienten preocupación por el grado de responsabilidad y cuidado que implica tanto para estudiantes como para sus familias, el embarazo en el contexto escolar. Ante una situación de embarazo se hace énfasis en que “no hay que alcahuetear” y que estudiantes deben asumir su responsabilidad como padres y madres. Las madres de familia tienden a referir que es fundamental apoyar la situación, viendo como impensable echar a una hija o hijo de la casa por eso, dado que se pone en riesgo tanto a estudiantes como al bebé.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

MDF:

“mire, míreme a mí, ser mamá no es sencillo y él se ha dado cuenta que no es fácil y generalmente a una mujer es, es el que le toca asumir, porque así es, o sea, de todas maneras, bueno uno tiene... las que tienen su esposo, pues van, van acompañadas, digamos, yo en mi caso soy mamá, pero pues está el papá de mi hijo y el me colabora, pero realmente la obligación y la responsabilidad, es para mí y obviamente para el también pero pues cuando uno vive con los hijos, obviamente pues la responsabilidad es mayor...”

(...) “entonces la responsabilidad, lo que decía la señora viene es para los padres, pero en caso de que una cosa de esas suceda, es la responsabilidad de los pelados, duerma con su bebé, cámbielo, báñelo, si es que tiene que trabajar para darle de comer, págume a mí o páguele a una persona para que vea a su hijo mientras tanto y como no dejarle como las

largas de que sigan cometiendo el, el mismo error, porque eso es lo que pasa, si uno les alcahuetea entonces toda la responsabilidad viene como uno, como abuelo y ellos siguen saliendo con los pelados, bailando y, y llenos de hijos porque, ven que el papá o la mamá le cuidan los niños”

(...) “pero al ver uno una criaturita de esas, ¿cómo va uno a decirle a su hijo, váyase de la casa? porque eso es echarlos a la calle sin saber qué, que mañas o que, qué futuro les espera a esas dos criaturas porque son dos bebés, prácticamente, no se sabe quién cuida a quien, entonces eso es duro”.

c. Género

Violencia basada en género: En situaciones de embarazo en el contexto escolar es común que los padres culpen a las mamás, quien tienen la responsabilidad de cuidar que las hijas no se embaracen. Una madre de familia, por ejemplo, cuenta una situación de su hermana la cual terminó su relación por el embarazo de una de las hijas, dado que el papá quería echarla de la casa y la mamá no lo permitió. Además de la violencia psicológica, es reiterativa la actitud violenta por parte de los padres de familia, como se describe a continuación:

EM en situación de embarazo

“EM: Tal vez mi mamá, porque como te decía, no vivíamos con mi papá en ese entonces, mi papá culpa a mi mamá de absolutamente todo esto, y tal vez ella por evitar problemas con él, no me deja salir también, Mi mamá y yo tenemos algunas pruebas de audio cuando él nos trata mal, cuando él nos amenaza, cuando empiezan todas esas discusiones así terribles con él y dice que va a ir demandarlo para que se vaya y no. Ayer me dijo como que, no, imposible que no se vaya.”

Relaciones y roles de género: En los grupos focales de estudiantes de 4 a 11 y de madres y padres de familia, al recrear la historia de una pareja se muestran claros contrastes de género: a ella no la dejan salir, mientras él sale sin pedir permiso y ya consume bebidas alcohólicas; a ella no la dejan tener novio, mientras él es más autónomo en tomar ese tipo de decisiones; se encuentran a escondidas, ella dice que va a hacer tareas y él no dice nada porque nadie le pide

cuentas; aprovechan que la familia de él no está y se encuentran en la casa de él; en la primera relación sexual se discute si ambos están nerviosos o solo ella, algunos dicen que solo ella e insisten en una descripción en la que el hombre siempre es experimentado y no tiene dudas en el campo de la sexualidad, mientras las estudiantes aparecen como inocentes, inexpertas e ignorantes en la materia.

En cuanto al embarazo, las historias coinciden en que primero se cuenta amigas y amigos, quienes acompañan a hacer una prueba de embarazo y por último las familias. Como en otras historias, cuando le cuentan al muchacho hay duda o cuestionamiento sobre la paternidad. La estudiante finalmente asume sola la responsabilidad, en una de las historias pone una demanda por alimentos; y finalmente se desescolariza.

d. Diversidad / Diferencia / Interseccionalidad

Identidad de género / expresión de género: Aunque todavía hay resistencias, estudiantes expresan una actitud abierta e incluyente frente a la orientación sexual o la identidad de género, mientras que directivas, docentes, orientadoras y orientadores, y familias tienden a invisibilizar y evadir la diversidad.

OM:

“Ha sido como en algunas ocasiones, como muy difícil, difícil en el sentido que no hay colaboración de los padres, ni del mismo padre de familia del niño, porque a él también le ha costado reconocer que su hijo lleva una forma de vida diferente, entonces como que el mismo padre se demora mucho en aceptar, que eso es así”

Por su parte, y aunque se suele percibir a madres y padres de familia como personas que se oponen de manera radical o no aceptan la diversidad sexual, se observan rupturas y “disidencias”, que reflejan una transformación y necesidad de abordar los temas relacionados con identidad de género u orientación sexual.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

MDF:

Pues en mi caso, por ejemplo, una vez nosotros tocamos ese tema con el papá de mi hijo, él es una persona muy abierta a todos los temas, entonces es, el papá moderno, entonces es más fácil, en mi caso no, porque pues mi mamá no le parecían esos temas normales, pues esos son temas tabú, incluso para mí es algo fuerte, pero pues él me decía un día, "bueno y si de pronto nuestro hijo decidiera un día, creciera, llega a 12, 13, 14 años y dice no, "a mí me gustan los hombres", ¿tú qué harías?" y yo apenas, no... Me dijo "no, pero ¿qué harías? o sea ¿cómo asimilarías esa situación?" Le digo no pues, pues toca apoyarlo, ¿qué podemos hacer? o sea, no lo podemos echar o bueno usted ya no es mi hijo usted es raro, no, toca asimilar la vaina y apoyarlo, y él me decía "es que eso es lo que toca hacer, o sea si eso llegara a pasar ¿qué podemos hacer?", dijo, "lo llevamos a un psiquiatra ¿para que lo cambien, lo transformen?, no, porque no sabemos de verdad el que gustos puede tener cuando llegue a más grande" pero son temas, son temas que hemos hablado los dos pero no con el niño, o sea ya eso es un tema."

En los grupos focales de madres y padres de familia, la identidad de género o la orientación sexual se consideran temas importantes de incluir, sin embargo, manifiestan que es difícil y complejo por el paradigma cultural en el que fueron criados. Hay una dificultad de saber cuál es el momento o la edad para hablar de esos temas. Sienten que los y las estudiantes ven en la televisión, en sus cantantes y en sus ídolos la diversidad (porque identifican algunos como homosexuales o bisexuales), y es importante que los y las estudiantes tengan elementos para interpretar ese entorno.

En algunos colegios de identifica que la identidad de género y la orientación sexual no se aborda desde estas denominaciones, sino desde la *diferencia*: "hay personas diferentes con diferentes características". Desde aquí, se asume la idea de la *igualdad de derechos* "al estar en la institución". Se observa que aquí los derechos están restringidos al espacio educativo. A su vez, los derechos están supeditados a unos deberes y se encuentran mediados por el respeto, por parte del estudiante, a todo lo que hace parte del entorno, entre ellos a los docentes, profesionales y otros estudiantes.

OM:

"Nosotros no lo estamos abordando como de ponerle título y de identidad de género, sino que hay personas diferentes y con diferentes características y que todos tenemos los

misimos derechos a estar en la institución, los mismos deberes, que la actitud frente a ellos siempre debe ser con mucho respeto”.

Diversidad sexual: En los colegios femeninos hay un “fantasma oculto del lesbianismo”, que aparece en el currículo oculto de las instituciones. Este tabú ha conducido a que familias retiren a sus hijas por considerar que un colegio femenino “las vuelve lesbianas”.

Resulta interesante ver que la percepción sobre el lesbianismo varía dependiendo del docente que la mire. Para algunos, es muy alto el índice en el colegio, sin embargo, para una de las docentes entrevistadas no existe tal cosa. Lo anterior, le da un lugar subjetivo a la orientación (o identificación por un tercero) sexual y se refieren a niñas "con tendencia" o "niñas confundidas". Se observa que de lo que se habla es de exploraciones sexuales (en apariencia normales) en un entorno de por sí femenino, que no son consideradas “manifestaciones lésbicas”. Parte de esta idea del no-lesbianismo parece ubicarse en reconocer a la estudiante como alguien que no sabe lo que quiere y desconoce la afectividad masculina, por tanto, con falta de claridades sobre su orientación sexual.

DM:

“DM: Pues aquí hay un tema que siempre ha sido muy discutible; al ser el colegio femenino, entonces existe un fantasma que yo lo llamo el currículo oculto, el fantasma oculto, que es el del lesbianismo. Eso lo hemos discutido, lo hemos manejado en muchos sitios, de foros y esto, pero es como ese fantasma que la niña (de colegio femenino) es sinónimo de lesbiana. Eso es una discusión que ha sido muy fuerte, entonces uno empieza a hablar con las niñas y uno les dice, pero qué es el ser lesbiana, a qué nos referimos con eso; y obviamente yo diría que es algo como muy de los medios, como muy del momento, en donde el lesbianismo es que yo soy amiga de mi amiga y que entonces yo comparto con mi amiga; pero ya cuando uno empieza a trabajar con ellas sobre qué es ser lesbiana, uno les pregunta, bueno ustedes ya han tenido algún tipo de contacto con niños, han sido novios, han sido novias, no profesora. Y ya con el tiempo va uno dándose cuenta que de pronto posiblemente algunas niñas y en algunas charlas que he tenido con niñas, en charlas y conversatorios, las niñas ellas manifiestan, hay algunas que dicen, no, yo no estoy de acuerdo, yo tengo mi posibilidad de género, a mí me gustan mis hermanos, desde lo masculino, desde la parte de la sexualidad, de tener contacto con hombres; hay otras

niñas que me han manifestado, sí, mi mamá tiene novia y yo respeto y yo tengo ese tipo de relación; en esa libertad de género. Pero entonces existe como un tabú y aquí hay papitos que han retirado las niñas por eso; entonces de pronto existe como ese tabú, como ese miedo, como ese temor de que mi hija va a terminar siendo novia de una niña y entonces también, es como un mito, esos fantasmas.”

(...)

“aquí sí ha sido un fantasma bien fuerte y con los papás cuando uno empieza a charlar, dicen, pero no, cual lesbianismo. Es más, yo hacia la reflexión en algún momento; yo cuando estaba en mi colegio, yo estudie en un colegio mixto, todas mis comadres, eran amigas y yo estudie con ellas hasta once, y en mi cabeza nunca paso que ellas y yo éramos lesbianas; tuve amiguitas que compartíamos muchas cosas. Ahorita eso ha cambiado; yo les decía a los papitos, si estamos en un colegio femenino, el problema es que las chinas se nos vuelven lesbianas, si estamos en un colegio masculino entonces todos son sexuales y si estamos en un colegio mixto, me disculpa la palabra, son putos y putas, entonces en qué estamos; es esa parte de la sexualidad, que es como ese temor, ese miedo.”

(...)

“Que lo diga Claudia López o que lo diga, ya una mujer estructurada de cuarenta años, que diga que es lesbiana, entonces uno dice, bueno. Pero yo diría que niñas de doce, trece años que digan que son lesbianas... todavía no conocen ni siquiera lo que es una afectividad masculina, su imagen paterna es muy débil en algunos casos, está con mamita, la abuela, las tías las compañeras, pues entonces yo pensaría que no.”

En cuanto a las estrategias para “evitar” el lesbianismo, se mencionan “talleres de clarificación”:

DM:

“DM: otra cosa que se está manifestando ya muchísimo menos son los comportamientos homosexuales, es decir en el proyecto la primera parte es clarificación con las niñas de las diferencia que hay entre las relaciones de compañeras, las relaciones de amigas, las relaciones de parejas, porque ellas por ejemplo se celaban, o llegaba una ni la llorando

diciendo es que Paula ya no quiere ser mi amiga porque es que ahora va a ser amiga de Stephanie, entonces como si fuera una relación de pareja que requiriera fidelidad”.

Sobre la existencia de diferencias en el abordaje de la orientación por cuestiones de género, se coincide sobre la no diferencia. Se hace énfasis en el valor asociado al respeto por el ser humano, sea hombre, mujer o población LGBTI (obsérvese que esta población se ubica por fuera de los géneros establecidos).

OM:

“IH: ¿Considera que la orientación que se les da al hombre es distinta a la que se les da a las mujeres?”

OM: Por lo menos no aquí, porque la base de todo es el respeto por el ser humano sea hombre o mujer o población LGTBI.”

Habilidades/capacidades/competencias socioemocionales: Estudiantes identifican el tema del cuidado con no maltratar, no sentir rabia y no pegar a las personas.. Lo relacionan con palabras como ayudar, agradecer y valorar. Dicen que han cuidado de sus hermanos, de sus primos y que se sienten cuidados por sus papás y mamás, también por Dios:

Grupo focal 4 y 5 grados:

“IM: A tus hermanos...exacto. Fíjense que uno cuida a las personas que quiere, a las personas que están...y a ustedes quién las cuida o los cuida, los protege.

EM: Dios

EM: Mis papás

EH: Mi mamá

EH: Yo me cuido solito.”

La maternidad la percibe como un acto “natural”, deseado u obligado, a la vez que poco consciente, “nunca está preparado para ser papá”. A esto se le suma la directa relación del cuidado con la maternidad y el desconocimiento de las responsabilidades y el cuidado desde la paternidad.

e. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual

Relaciones sexuales: La negación de la sexualidad adolescente, del placer y el deseo y el control social sobre sus cuerpos, hace que las prácticas de cuidado y autocuidado estén enfocadas en la abstinencia y represión del deseo.

Grupo focal 6 a 8 grados:

“EM: Si hay diferencia mis papas me dicen que no tenga relaciones sexuales, pero mis amigas me dicen que lo haga, que eso es delicioso.

EM: A mí también me pasa lo mismo porque mis papas me han dicho que no lo haga, que tenga cuidado, pero los amigos depende de quien sea, porque a veces uno le puede decir que no pero otro le puede decir que sí, que eso no tiene nada”.

f. Reproducción / Derechos Reproductivos / Ciudadanía reproductiva

Anticoncepción / Anticonceptivos: Se reitera la necesidad de incluir la educación par la sexualidad en los colegios desde primaria y hablarles abiertamente de la anticoncepción y las relaciones sexuales ya que, como una madre de familia refiere, a esas edades puede ser más probable entablar un diálogo que cuando ya son mayores.

Grupo focal madres, padres o acudientes:

MDF:

“Pues de pronto en la casa de verdad nunca, nunca habían tocado ese, y como dice la señora, se llega a una edad de 11 años y nunca se ha tocado el... el tema, pudo ser, digo yo ¿no? sin conocimiento, por que como dice la señora, al menos un poquitico de (no se entiende la palabra) de que, como cuidarse, de que... un ejemplo, hablando de solo el condón, no hablemos los otros métodos, entonces como dice la señora, en la mente ya ella tiene en la mente, hay que cuidar, pero si nunca le han hablado, se llega a una edad de 9, 10, 11, 12 años y bueno entre más grandes pues ya es como más vergonzoso, tocar el tema, por que como dice la señora, ya el chico más grande no se va a dejar hablar ¡Ay, eso yo ya me lo sé! ¡Eso no sé qué...! Pero cuando están tan chiquiticos, ellos no le van a contestar a uno, eso fue una experiencia con mis 4 hijos así ha sido mi experiencia, yo de chiquiticos les hable de cómo, como, le comentaba, entonces ellos fueron ya creciendo, ya se... por

ejemplo la niña llega a sus 15 años, y yo le dije "Mami ¿tú tienes novio?", "No mami", y bueno cuando sus 15 años ahí se descubre la verdad y no, y así... es una, de confianza, confianza, si uno da confianza le dan confianza a uno, digo yo pues.. No sé yo tengo esa experiencia y nunca se me borrara porque de la confianza y de chiquiticos porque ya si uno los va a agarrar grandes, como dicen, árbol es gran, algo torcido desde pequeño, ya grande no se endereza."

Negociación / límites: Parece reiterativa la situación en la que los hombres no utilizan condón porque les incomoda o sienten que la experiencia sexual no va a ser tan placentera, situación frente a la cual las mujeres parecen tener una actitud pasiva.

EM en situación de embarazo:

"EM: Exacto. Además, que a Juandis no le quedan algunos, o le molestan, le incomodan, digamos como que y yo, pero era como que, él nunca, digamos él nunca me dijo esa frase típica de que, sin condón se siente más; nunca, nunca. Sino que yo veía que no, no le quedaban, entonces

IH: Se sentía incómodo y además no le gustaba

EM: Y, además, yo me sentía incomoda, porque yo me sentía rara, me sentía extraña."

Maternidades elegidas o no elegidas; paternidades elegidas o no: La maternidad la percibe como un acto "natural", deseado u obligado, a la vez que poco consciente, "nunca está preparado para ser papá". A esto se le suma la directa relación del cuidado con la maternidad y el desconocimiento de las responsabilidades y el cuidado desde la paternidad.

OM:

"generalmente algunas veces las niñas deciden ser mamás jóvenes porque piensan que tienen que ser mamás jóvenes, pero ya frente a que sea consciente de las obligaciones, de lo que va a pasar cuando sea mamá, no y los niños si mucho menos."

"Ellos nunca están preparados en este momento para ser papas."

En uno de los grupos focales con madres y padres de familia se habló sobre las parejas que no tienen hijos o hijas y se comenta que eran modelos de pareja que se organizaban más en

lo económico y que “disfrutaban más”. Salió el tema de varias niñas (hijas, parientes) que dicen que no quieren tener hijos, actitud que llama la atención dado que no se censuran esta posibilidad y se valoraran que las niñas no quieran ser mamás y se proyecten en su estudio y vida profesional.

Por otra parte, una de las madres de familia del grupo focal comentó que su mamá la tuvo a ella a los 15 años y planta una reflexión interesante:

Parafraseo de relato de MDF:

Todo este tema del embarazo adolescente es una forma normativa de ver la trayectoria que las personas deben seguir en la vida, pero hay vidas que se viven con otras temporalidades, de otra forma, y pueden alcanzar algunas metas de estudio y profesionalización. Cuenta que su mamá vivió la vida "al revés" y que hay gente que vive 1, 2, 3, 4 y 5 otros viven 5, 3, 1, 2. El ejemplo de su mamá es que ella fue una mamá adolescente, pero cuando sus hijos estuvieron grandes ella terminó el bachillerato e hizo una carrera profesional y hoy en día es profesora de pre-escolar, después de hacer su licenciatura y tiene un estilo de vida autónomo. Ella decía que admiraba mucho a su mamá y la crítica que hace a la linealidad sobre el curso de vida me pareció muy provocadora”.

Interrupción voluntaria del embarazo: Las actitudes de las redes de apoyo frente a la posibilidad de la IVE son diversas, muchas veces confusas, pero fundamentales al momento de tomar una decisión. Por un lado, hay familias que se oponen por considerar que es una vida que no se puede trancar porque no tiene la culpa; por otro lado las madres pueden insistir en el aborto, apelando a una decisión tomada por la hija. También hay familiares, como los hermanos o hermanas, a favor de que se tenga el bebé; posiciones por parte del hospital o personas como el farmaceuta de la droguería más cercana, que señalan el derecho que tiene la estudiante de tomar de manera libre una decisión; actitudes ambiguas por parte del colegio en donde no se da mayor información pero se tiende a privilegiar la vida del bebé por encima de los derechos de las y los estudiantes; e influye la pareja, quien puede querer o no tener al hijo. Es en medio de estas complejas coyunturas, y sin mayor conocimiento o acceso a la información en cuanto a los derechos reproductivos, que las estudiantes toman las decisiones.

EM en situación de embarazo:

“EM: No, digamos que uno siempre tiene que pensar en lo que pueda pasar, lo que pueda

pasar. Entonces, él me decía, yo te voy a apoyar, yo voy a estar ahí, yo no te voy a dejar sola, no te voy a dejar sola y mucho menos ahora; entonces igual, pero yo decía, uno nunca sabe, puede irse. Entonces dije, pues no, es que no me importa; la decisión es mía porque es mi cuerpo. Es como si yo hubiera decidido abortar, la decisión es mía ¿sí? Entonces fue totalmente mía; total pero obviamente también pensaba en él, porque decía, bueno, también él influyó en esa decisión, porque es que también es de él; pero igual no, fue totalmente mía, total, total.”

g. Práctica docente / Ejercicio de orientación / Dirección

Relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación: No asumir un rol de profesor, sino de “alguien más”; “llegarle” a los estudiantes y “ganar su confianza”, términos recurrentes en el discurso de la orientadora. Se resalta la importancia de un trato basado en la amabilidad y la confianza. Este, se sostiene en la idea de valorar, tanto el conocimiento del estudiante, como aquello que expresa, bajo una lógica de respeto entre compañeros, aunque esto contrasta con la apropiación y reconocimiento real de los conocimientos de los estudiantes. Las intervenciones, a su vez, están dirigidas a la autoestima y al autoconcepto, lo que se relaciona con la formación de la orientadora en inteligencia emocional.

OM:

“Realmente yo siempre llego es al salón no como la profesora, la que manda en el salón, sino como “buenos días, como esta” como con amabilidad, como que como “chicos no coloco el salón como el profesor” hagan mesa redonda, vamos a hablar de esto y de esto, ¿sí? Trato de generar primero mucha confianza para que ellos empiecen, que sientan que lo que ellos piensan lo pueden expresar y siempre advierto que lo que mi compañero exprese, sea clara y que no es para burlas, y que no es para que salga del salón donde muchos estábamos, una pregunta que de pronto para los otros no sea lógica, ¿no?”

En relación a la generación de confianza, se señala la necesidad de que la persona encargada de orientación no sea vista bajo este rol, sino como una persona con nombre propio. Esta situación conduce a una dinámica de interacción orientadora/or-estudiante muy particular, un tanto horizontal (lo cual implica unas lógicas de poder a revisar).

OM

“IH: ¿De qué manera genera usted confianza entre sus estudiantes, como para abordar estos temas de sexualidad?”

OM: Tratando de acercarme y que me vean no como la orientadora, sino con nombre propio, a mí no me dicen la orientadora, yo soy Martha, entonces eso que yo los trate por su nombre y que me traten por mi nombre con todo el respeto obviamente, eso me da confianza con ellos.”

“OM: el respeto, ante todo.”

Cuando estudiantes han iniciado su vida sexual la actitud es preguntarles fue accidental, de un momento o si se quiere volver a tener relaciones sexuales. En general, las relaciones sexuales en jóvenes son vistas, en muchas ocasiones, como el resultado del deseo, momentáneo y accidental, lo que ubica a estudiantes en un lugar de menos capacidad de agencia sobre sus acciones.

OM

“IH: ¿Qué tipo de información da?”

OM: Hablamos de la parte genital, del cuidado y del auto cuidado de mis genitales, de la relación sexual, del placer de la relación sexual, de cómo se generó ese momento de la relación sexual, y si para ellos fue de un momento, un accidente si, o quiere volver a hacer.”

h. Contexto / caracterización

Contexto cultural y familiar: Los valores, prejuicios o creencias, y su estrecha relación con la religión, influye en la omisión de temáticas y abordajes que afectan el pleno ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las y los estudiantes.

DM:

“Pues si me lo pregunta yo les hablo de eso” (...) pero es una vida, entonces no es tan fácil como decir, vaya y aborte”

i. Contexto socioeconómico /demográfico:

Ante la posibilidad de que la pareja de estudiantes emprendan un proyecto de pareja, la tendencia general es que la situación económica sea descrita tanto por los grupos focales de estudiantes como de madres y padres de familia como muy difícil para. El grupo introduce un elemento importante en el que comentan que la situación sería más fácil vivirla en un colegio que en uno de Bogotá, dado que en el rural sienten que hay más redes de solidaridad y posibilidades de empleo para un estudiante menor de edad.

Acceso a información: Aunque familias creen que hijos e hijas buscan en internet y con amistades información sobre sexualidad, para estudiantes su primera fuente es su familia, de quien esperan la información más certera.

OM:

“Uno a veces puede preguntarle al papá o a la mamá, uno suele preguntarle mucho, como sucede todo... o sea... cómo lo explico. Cómo suceden a veces los embarazos, porque por ejemplo hoy en día las niñas de casi trece años embarazadas, cómo ha pasado eso porque a uno le da curiosidad. A veces uno tiene más miedo de preguntarle a una persona digamos, entre comillas desconocida a preguntarle a los papás”.

Indicador 2.6. Participación en actividades y programas de educación para la sexualidad, embarazo, maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

Hallazgos cuantitativos.

Este indicador permite identificar el nivel de participación de los estudiantes de la ciudad en las actividades y programas de educación para la sexualidad ofrecidos en el contexto escolar. En primer lugar, se indagó a los estudiantes por los temas de educación para la sexualidad que se han abordado en las actividades o clases en su colegio en los últimos 12 meses. Esta información es importante en la medida en que permite aproximarse a los tópicos que son abordados en el colegio e identificar aquellos que es necesario reforzar.

Los resultados indican que la participación de los y las estudiantes en actividades de educación para la sexualidad crece a medida que avanza el ciclo escolar. En este sentido, se observa que mientras el 43%, 36% y 26% de los y las estudiantes de educación secundaria, media y primaria, respectivamente afirma que ha participado en este tipo de actividades en los últimos 12 meses. Por otra parte, llama la atención que el 20% de los estudiantes en educación básica primaria y el 15% en secundaria y media no saben si han participan en este tipo de actividades en su colegio. Respecto a los temas de las actividades de educación para la sexualidad en las que han participado los y las estudiantes, también muestran diferencias importantes dependiendo del ciclo escolar. No obstante, las actividades en las que una menor proporción de estudiantes reconocen participar se concentran en temas de roles y estereotipos de género, masculinidades y placer y deseo (ver, Tabla 53).

Tabla 53. Participación en actividades de educación para la sexualidad en el colegio

Porcentaje de estudiantes de 4° y 5° que han participado en actividades o clases en su colegio donde se han abordado los siguientes temas

ÍTEM	PARTICIPAN		NO SE REALIZAN EN EL COLEGIO	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Derechos humanos	75% (0.9%)	73% - 76%	5% (0.5%)	4% - 6%
Cuidado y autocuidado	71% (1.3%)	68% - 74%	5% (0.6%)	4% - 6%
Relaciones, roles y estereotipos de género	37% (1.1%)	35% - 39%	14% (0.8%)	12% - 16%
Violencia basada en género	42% (1.1%)	39% - 44%	12% (0.7%)	11% - 14%
Raza, clase, etnicidad o discapacidad	56% (1%)	54% - 58%	8% (0.6%)	7% - 9%
Placer y deseo	27% (0.9%)	25% - 28%	16% (0.8%)	14% - 17%
Habilidades socioemocionales y afectivas	41% (1.1%)	39% - 43%	11% (0.7%)	9% - 12%
Convivencia y ciudadanía	78% (0.8%)	76% - 79%	4% (0.5%)	3% - 5%

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.77

Porcentaje de estudiantes de 6°, 7° y 8° que han participado en actividades o clases en tu colegio donde se han abordado los siguientes temas

ÍTEM	PARTICIPAN		NO SE REALIZAN EN EL COLEGIO	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Educación para la sexualidad	47% (2%)	43% - 51%	16% (1.1%)	14% - 18%
Los derechos sexuales	52% (1.5%)	49% - 55%	13% (0.8%)	11% - 14%
Los métodos anticonceptivos	53% (1.6%)	49% - 56%	12% (0.8%)	11% - 14%
Las ofertas de servicios de salud	51% (1.6%)	47% - 54%	11% (0.7%)	10% - 13%
Derechos humanos	83% (0.7%)	82% - 84%	3% (0.3%)	3% - 4%
Infecciones de transmisión sexual (ITS)	56% (1.6%)	53% - 59%	11% (0.8%)	9% - 12%
Cuidado y autocuidado	75% (1.3%)	72% - 77%	5% (0.4%)	4% - 6%
Relaciones, roles y estereotipos de género	43% (1.6%)	39% - 46%	12% (0.9%)	11% - 14%
Violencia basada en género	55% (1.2%)	53% - 58%	9% (0.8%)	7% - 10%
Raza, clase, etnicidad o discapacidad	60% (1%)	59% - 62%	7% (0.4%)	6% - 8%
Identidades de género y orientaciones sexuales	53% (1.6%)	50% - 57%	9% (0.6%)	8% - 10%
Habilidades socioemocionales y afectivas	43% (1.5%)	40% - 46%	10% (0.6%)	9% - 11%
Convivencia y ciudadanía	75% (1.1%)	73% - 77%	4% (0.3%)	4% - 5%
Masculinidades	38% (1.4%)	35% - 40%	14% (0.8%)	12% - 15%

Error estándar entre paréntesis ()
Confiabilidad 0.77

Porcentaje de estudiantes de 9°, 10° y 11° que han participado en actividades o clases en tu colegio donde se han abordado los siguientes temas

ÍTEM	PARTICIPAN		NO SE REALIZAN EN EL COLEGIO	
	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO	PORCENTAJE ESTIMADO	INTERVALO
Educación para la sexualidad	57% (2%)	53% - 61%	9% (0.6%)	8% - 11%
Los derechos sexuales	52% (1.5%)	49% - 55%	9% (0.4%)	8% - 10%
Los derechos reproductivos	44% (1.7%)	41% - 48%	13% (0.6%)	12% - 14%
Los métodos anticonceptivos	73% (1.5%)	70% - 76%	5% (0.4%)	4% - 6%
Las ofertas de servicios de salud	38% (1.7%)	35% - 42%	15% (0.7%)	13% - 16%
Interrupción voluntaria del embarazo y aborto	46% (1.5%)	43% - 49%	10% (0.6%)	9% - 11%
Derechos humanos	76% (0.9%)	74% - 78%	6% (0.4%)	5% - 7%
VIH e Infecciones de transmisión sexual (ITS)	69% (1.5%)	66% - 72%	5% (0.4%)	4% - 6%
Cuidado y autocuidado	67% (1.5%)	64% - 70%	7% (0.4%)	6% - 8%
Relaciones, roles y estereotipos de género	46% (1.5%)	43% - 49%	14% (0.6%)	13% - 15%
Violencia basada en género	57% (1.5%)	54% - 60%	10% (0.5%)	9% - 11%
Raza, clase, etnicidad o discapacidad	52% (1.4%)	49% - 55%	12% (0.6%)	11% - 13%
Placer y deseo	29% (1.1%)	26% - 31%	13% (0.7%)	11% - 14%
Identidades de género y orientaciones sexuales	50% (1.7%)	46% - 53%	11% (0.7%)	10% - 12%
Habilidades socioemocionales y afectivas	34% (1.1%)	31% - 36%	17% (0.7%)	16% - 19%
Convivencia y ciudadanía	66% (1.3%)	64% - 69%	9% (0.5%)	8% - 10%
Masculinidades	22% (1%)	20% - 24%	22% (0.9%)	21% - 24%

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad 0.77

Por otra parte, se indagó por las oportunidades de participación en el colegio en las actividades de educación para la sexualidad. Estas preguntas dan cuenta del grado en el que los estudiantes tienen la opción de participar en actividades en las que se tratan temas relacionados con la educación para la sexualidad. Esta información es importante pues permite identificar la frecuencia con la que participan en dichas actividades, lo cual puede estar relacionado con la capacidad de agencia que tienen para abordar temas relacionados con educación para la sexualidad.

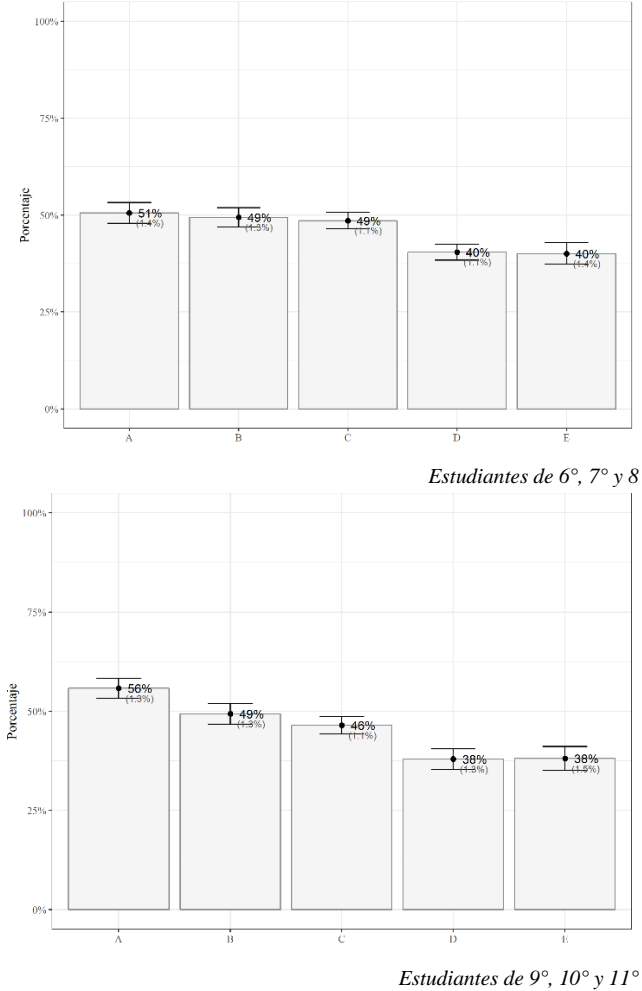
Respecto a las oportunidades de participación en el desarrollo de actividades de educación para la sexualidad, los y las estudiantes de educación media y secundaria consideran que en sus colegios les permiten intercambiar puntos de vista sobre temas relacionados con la sexualidad (51% secundaria, 56% media), exponer las dudas e inquietudes respecto a la sexualidad sin temor

(49%) y decidir sobre los temas de sexualidad que se tratan en las clases (49% secundaria, 46% media). Una menor proporción de estudiantes afirman que tienen la posibilidad de participar en actividades sobre sexualidad que surgen por iniciativa propia de los estudiantes y proponer actividades o proyectos relacionados con la sexualidad (ver, Tabla 54)

Tabla 54. Oportunidades de participación en el colegio
Porcentaje de estudiantes que afirman que en su colegio tienen oportunidad de realizar las siguientes actividades

A	Intercambiar puntos de vista sobre temas relacionados con la sexualidad
B	Exponer las dudas e inquietudes respecto a la sexualidad sin temor
C	Decidir sobre los temas de sexualidad que se tratan en las clases
D	Proponer actividades o proyectos relacionados con la sexualidad
E	Participar en actividades sobre sexualidad que surgen por iniciativa propia de los estudiantes.

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad 0.88 Estudiantes de 9°, 10° y 11°
 Confiabilidad 0.88 Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Finalmente, se indagó a los estudiantes por su percepción frente a los beneficios de las actividades de educación para la sexualidad en el colegio. Esta información es importante pues permite identificar cómo se pueden ajustar las acciones que se desarrollan en el colegio de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

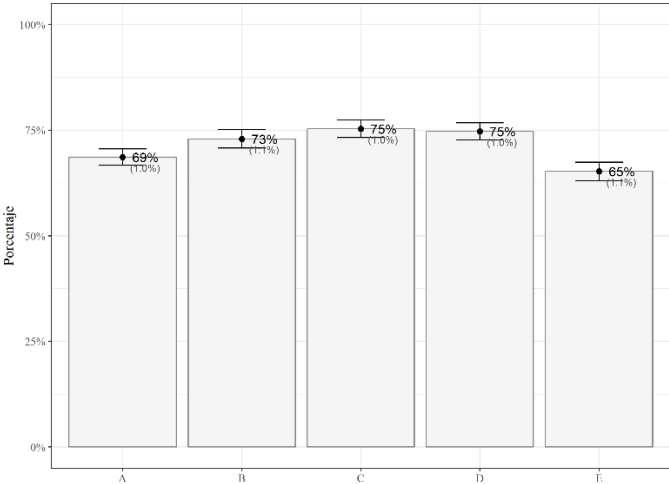
En este sentido, la mayoría de los estudiantes de educación primaria (75%), consideran que las actividades de educación para la sexualidad en su colegio les han servido para saber cómo actuar en determinadas situaciones y para comprender y respetar lo que piensan, sienten y hacen otras personas. Una menor proporción de los y las estudiantes (65%) consideran que han sido útiles para comunicar ideas y opiniones, intereses y expectativas a otras personas (ver, Tabla 55).

Tabla 55. Percepción frente a los beneficios de las actividades de educación para la sexualidad en el colegio

Porcentaje de estudiantes de 4° y 5° grado que afirman que, en los últimos 12 meses, las actividades de educación para la sexualidad les han servido “Siempre” o Muchas veces” para los siguientes aspectos

A	Aclarar dudas
B	Aclarar tus propios valores, creencias y actitudes
C	Saber cómo actuar en determinadas situaciones
D	Comprender y respetar lo que piensan, sienten y hacen otras personas
E	Comunicar tus opiniones, intereses y expectativas a otras personas

Error estándar entre paréntesis ()
 Confiabilidad 0.85 Estudiantes de 4° y 5°



Los estudiantes de educación media y secundaria también tienen percepciones favorables respecto a la utilidad de las actividades de educación para la sexualidad, no obstante, existen diferencias importantes en la proporción de estudiantes que valoran positivamente estas actividades entre ambos grupos de estudiantes. Por otra parte, alrededor del 25% de los y las estudiantes de secundaria y media considera que el desarrollo de estas actividades les ha permitido proponer proyectos o iniciativas sobre sexualidad en su colegio.

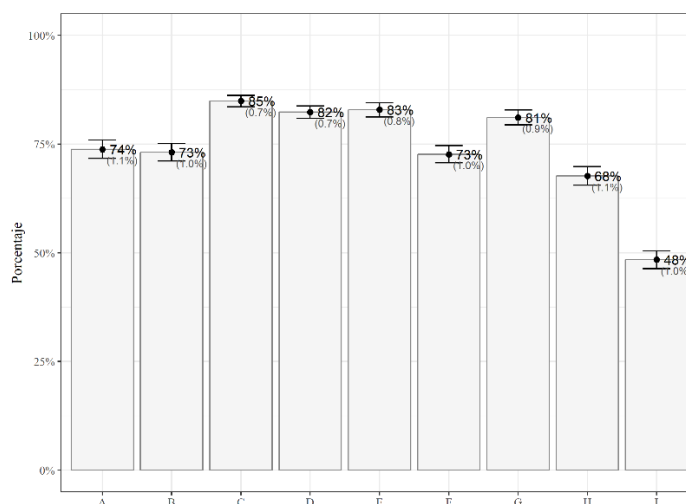
Porcentaje de estudiantes de educación media y secundaria que afirman que, en los últimos 12 meses, las actividades de educación para la sexualidad les han servido “Siempre” o Muchas veces” para los siguientes aspectos

A	Aclarar dudas
B	Aclarar tus propios valores, creencias y actitudes
C	Aprender a tomar buenas decisiones
D	Saber cómo actuar en determinadas situaciones
E	Comprender y respetar lo que piensan, sienten y hacen otras personas
F	Comunicar tus opiniones, intereses y expectativas a otras personas
G	Tomar decisiones sobre tu vida personal
H	Apoyar a otra personas en problemas relacionados con su sexualidad
I	Proponer proyectos o actividades sobre sexualidad en tu comunidad

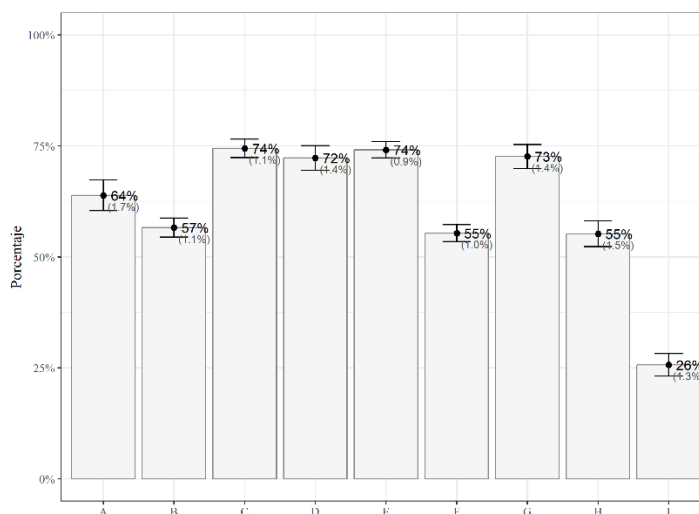
Error estándar entre paréntesis ()

Confiabilidad 0.90 Estudiantes de 9°, 10° y 11°

Confiabilidad 0.91 Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 6°, 7° y 8°



Estudiantes de 9°, 10° y 11°

Hallazgos cualitativos.

a. Práctica docente / Ejercicio de orientación / Dirección

Formación / actualización: Docentes, orientadoras y orientadores parecen participar más en actividades que no están directamente relacionadas con educación para la sexualidad y cuando las hay el inconveniente es la falta de tiempo e interés, como se reitera de manera insistente.

OM:

“Sí, hubo unos encuentros el año pasado sobre la persona, el crecimiento personal, la inteligencia emocional, el año pasado que dictaron en compensar fueron muy buenos. Y eran en contra jornada.

Se identifica por otra parte una falta de interés por parte del cuerpo docente en las capacitaciones. A pesar de que estas a veces son diseñadas por profesionales de la misma institución, la participación es baja, y suele haber deserción de estos programas.

OM:

“nosotros creamos capacitaciones, pero hay profesores que simplemente se salen de la capacitación, no participan.”

b. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad

Alianzas / Articulación: Se resalta el trabajo del hospital Pablo VI y su programa de prevención de embarazo; resaltan una estrategia que utiliza el hospital en dónde a parejas de once de les da un bebé robot que llora, le da hambre y se comporta como un bebé de verdad.

OM:

“Si, y del trabajo que hemos hecho de la mano con el Hospital Pablo VI, ellos venían a hacer talleres con los chicos y la Fundación Oriéntame, trabajamos con servicio social también, se hacia la actividad lúdica.”

Oportunidades institucionales: La comunidad educativa participa de manera muy esporádica en actividades o programas, y la mayoría de ellos vienen de iniciativas externas y privadas.

OM:

“Solo me ha gustado el último taller que han dictado los de hospital, como que parten

desde las inquietudes de los niños, ¿cómo que es eso de sexualidad? ¿Sí? Esa partecita si me gusta porque es resolver con ellos.”

(...)“ahí otra orientadora que le toco rogar que la dejaran y asistió a una capacitación en los andes”.

“el año pasado que, si llego el proyecto de Dove, ese si les gustó mucho a los niños. Pero lo mismo no fue sino para los dos onces, los décimos y por ahí un séptimo y el resto nosotros teníamos que tomar el material y multiplicar los talleres, pero llega el segundo semestre cuando ya el tiempo esta tan cortico”.

“que se empezara en febrero, de tal forma que bueno la entidad nos apoya, nos deja el material y todo, de tal manera que el resto que ellos no hicieron, uno lo pueda hacer, pero por ejemplo un proyecto que llega ahorita, queda los tres o los diez niños escogidos quince y no se puede multiplicar porque ya no hay tiempo.”

Formación / actualización: Se expresa de manera reiterada por parte de familias y estudiantes el interés de participar en actividades, talleres y proyectos relacionados con educación para la sexualidad, embarazo, maternidad y la paternidad. Se insiste en que la educación sexual debe ser una materia como las demás, que tenga tareas y actividades. Y cuando se manifiesta que el colegio hace actividades relacionadas con el tema de sexualidad, dicen que es insuficiente y a veces hay dudas muy precisas que no saben a quién consultarle luego; o las familias en general no se interesan e incluso no acuden a talleres que se hacen o no aprovechan que docentes les busquen para hablarles sobre los hijos e hijas.

Se insiste en que es necesario dedicar tiempo específico en las clases para hablar de sexualidad, y que es muy importante que madres y padres de familia reciban información de calidad y por parte de personas expertas. Varios de ellos y ellas insisten en la necesidad de tener un espacio específico como una materia sobre el asunto. Una de las mamás comentó que a veces el colegio ha querido hacer más actividades, pero son los padres que se asustan y se oponen a que les hablen de sexualidad a los hijos. Una de las mamás dice que el problema es el nombre y que a eso deberían llamarle proyecto de vida y no sexualidad. Los padres a veces piensan que los contenidos de educación sexual es sexo y que lo que deben enseñar es a protegerse, a saber tomar

decisiones.

Grupo focal 8 a 11 grados:

EM: *“Si pero es que tampoco hay tantas temáticas sobre, sobre la sexualidad, o sea puede llegar un momento donde pues se supone que ya aprendimos lo que se debe y no”*

DH:

“Pues yo creo que deberían tener como una formación para papás para saber explicar para los hijos, porque les da pena”.

EH en situación de embarazo:

“He visto que la sexualidad, o sea el tema de sexualidad como sinónimo de cuidarse, de abstenerse o mostrarle a uno los métodos anticonceptivos que hay. Aquí siempre he visto que sexualidad, son métodos anticonceptivos solamente”

Grupo focal madres padres o acudientes:

“MDF: Bueno, el colegio da como una, de verdad como una, como una formación o sea tomarlo como otra materia, como llámese inglés, como llámese matemáticas, un cuaderno para su, y decirles de verdad también, como que, colaborándole a uno también, digamos así y como decir estas charlas, también talleres de los papás es... porque no solo le van a dar la materia al niño y uno... pues de vez en cuando su taller, como para complementar y uno también en la casa, como dice la señora poder... saber cómo, como hablarles, por que como dice la señora, uno les va a hablar y sí.. O sea eso si también de verdad una gran realidad, entonces yo diría que formar como una materia en el colegio así como inglés, como matemáticas y también uno los tallercitos, para uno poder, pues hablar, porque hoy en día ya salen con ese chip..

(...)

MDF: Si pues que deberían, de verdad hacer asesoramientos, pues más que un asesoramiento, de pronto lo que dice ella, si talleres y cosas así, porque finalmente es necesario... si, o sea es importante, por ejemplo yo estudie en un colegio privado y allá la

rectora, no permitía que una muchachita que quedara embarazada, no, de una la sacaba, decía que no que eso no, eso era inmoral, nosotros decíamos, pero como así, luego... bueno si ella cometió un error, pero no es el fin del mundo y no, y no la dejaba estudiar, la sacaban de una, que porque eso hacía que el colegio se viera mal, yo decía bueno, en ese tiempo, se... bueno, en ese tiempo era más compleja la cosa, ahorita ya de pronto pues hay como más libertad de tocar esos temas, claro que, de todas maneras en los colegios no es que los toquen mucho, porque por ejemplo, si es importante, que lo hagan, es necesario, incluso en el colegio es importante que lo hicieran.”

“MDF: Yo diría que, lo que dice la señora, el cómo tener un refuerzo por parte del colegio, de que es lo implementaran como, si, como una materia más o... un día al mes hay una conferencia y es obligatorio que los niños estén y les expliquen todo, para que ellos no solamente lo escuchen por parte de los padres o de los amigos, por las amigas, sino que también del colegio, de personas adultas, de personas maduras, de personas, de conferencistas, de personas expertas en el tema, para explicarles a ellos, que, que , pues la responsabilidad de que se les viene a ellos si llegan a ser padres a temprana edad, entonces cuales son las responsabilidades de, de, de esa problemática, entonces yo creo que si hay un refuerzo por parte del colegio, de que al mes una conferencia con diferentes conferencistas, diferentes profesionales que, que aborden el tema yo creo que a la persona se le queda más, porque prácticamente pues el colegio también les habla de ese tipo de cosas pero por allá (no se le entiende) y lo que hablen con uno, lo que yo le decía, ya los pelados ya, uno les va a hablar cosas así y ellos es como a evadirlo a uno ¡Ah sí, yo ya lo había escuchado! ¡Ah sí, a mí ya me lo dijeron! ¡Ah Si en el colegio nos lo dijeron!, así no lo hayan escuchado si no como por sacarlo a un del paso entonces no sé si es que a los pelados también les da pena, que uno como padre hable del tema, igual que uno porque uno se siente muy incómodo, porque uno no fue preparado para ese tipo de situación, no se los padres de hoy en día, los jóvenes si sean más abiertos en ese sentido, pero por lo menos en el caso de nosotras, la señora y mi persona, que somos personas ya maduras, yo creo que, para... es más duro para uno, por lo menos a mí se me complica ese tipo de cosas, uno como que casi no lo habla.”

CONCLUSIONES.

A continuación se relacionan las principales conclusiones de las actividades realizadas mediante la investigación acerca del “Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Línea de base, en su etapa de aplicación operativa.”

- La educación para la sexualidad se abarca desde el punto de vista de salubridad alejada del derecho al placer y el deseo de los estudiantes. Teniendo en cuenta esto se tiende a privilegiar en los colegios el cumplimiento de deberes o buen comportamiento por parte de estudiantes por encima del pleno ejercicio y conocimiento de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Si bien las instituciones educativas centran en su mayoría el abordaje de la educación para la sexualidad, más desde un enfoque salubrista (reducción del embarazo no deseado), emergen otros objetivos que favorecen distintas posturas, tales como reducir la violencia de género, dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos y cambiar imaginarios sobre la sexualidad.
- Se evidencia intervención externa que se realiza de manera desarticulada entre sector salud y las Instituciones Educativas, se hace de manera esporádica y de corto plazo, que ocasiona el desarrollo de acciones mínimas entorno a la educación para la sexualidad pero no de manera transversal.
- En general, se percibe que las directivas docentes y docentes realizan cursos o capacitaciones de manera independiente y particular, probablemente debido a la escasa oferta de oportunidades institucionales para la cualificación entorno a educación para la sexualidad.
- Los temas más abordados por los y las docentes son: sentido de vida, ética de cuidado y autocuidado, derechos humanos, sexuales y reproductivos y competencias socioemocionales.
- Se reconoce la importancia de la articulación de temas y actividades a través de un trabajo por áreas y la integración de docentes y familias en el abordaje, pero las dinámicas de la mayoría de colegios pueden dificultar hacerlo de manera transversal, o el desarrollo de procesos de seguimiento y evaluación.

- Las instituciones han establecido protocolos de atención, alianzas y ajustes al manual de convivencia como consecuencia de la presencia de situaciones de embarazo, maternidad y paternidad, así como estrategias para prevenir la deserción por alguna de estas razones. No obstante, menos de un tercio de las instituciones disponen de mecanismos de atención para estudiantes con hijos(as) y alianzas para el cuidado de los hijos(as) de los estudiantes.
- Se percibe la necesidad de brindar conocimientos y capacidades en educación para la sexualidad tanto a familias como estudiantes, abordando los temas de manera directa y sin reservas. Además es necesario abordar temas como Interrupción voluntaria del embarazo IVE, métodos anticonceptivos, perspectivas de derechos, placer y deseo, de manera clara y con conocimientos profesionales acerca de estos.
- Se percibe que los estudiantes sienten que las consecuencias negativas sobre el embarazo recae en las mujeres, mientras que en los hombres recae la responsabilidad económica. Además de esto, se percibe que estudiantes en situación de embarazo se ven limitados en sus derechos sexuales y reproductivos.
- La mayoría de los estudiantes reconocen los riesgos asociados a la sexualidad y manifiestan que acudirían a algún familiar en caso de presentarse alguno de estos, especialmente con la madre. Por su parte los docentes reiteran prácticas de cuidado y autocuidado, pero parecieran no tener herramientas para abordarlo.
- Es importante no solo incluir a estudiantes y docentes en las mesas de trabajo que se realicen para la formulación del programa socioeducativo de educación para la sexualidad, sino también idear estrategias que permitan la participación de los padres, madres o acudientes en este proceso.
- El programa de educación para la sexualidad debe formularse a partir de estrategias que permitan tener un impacto social importante, que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.
- No hay una comunicación directa o acertada entre miembros de la comunidad educativa en torno a los temas relacionados con la sexualidad y quienes serían los encargados de impartirlos.
- Es importante enriquecer, fomentar, fortalecer y potenciar la información acerca del origen, surgimiento y los propósitos centrales de las experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas por parte de los docentes distritales en los colegios públicos de Bogotá, en

los temas de educación para la sexualidad que sirvan de fundamento para la formulación del programa socioeducativo de educación para la sexualidad.

- Teniendo en cuenta los avances en el proceso investigativo y la forma de organización de la información determinada, se identificó literatura complementaria que permitirá hacer aportes en tres grandes niveles los cuales son: I) La sustentación del marco general de la investigación; II) Constituir una referencia documentada y basada en la evidencia de lineamientos de orden internacional, nacional y local, y III) aportar en la fundamentación por ejes y aspectos a indagar (Bernal, 2018).
- Es necesario realizar una lectura de segundo orden a los resultados cualitativos con el fin de clarificar algunos solapamientos de información entre los indicadores de la investigación.
- A partir de los ejes en los que se estructuran los resultados de la línea de base se plantea el inicio de la construcción del programa basados en una categorización de los colegios por cuadrantes como se presenta en la gráfica 5. Cada uno de estos cuadrantes se estructura con base en su ubicación respecto a los ejes como se presenta en la gráfica 6.

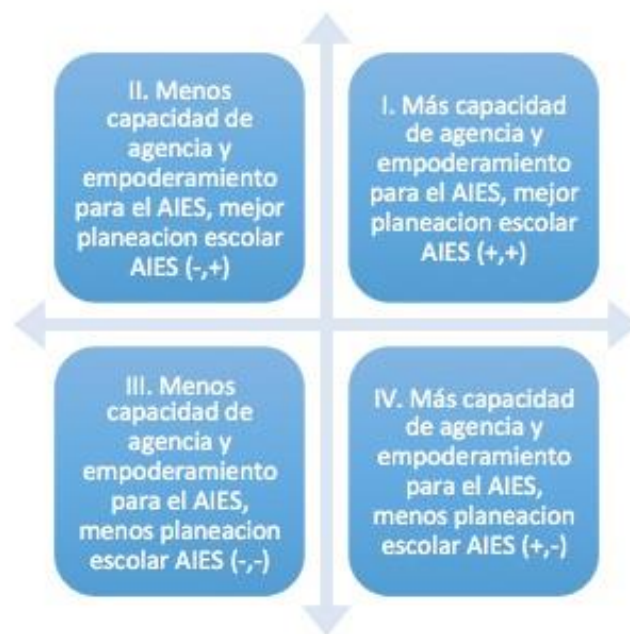


Gráfico 5. Cuadrantes para categorización de colegios.

Fuente: Tomada de (Bernal, 2018)

Cuadrante	Eje I	Eje II
I	+	+
II	-	+
III	-	-
IV	-	+

Gráfico 6. Estructura para ubicación respecto a los ejes.

Fuente: Tomada de (Bernal, 2018)

- Teniendo en cuenta la información recolectada en el levantamiento de la línea de base, se pueden sugerir acciones para el desarrollo del programa a partir de la estructura que se presenta en el cuadro siguiente. Adicionalmente, en el Anexo 4 se encuentra un documento inicial de lineamientos para la construcción del programa socioeducativo de educación para la sexualidad.

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • La sobrepoblación de estudiantes en los colegios dificulta el abordaje de la educación para la sexualidad de manera amplia y a la vez focalizada. Esto genera que se enfoque la formación solamente en determinados grupos o niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar la concepción de que el desarrollo de los PES significa una carga adicional de trabajo para orientadoras y docentes. La IED incentiva la articulación de procesos e ideas estrategias que 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de “Grupos de Desarrollo Curricular” Formalización del proceso de Diseño, Implementación y Evaluación del PES a través de la constitución de un grupo

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Para las directivas, la concentración en dinámicas administrativas y operativas propias de las instituciones educativas representa una barrera para el desarrollo de procesos de capacitación, fortalecimiento y desarrollo de los PES. 	<p>permitan desarrollos curriculares en Educación para la Sexualidad que vinculen las acciones, procesos e iniciativas existentes en la institución, maximizando las oportunidades de encuentro entre áreas para la planificación conjunta de acciones en relación con el PES</p>	<p>responsable que sea el encargado del desarrollo curricular y programático del proceso. Debe ser en lo posible un grupo multidisciplinar, que aporte enfoques disciplinares diversos.</p> <p>Sería recomendable involucrar con un enfoque participativo a representantes de organizaciones de padres y madres, así como del estudiantado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción interna de los colegios como “aplicadores de políticas curriculares” en las que no han participado para su diseño, sin tener en cuenta los saberes y experiencias propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que toda la comunidad educativa se involucre desde el comienzo en los procesos de planeación de los PES, debido a que es necesario el apoyo de directivas, 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la educación sexual incluye la identificación de alianzas claves, así como las maneras de involucrarles en el desarrollo e

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y familias de la comunidad educativa desconocen el abordaje que dan las instituciones al embarazo, la maternidad o la paternidad en el contexto escolar o se expresa desconfianza hacia los contenidos, estrategias y metodologías. 	<p>docentes, estudiantes, personal administrativo, y de las familias, ya que la Educación para la Sexualidad puede ser una temática que no está bien vista por otros maestros y/o por las familias. Es allí en donde se pone claramente de manifiesto que el enfoque participativo consigue mejores resultados y desenmascara los currículos ocultos.</p>	<p>implementación de las actividades educativas. Sin embargo, es importante resaltar que con quienes nos asociemos también necesitan ser previamente entrenados para que puedan contribuir de manera efectiva a una educación sexual de buena calidad. De igual forma diversos actores están presentes y contribuyendo en diferentes momentos del</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Para el ejercicio de orientación es fundamental el reconocimiento y apoyo la rectoría a este trabajo. Se hace evidente la influencia y el efecto que tiene el soporte desde rectoría en el desempeño de los y las profesionales a cargo. A este reconocimiento le sucede el apoyo de docentes, familias y, por último, de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha de involucrar a los padres y madres en la escuela, lo que significa que tienen que estar informados antes de la puesta en marcha de un programa de educación sexual para que puedan expresar sus deseos y reparos. La escuela y familia se apoyarán 	<p>proceso, por ejemplo el diseño curricular debe ser manejado por el “Grupo de Desarrollo Curricular”, estudiantes y/o familias pueden participar en procesos de diagnóstico para comprender los intereses y/o necesidades pero no les</p>

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
de estudiantes en situación de embarazo.	<p>mutuamente en el continuo proceso que supone educación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de procesos multidisciplinares e interinstitucionales que vinculen actores locales mediante la invitación a participar en los procesos. 	<p>corresponde precisamente el diseño curricular debido a que pueden no contar con los elementos de carácter pedagógico o disciplinares necesarios para dar línea programática.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Son pocas las referencias al aprovechamiento de los conocimientos de estudiantes para la planeación de programas o proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño e implementación de los PES debe de ser desarrollado a través de procesos de Intercambio interactivo, entre diseñadores de currículo, docentes, directivas, familias y el estudiantado. Pues es a partir de sus experiencias, conocimientos deseos o necesidades que se deben determinar los temas y objetivos del PES. 	<p>Fortalecimiento de estrategias de Educación entre pares</p> <p>La educación entre pares, incluye el compartir experiencias entre:</p> <p>Docentes Directivas Estudiantes Familias Instituciones</p> <p>Es una forma especial de participación, se ha demostrado exitosa en varios contextos, especialmente cuando se</p>

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
		trata de grupos de difícil acceso.
		Es importante tener en cuenta el hecho de que los pares necesitan igualmente preparación cuando se les incluye en los procesos de educación para la sexualidad.
		Se parte comprender que los integrantes de la comunidad educativa no son receptores pasivos, al contrario, juegan un papel activo en la planificación, organización, desarrollo y evaluación de la educación sexual.
		De esta manera, se garantiza que la educación para la sexualidad se orienta a

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
		<p>sus necesidades y no simplemente siguen la agenda determinada de antemano por los diseñadores de currículos.</p>
<p>• Los vacíos conceptuales y pedagógicos en educación para la sexualidad, reconocidos por parte de directivas, docentes, orientadoras y orientadores, afectan la planeación y abordaje de los temas y situaciones relacionadas.</p>	<p>• La capacitación de los docentes que conforman el grupo de desarrollo curricular y de otros docentes aliados es esencial para la implementación exitosa de los PES.</p> <p>Tal como dice la IPPF citada en el documento de la UNESCO (2014). No todos los y las docentes están obligados a enseñar sobre el tema, pero quienes lo hagan deben tener un perfil mínimo necesario.</p>	<p>Procesos continuos de formación a facilitadores de procesos.</p> <p>• Procesos de Cualificación permanente y reconocimiento de experiencias o desarrollos exitosos en la materia</p> <p>Procesos de actualización de conocimientos específicamente para las personas que conforman los equipos</p>

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Los temas referidos a género y orientación sexual se identifican como difíciles de abordar, principalmente por consideraciones personales, por los principios de vida y filiaciones religiosas. Abordar esta temática significa una ruptura de sistemas de creencias, hacer un "lavado cerebral y emocional" partiendo de la búsqueda de información, de la lectura y de la asistencia a capacitaciones, lo que, a su vez, genera cambios en los esquemas mentales o en los modelos cognitivos que se tienen. También, implica un autorreconocimiento e identificación de las dificultades propias para abordar el tema: "abrir el pensamiento". 	<ul style="list-style-type: none"> • Un importante requisito previo del profesor o profesora es estar en disposición de realizar una reflexión sobre sus propias actitudes ante la sexualidad y hacia los valores y normas sociales, ya que el profesorado suele ser un modelo para el alumnado. Las y los educadores competentes, además de tener una actitud abierta a la materia y alta motivación, necesitan creer firmemente en los principios (ya mencionados) de la educación sexual. 	<p>de orientación de los colegios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En la medida de las posibilidades, el área de orientación da línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace necesario el trabajo complementario entre diversas áreas, la 	

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
<p>programática a la implementación de la educación para la sexualidad en los colegios, con dificultades como falta de tiempo para la atención y abordaje de temas o situaciones relacionadas, o la priorización de problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas. Esto genera falta de confianza por parte de estudiantes o familias hacia el área de orientación y que acudan a centros de salud para inquietudes y consultas.</p>	<p>responsabilidad no puede ser exclusivamente de Orientación por ello es importante que se conformen grupos de trabajo que no solo velen por el desarrollo curricular del PES sino que puedan establece y coordinar diversos esfuerzos técnicos y garantizar que cooperen estrechamente y compartan los resultados entre sí.</p>	
<p>• En comparación con los colegios masculinos, en los colegios femeninos se perciben discursos más estructurados y empoderamiento de las niñas frente a los temas, al parecer por el desarrollo de procesos de largo plazo, abordaje de la sexualidad de una manera amplia, desde cuidado,</p>	<p>• Se espera lograr construir relaciones igualitarias basadas en el conocimiento mutuo y el respeto por las necesidades y límites de las otras personas. A partir de la apropiación del enfoque de Género y Derechos de la propuesta.</p>	

Situación encontrada en la línea de base	Cambios a lograr	Acciones Sugeridas
autocuidado y proyecto de vida, y articulación planeada entre agentes externos y el área de orientación.		
<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica a través de las observaciones a clases, que las mujeres se empoderan y participan más en temas relacionados con educación para la sexualidad cuando están solas es decir en grupos femeninos y que por el contrario se cohiben cuando los grupos son mixtos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el PES refleje la diversidad de normas y valores en sexualidad, relacionada con los derechos humanos que nos permitan el desarrollo de una actitud crítica, frente a las imperantes en el contexto particular. 	

Fuente: Tomada de (Bernal, 2018)

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, M. (2017). *Documento técnico: abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – Fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores*. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M. (2018). *Análisis del estado del arte realizado en el año 2016 y la actualización de la literatura relacionada, así como la identificación de los elementos pertinentes que de allí se deriven para la formulación de la versión inicial de los lineamientos de un progr.* Bogotá.
- Bernal, M. (2018). *Abordaje Integral de la Maternidad y la paternidad en el contexto escolar. Etapa de validación con personas expertas y pilotaje*. Bogotá.
- Bernal, M. (2018). *Documento inicial para la formulación del programa socioeducativo de educación para la sexualidad*. Bogotá.
- Bernal, M., Quintana, A., & León, L. (2013). *Diseño del estudio para incluir el enfoque de derechos y de género en las prácticas pedagógicas regulares y con enfoque diferencial, producto final Convenio 3198 de 2012*. Bogotá: IDEP.
- IDEP. (2017). *Documento Proyecto de Inversión IDEP 2016-2020. Versión 7*. Bogotá: IDEP.
- IDEP. (2017). *Ficha del estudio "Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad. Elaboración de un cuerpo de indicadores"*. Bogotá: IDEP.
- IDEP. (2018). *Ficha del estudio "Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. Fase III. Línea de base."*. Bogotá: IDEP.
- Lopera, C. (2018). *Hoja de ruta para la aplicación de instrumentos y el análisis cuantitativo a realizar en la implementación de la línea de base*. Bogotá D.C.
- Lopera, C. (2018). *Informe de avance en la aplicación y el análisis de la indagación cuantitativa*. Bogotá.
- Martínez, A. Q. (2018). *Documento de avance en la aplicación y análisis a profundidad de la indagación cualitativa*. Bogotá D.C.

- Martínez, A. Q. (2018). *Hoja de ruta para la aplicación de instrumentos y el análisis cualitativo a realizar en la implementación de la línea de base*. Bogotá D.C.
- Plaza, M. V., Gonzalez , L., & Meinardi, E. (2013). *Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar: Un estudio sobre las creencias del profesorado*. *Revista da SBEnBio*, 54-67.
- Rincón, J. H. (2018). Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. *Magazín Aula Urbana*, 6.
- Universidad Distrital. (2018). *Documento que contiene la síntesis del proceso de aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos y de la producción de las estimaciones a partir de las encuestas y de la codificación de la información cualitativa*. Bogotá.
- González, D (s.f.). *Proyecto de Vida – Sentido de Vida*. Documento electrónico.
- Mosconi, N. (1998) *Diferencia de Sexos y Relación con el saber*. Buenos Aires, UBA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Calderón, A. (2018). *Docmento actualización muestreo maternidad y paternidad 2018*. Bogotá.

ANEXOS

- **Anexo No. 1.** Informe de aplicación de instrumentos de la línea de base.
- **Anexo No. 2.** Informe Técnico Cuantitativo.
- **Anexo No. 3.** Informe Técnico Cualitativo.
- **Anexo No. 4.** Documento inicial para la formulación del programa socioeducativo de educación para la sexualidad.
- **Anexo No. 5.** Informe final del estudio en su etapa de pilotaje de instrumentos e indicadores.